

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия  
«Образовательный центр «Гармония» г. о. Отрадный Самарской области

**Утверждаю**

Директор \_\_\_\_\_ В.И Ваничкина

**Перспективный план работы**

**учителя-дефектолога**

**на 2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Деятельность учителя-дефектолога направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудностей которых носят стойкий характер и требуют специализированной помощи.

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети-инвалиды, дети с ОВЗ и дети с трудностями в обучении.

### Цель работы:

- предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении
- коррекция познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса.

### Принципы организации работы:

- комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, максимально возможная активизация его «зоны ближайшего развития»;
- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- изучение динамики развития познавательных процессов и освоения учебных дисциплин;

### Содержание деятельности:

#### *1.Диагностическая деятельность:*

- своевременное выявление и квалификация учебных трудностей ребенка;
- определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;

#### *2.Коррекционно-развивающая и аналитическая деятельность:*

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- составление индивидуальной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;

#### *3.Консультативно-просветительская деятельность:*

- консультирование участников образовательного процесса по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;

#### *4.Организационно-методическая деятельность:*

- постоянное самообразование, повышение профессионального мастерства,
- продуктивное использование новых образовательных технологий в работе.

	Цель и содержание деятельности	Календарные сроки
1. Диагностическое направление		
	<p>1. Изучение уровня умственного и речевого развития обучающихся с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка;</li> <li>- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи</li> </ul>	<p>Сентябрь. Январь, май</p>
	<p>2. Определение особенностей познавательной и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение причин трудностей в обучении;</li> <li>- определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений;</li> <li>- планирование коррекционных мероприятий;</li> <li>- составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми с особыми образовательными потребностями, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности</li> </ul>	<p>Сентябрь-октябрь Январь Апрель-май</p>
	<p>3. Динамическое наблюдение за развитием обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирование результатов мониторинга в Динамических картах развития обучающихся</li> <li>- наблюдение за обучающимися с ОВЗ в процессе учебной деятельности;</li> <li>- определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения обучающихся с ОВЗ, особенностей развития их эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<p>Сентябрь Январь Май</p> <p>в течение учебного года</p>
	<p>4. Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУН по различным предметам</li> </ul>	<p>В течение учебного года</p>
2. Коррекционно-развивающее направление		
	<p>1. Составление индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ в соответствии со структурой нарушения.</p> <p>2. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование пространственно-временных, графо-моторных представлений;</li> <li>- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p>
	<p>3. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию поведения</p> <p>словаря, развитие связной речи</p> <p>4. Коррекция и развитие высших психических функций</p> <p>5. Помощь в освоении программного материала</p>	<p>В течение учебного года</p>

<b>3. Аналитическое направление</b>		
	<p>1. Анализ процессакоррекционного воздействия на развитие обучающихсяс оценкою эффективности</p> <p>- внесение корректив в ИПР обучающихся при низкой эффективности и результативности.</p> <p>2. Системный анализ познавательного и речевого развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	В течение года
<b>4. Консультативно-просветительское направление</b>		
	<p>1. Выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях, конференциях:</p> <p>- Особенности когнитивной сферы обучающихся с ОВЗ</p> <p>- Методы работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>ноябрь</p>
	<p>2. Ознакомление педагогов и родителей с Индивидуальными программами развития детей с ОВЗ на 2023-2024 учебный год</p> <p>3. Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам развития, обучения детей с ОВЗ</p> <p>- Специфика подходов к детям с особенностями когнитивной сферы</p> <p>- Приемы профилактики нарушений письменной речи обучающихся с ОВЗ</p> <p>- Творческие способности как основа создание «ситуации успеха» обучающихся с ОВЗ</p> <p>3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов закрепления результатов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ</p> <p>- Особенности мышления и памяти ребенка с ЗПР</p> <p>- Развитие зрительно- моторных и пространственно-временных навыков учащихся 1 классов</p>	<p>Сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>апрель</p>
<b>5. Организационно-методическое направление</b>		
	<p>1. Организация деятельности ППк в соответствии с планом на учебный год</p> <p>2. Взаимодействие с ТППМК:</p> <p>- подготовка документации на детей, направленных на комплексное обследование на ПМПК</p> <p>3. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности,</p> <p>1) участие в</p> <p>- семинарах окружного МО «Логопрофи»</p> <p>- конференциях, семинарах ИРО</p> <p>- мероприятиях Центра специального образования</p> <p>- мероприятиях Регионального социо-психологического центра;</p> <p>2) публикации в Интернет</p> <p>- электронном сборнике ЦСО</p> <p>3) конкурсы Профессионального мастерства</p> <p>4. Совершенствование методов обучения и воспитание</p> <p>- прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ИОЧ</p> <p>- самообразование</p>	<p>В течение года</p> <p>В соответствии с графиком, утвержденным ТППМК</p> <p>В течение года</p>

