

Дистанционное обучение детей с ОВЗ

Методические рекомендации для педагогов

[Письмо Министерства Просвещения РФ №07-2395 от 25.03.2020 "О деятельности ПМПК в связи с распространением Covid - 19"](#)

[Рекомендации Союза охраны психического здоровья](#)

Педагогам начального образования (начальной ступени образования)

[Методические рекомендации по реализации образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи на начальной ступени образования](#)

Рекомендации по организации дистанционного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Рекомендации педагогам по организации дистанционного обучения детей с ЗПР на начальной ступени обучения

Особенности реализации образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи в дистанционной форме

Советы педагогам-дефектологам по реализации АООП образования с умственной отсталостью (вариант 1) с использованием дистанционных технологий

Педагог должен:

Провести установочную беседу с родителями на предмет создания условий для дистанционного обучения.

1. Выяснить у родителей методом опроса (по телефону) наличие средств для обучения ребенка в дистанционной форме (интернета, компьютера, планшета с подключением он-лайн).

2. Сделать заявку администрации школы на обеспечение средствами для дистанционного обучения тех учеников, которые не имеют этих средств.

3. Наладить дистанционную связь-контакт с родителями учеников для установления дистантного общения и обучения.

4. Составить расписание он-лайн уроков с учетом времени пользования обучающимся компьютера, с учетом его индивидуальных возможностей (10-15 мин 1 урок; всего 3-4 основных урока; файл-задание для самостоятельной работы (или с родителем).

Доводит до сведения родителей.

5. Составить файлы –задания для текущего обучения (серии, карточки) для обучающихся по основным предметам (урокам).

6. Составить файлы-задания для контроля усвоенного программного материала.

7. Дать родителям рекомендации по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся в дистанционной форме) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка.

Советы педагогам-дефектологам по реализации АООП образования с умственной отсталостью (вариант 2) с использованием дистанционных технологий

1. Консультативная помощь родителям по организации и созданию полезных бытовых ситуаций в условиях домашнего обучения для обучающегося (на основе учебных задач по основным предметам).
2. Организовать с родителями обучающихся чат для оперативной связи: вопрос-ответ.
3. Консультация родителей по организации досуговой деятельности в условиях семьи.

Педагогам основной школы (второй ступени/этапа обучения)

Рекомендации по организации дистанционного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Рекомендации педагогам по организации дистанционного обучения детей с ЗПР на основной ступени обучения

Особенности реализации образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи в дистанционной форме

Учителям-дефектологам

[Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ \(интеллектуальными нарушениями\)](#)

[Методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей с ТНР учителем-логопедом](#)

Практические рекомендации по использованию материалов Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/> и Единого окна доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> (Срок выполнения - не менее 2 недель, объем - 5-7 стр.)

[Методические рекомендации по организации учителем – дефектологом \(сурдопедагогом\) дистанционного обучения глухих обучающихся \(автор Е.З. Яхнина, часть 1\)](#)

[Методические рекомендации по организации учителем – дефектологом \(сурдопедагогом\) дистанционного обучения глухих обучающихся \(автор Е.З. Яхнина, часть 2\)](#)

[Методические рекомендации по организации учителем – дефектологом \(сурдопедагогом\) дистанционного обучения глухих обучающихся \(автор Е.З. Яхнина, часть 3\)](#)

по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

[Психолого-педагогическая поддержка родителей в организации самостоятельной работы по развитию содержательной коммуникации с безречевыми детьми с ТМНР](#)

Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями речи в дистанционной форме

Методические рекомендации по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи у глухих обучающихся в системе начального общего образования

Методические рекомендации к мониторингу развития речевого слуха и произносительной стороны речи у глухих обучающихся начальных классов

Методические рекомендации к проведению музыкально-ритмических занятий с глухими обучающимися начальных классов

Методические рекомендации по проведению занятий коррекционно-развивающей области: развитие слухового восприятия и техника речи

Методические рекомендации по развитию восприятия и воспроизведения устной речи на уроках и во внеурочное время

Методические рекомендации по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся в системе основного общего образования

Специфические средства общения детей и взрослых с нарушениями слуха. Соотношение, целесообразность и необходимость их использования в специальной и массовой школе.

Способы быстрого исправления дефектов произношения у школьников с нарушениями слуха.

Организация работы сурдопедагога с детьми с нарушениями слуха в массовой школе

Развитие связной речи обучающихся с нарушениями слуха

Особенности речевой коммуникации детей с нарушениями слуха в массовой школе

Педагогам-психологам

[Памятка для педагогов-психологов по организации сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме](#)

[Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с ЗПР в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме](#)

[Психолого-педагогическая поддержка социализации ребенка с аутизмом в условиях дистанционного обучения: общение в виртуальных сообществах](#)

Организовать с родителями обучающихся консультативный чат для оперативной связи: вопрос-ответ.

Диагностические и обучающие материалы для учеников

Наполняется

Практики обучения с использованием дистанционных технологий (опыт школ)

[Использование электронных форм учебников как средство достижения планируемых результатов освоения ООП и АООП НОО \(г. Киров\)](#)

Файлы, ссылки

Наполняется

Задать вопрос

Памятка в помощь при составлении вопроса

Шаг 1. Определите контекст запроса, указав на компонент образовательной среды (предметный, дидактический или социальный). Например, вопросы организации рабочего места, режима, распорядка, оборудования и т.п. – относятся к «предметному» компоненту. Вопросы подбора, составления программ обучения, выбора учебника, электронной платформы, интернет-ресурса, методики и технологии обучения и оценки – к «дидактическому», вопросы дистанционного и очного взаимодействия, общения с ребенком, членами его семьи, другими специалистами составляют особенности «социального» компонента среды.

Шаг 2. Попробуйте сформулировать проблему именно как проблему, а не жалобу, возмущение, реплику, комментарий и т.д. Что именно мешает, препятствует реализации ваших ожиданий и/или родителей и/или ребенка? В чем причина, на ваш взгляд?

Шаг 3. Укажите, какие действия Вы уже предприняли (если предпринимали) по разрешению проблемы, какова их результативность (что получилось, а что нет).

Обучающие вебинары

[Возможности дистанционных технологий в современном образовании детей с ОВЗ \(интеллектуальными нарушениями\) \(Шилова Е.А.\)](#)

Рекомендации родителям по организации дистанционного обучения младшего школьника с ЗПР. (Борякова Н.Ю. (отв.Бабкина Н.В.))

Организация домашнего режима в условиях дистанционного обучения ребенка с РАС (Костин И.А.)

Организация досуговой деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями в режиме дистанционного образования (Кинаш Е.А.)

Мастер-класс для родителей детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Изготовление коллажа» (Иванова М.М.)

Мастер-класс для родителей детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Рассказываем сказку на основе коллажной картины»(Иванова М.М.)

Мастер-класс для родителей детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Живая аппликация» (Мещерякова И.А.)

Мастер-класс для родителей детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Лепка: работа с соленым тестом» (Мещерякова И.А.)

Мастер-класс для родителей детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Личная книжка ребенка» (Павлова А.В.)

Мастер-класс для родителей детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Развитие воображения: игры по-нарошку» (Разенкова Ю. А.)

[Мастер-класс для родителей детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Первые сюжетные игры: зачем и как играть» \(Пономарева С.А.\)](#)

Роль родителей в организации дистанционного обучения ребенка с нарушением речи (Кошечкина Т.В.)

Занимательные игры-упражнения для детей младенческого возраста с нарушениями слуха (Куликова Т.В.)

Занимательные игры-упражнения для детей раннего возраста с нарушениями слуха (Польская О.В.)

Школьник с нарушенным слухом. Особенности коммуникации со слышащими детьми и взрослыми (Роснач Д.Ю.)

Рекомендации по организации обучения и воспитания своего ребенка Методические материалы для родителей детей с ЗПР по организации развивающих занятий с ребенком в условиях дистанционной формы обучения

[Особенности организации дистанционной работы детей с ЗПР](#)

[Рекомендации для родителей по организации дистанционного обучения младшего школьника с ЗПР](#)

[Рекомендации родителям по организации развивающих занятий](#)

[Рекомендации родителям по активизации саморегуляции познавательной деятельности и поведения детей с ЗПР](#)

[Тетрадь для детей "Развиваем память" Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская](#)

[Тетрадь для детей "Развиваем мышление" Н.В. Бабкина](#)

[Тетрадь для детей "Внимание" Н.В. Бабкина](#)

[Тетрадь для детей "Зрительная память и восприятие" Н.В. Бабкина](#)

Методические материалы для родителей детей с РАС по организации развивающих занятий с ребенком в условиях дистанционной формы обучения

[Рекомендации по организации домашнего режима в условиях дистанционного обучения ребенка с РАС](#)

[Рекомендации по использованию совместного сюжетного рисования в развивающих занятиях с ребенком с РАС \(ранний, дошкольный возраст\)](#)

[Рекомендации по использованию совместного чтения в развивающих занятиях с ребенком с РАС \(дошкольный и школьный возраст\)](#)

[Рекомендации по домашнему воспитанию ребенка с аутизмом \(дошкольный возраст\)](#)

[Рекомендации по использованию совместной игры в развивающих занятиях с ребенком с РАС \(ранний и дошкольный возраст\)](#)

[Рекомендации по обучению грамоте детей с расстройством аутистического спектра путем создания «Личного букваря»](#)

Методические материалы для родителей детей с ТНР по организации развивающих занятий с ребенком в условиях дистанционной формы обучения

[Рекомендации для родителей по организации дистанционного обучения ребёнка с тяжелым нарушением речи](#)

[Особенности реализации образовательной программы для обучающихся с ТНР в дистанционной форме \(вариант обучения 5.2\)](#)

[Организация дистанционного образования детей с нарушениями речи дошкольного возраста: режим и гигиена](#)

Методические материалы для родителей детей с НОДА по организации развивающих занятий с ребенком в условиях дистанционной формы обучения

[Использование специального оборудования для персонального компьютера при дистанционном обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями](#)

[Рекомендации по организации дистанционного обучения школьников С нарушениями опорно-двигательного аппарата](#)

[Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Конструирование из кубиков»](#)

[Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Мир сюжетной игры»](#)

[Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Играем с мозайкой»](#)

[Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Азы рисования»](#)

[Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Коллажные картины»](#)

Роль родителей в организации дистанционного обучения ребенка с нарушением речи

Учебно-методическое пособие с видеосюжетами «Использование речевой ритмики в обучении произношению дошкольников с нарушенным слухом» авторы Н.Д. Шматко и О.О. Новикова

Памятка в помощь при составлении вопроса

Шаг 1. Кратко опишите состояние здоровья вашего ребенка, его возраст, программу обучения, в специальной или инклюзивной школе он учится. Укажите, в чем именно у вас возникла трудность, о чем вы хотели бы узнать. Вопрос должен быть конкретным. Избегайте общих формулировок «как обучать дома моего ребенка» или «что делать, если ребенок не слушает меня, скандалит». Лучше задайте несколько вопросов.

Шаг 2. Попробуйте сформулировать проблему именно как проблему, а не жалобу, возмущение, реплику, комментарий и т.д. Что именно мешает, препятствует реализации ваших ожиданий и/или педагогов и/или ребенка? В чем причина, на ваш взгляд?

Шаг 3. Укажите, какие действия Вы уже предприняли (если предпринимали) по разрешению проблемы, какова их результативность (что получилось, а что нет).