

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония»
городского округа Отрадный Самарской области**

(полное наименование образовательной организации)

(**ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония»**)

г.о.Отрадный

(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО

на Управляющем совете
ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный
протокол от 13.04.2023г. №3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный
14.04.2023г. № 160-од

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
Протокол от 14.04.2023г. №6

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный
за 2022год**

г.Отрадный

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
	РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Оценка образовательной деятельности	5
3	Оценка системы управления организацией	11
4	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	14
5	Оценка организации учебного процесса	53
6	Оценка востребованности выпускников	61
7	Оценка качества кадрового обеспечения	62
8	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	70
9	Оценка материально-технической базы	72
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	78
	РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	82
	РАЗДЕЛ III. ОТЧЕТЫ О САМООБСЛЕДОВАНИИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГБОУГИМНАЗИИ «ОЦ «ГАРМОНИЯ» Г.О. ОТРАДНЫЙ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Отчет СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный «Детский сад №12»	88
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Отчет СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный «Детский сад №13»	166
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Отчет СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный ДОД	240

Введение

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области произведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации» и на основании устава.

На уровне ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный процедуру проведения самообследования определили следующие документы:

- Приказ директора ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный о проведении самообследования № 99-од от 21.02.2023г.

- Приказ директора ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный об утверждении отчета о проведении самообследования № 160-од от 14.04.2023 г.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации.

Отчет составлен в 2-х экземплярах, из них 1 экземпляр представлен Учредителю в Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области.

РАЗДЕЛ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общие сведения об организации	Полное и краткое наименование организации: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области (ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный)
---	---

Юридический, фактический адреса: 446300, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.7

Телефон, факс: 8(84661) 2-20-85, 8(84661) 2-27-47

E-mail: gymn_otr@samara.edu.ru.

Директор: Ваничкина Валентина Ивановна

Информация об учредителе: Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул.Скляренко, д.20.

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации:

Лицензия: серия 63Л01,

номер 0001373,

дата выдачи - 22 июля 2015г.

срок действия - бессрочно,

кем выдана - Министерством образования и науки Самарской области.

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

серия 63А01

номер № 0000319,

дата выдачи 19.10.2015 г.

срок действия – до 12.05.2024 г.,

кем выдана - Министерством образования и науки Самарской области.

Режим работы: понедельник – пятница с 8.15-19.00

суббота – 8.00-13.00

воскресенье - выходной

Основным видом деятельности ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»г.о.Отрадный (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2.Оценка образовательной деятельности

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);

-ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

– основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики;

– расписанием занятий.

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Сведения о реализуемых образовательных программах, прошедших аккредитацию

№п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
1	2	3	4
1.	начальное общее	основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предмету математика (2-4)	основная
2.	основное общее	основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая	основная

		дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предмету русский язык	
3.	среднее (полное) общее	основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предмету русский язык	основная

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

С 1 сентября 2022 года 1-ые и 5-ые классы начали обучение по обновленным ФГОСНОО и ФГОС ООО.

– 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,

– 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования.

В Гимназии были разработаны и приняты основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение

планируемым ООП ООО уровнем ИКТ- компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Реализуемые основные образовательные программы:

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Документ
Основная образовательная программа начального общего образования	2022-2026 гг.	Приказ №400-од от 29.08.2022г
Основная образовательная программа основного общего образования	2018-2023 гг	Приказ №235-од от 29.08.2022г
Основная образовательная программа основного общего образования	2022-2026 гг.	Приказ №400-од от 29.08.2022г
Основная образовательная программа среднего общего образования	2019-2023гг	Приказ №400-од от 29.08.2022г

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Кол-во классов		Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
	На 25.05. 2022	На конец 2022		На 25.05. 2022	На конец 2022
НОО					
1	3	2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	81	63
2	4	3	Общеобразовательный,	94	77

			УМК «Школа России»		
3	4	4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	105	91
4	4	4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	93	103
итого	15	13		373	334
ООО					
5	4	4	Общеобразовательный	91	93
6	3	3	Общеобразовательный	83	88
7	3	3	Общеобразовательный	75	81
8	2	3	Общеобразовательный	49	76
9	3	2	Общеобразовательный	63	50
итого	15	15		361	388
СОО					
10	1	1	Общеобразовательный, ИУП	21	25
11	1	1	Общеобразовательный, ИУП	15	21
итого	2	2		36	46
Всего	32	30		771	768

Контингент Школы, формы обучения.

Показатель		На 25.05. 2022г.		На конец 2022г.	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Классы	всего	32	-	30	-
	в том числе инклюзивных	16	50%	17	56,6%
Обучающиеся	Всего:	771	-	768	-
	- занимающихся по программам дополнительной(углубленной) подготовки	654	84,8%	659	85,8%
	-занимающихся по адаптированным ООП	26	3,4%	33	4,3%
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	771	-	768	-
	семейное	0	0	0	0
	самообразование	0	0	0	0
Дети-инвалиды		4	0,5%	4	0,5%

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Гимназии, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса,

учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

– основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),

– основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),

– основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

– основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

– основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),

– дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),

– адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,

– адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,

– адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с обновлёнными ФГОС).

В Гимназии с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с иными ограниченными возможностями здоровья. В 2021-2022 учебном году количество учащихся с ОВЗ составляет 4,3% от общей численности детей.

В Гимназии реализуются и разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1, 5.2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2)

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: Коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

Вывод: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
- наличие преемственности результатов для разных уровней	Да

обучения		
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

3. Оценка системы управления организацией

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами, Уставом Гимназии, локальными и правовыми актами Гимназии на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Основной задачей управления Гимназией является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства Гимназии со всеми участниками образовательного процесса.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: Развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано три предметных методических кафедры:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- кафедра педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Заместители директора Гимназии осуществляют управление функционированием гимназии, контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности ЗУН, уровень обученности учащихся, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в Гимназии.

Заведующий хозяйством обеспечивает функционирование и развитие Гимназии, отвечает за материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

Главный бухгалтер осуществляет полный финансовый расчет функционирования и развития Гимназии.

Специалист по ОТ обеспечивает функционирование системы управления охраной труда, контролирует выполнение требований законодательства в области охраны труда, следит за пожарной безопасностью Учреждения.

Научно-методический совет руководит методической работой Гимназии, проводит педагогические консилиумы, организует наставничество, осуществляет методическое и контролирующее обеспечение образовательного процесса, координирует и контролирует работу кафедр, рассматривает актуальные

проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения.

Педагог – организатор и педагог дополнительного образования организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы в Гимназии, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Гимназии создан *психолого-педагогический консилиум (ППк)*.

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Полномочия и ответственность подразделений управляющей системы школы прописаны в Положениях, разработанных для каждого элемента структуры.

С 01.01.2023 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

В соответствии со штатным расписанием Гимназии сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации Гимназии в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Гимназии осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Гимназии осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который

осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение документации;

- реализация рабочих программ;

- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- работа информационно-библиотечного центра;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

В 2022 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Гимназии.

Вывод: в Гимназии осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации. Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный» (утв. приказом от 31.08.2018 г. № 234-од).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	775	778	768	759
	- начальная школа	396	378	334	329
	- основная школа	347	364	388	382
	- средняя школа	32	36	46	48
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестаты:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	4	4	5	-
	- в средней школе	3	2	1	-
5	Количество обучающихся с ОВЗ/ инвалидностью:	20	25	26	33
	- в начальной школе	13	12	13/1	13/1
	- в основной школе	7/4	13/4	13/3	20/3

- в средней школе	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что общее количество и количество обучающихся начальной школы уменьшается, при этом стабильно растет количество обучающихся в основной и средней школе. Снижение количества детей в начальной школе связано с введением шестидневной недели обучения.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2	77	77	100%	29	38%	43	46%	0	0	0	0
3	91	91	100%	14	15%	48	53%	0	0	0	0
4	103	103	100%	13	13%	48	47%	0	0	0	0
итого	271	271	100%	56	21%	139	51%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2021 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2	105	105	100%	11	11%	52	50%	0	0	0	0
3	94	94	100%	13	14%	49	52%	0	0	0	0
4	93	93	100%	10	11%	39	42%	0	0	0	0
итого	292	292	100%	34	12%	140	48%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 9%, а учащихся окончивших на «4» и «5» вырос на 3% (в 2021 г. – 22% и 47% соответственно); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. Качество знаний учащихся составляет 72% (увеличилось на 12% по сравнению с 2021 г.).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
5	91	91	100%	11	12%	36	40%	0	0	0	0

6	83	83	100%	5	6%	29	35%	0	0	0	0
7	75	75	100%	4	5%	25	33%	0	0	0	0
8	50	50	100%	5	10%	16	33%	0	0	0	0
9	63	63	100%	5	8%	23	37%	0	0	0	0
итого	362	362	100%	30	12%	129	48%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2021 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
5	88	88	100%	4	5%	34	39%	0	0	0	0
6	81	81	100%	6	7%	27	33%	0	0	0	0
7	53	53	100%	4	8%	16	30%	0	0	0	0
8	66	66	100%	4	6%	24	36%	0	0	0	0
9	57	57	100%	4	7%	11	19%	0	0	0	0
итого	345	345	100%	22	6,4%	112	32%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 8%, а окончивших на «4» и «5», повысился на 17%; учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. Качество знаний учащихся составляет 44% (увеличилось на 5% по сравнению с 2021 г.).

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
10	21	21	100%	2	10%	6	29%	0	0	0	0
11	15	15	100%	1	7%	5	33%	0	0	0	0
итого	36	36	100%	3	8%	11	31%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2021 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
10	15	15	100%	2	13%	8	53%	0	0	0	0
11	17	17	100%	2	12%	6	35%	0	0	0	0

итого	32	32	100%	4	13%	14	44%	0	0	0	0
-------	----	----	------	---	-----	----	-----	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 13%, и процент учащихся, окончивших на «5» тоже понизился на 5%. Качество знаний учащихся составляет 39% (снизилось на 17% по сравнению с 2021 г.).

В декабре 2022 года учащиеся 11 класса (выпускники 2023 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

**Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП
по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году**

Уровень обучения	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
НОО	271	271	100%	56	11%	139	51%	0	0	0	0
ООО	362	362	100%	30	14%	129	48%	0	0	0	0
СОО	36	36	100%	3	11%	11	44%	0	0	0	0
итого	669	669	100%	89	13%	279	51%	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП
по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2021 году**

Уровень обучения	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
НОО	292	292	100%	34	12%	140	48%	0	0	0	0
ООО	345	345	100%	22	6,4%	112	32%	0	0	0	0
СОО	32	32	100%	4	13%	14	44%	0	0	0	0
итого	669	669	100%	60	9%	266	40%	0	0	0	0

Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние 2 года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100% и находятся на оптимальном уровне, показатели качества находятся на допустимом уровне). Необходимо отметить, что в 2022 году (по сравнению с 2021 годом) абсолютная успеваемость по школе стабильна (составляет 100%), т.е. нет учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год, а качественная

успеваемость по школе повысилась на 11% (повысилась на уровне НОО – на 3%, на уровне ООО – на 16% и на уровне СОО– снизилась на 11%).

4.2. Анализ результатов независимой диагностики Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2022 году обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру

Русский язык (1, 2 часть)

<i>Класс</i>	<i>Кол-во в классе</i>	<i>Кол-во учащихся выполнивших работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>
4а	27	26	6	16	4	0	100	84,61%
4б	23	21	6	10	5	0	100	76,19%
4в	23	21	5	11	5	0	100	76,19%
4г	20	19	3	8	8	0	100	57,87%
Итого	96	87	20 22,99%	45 51,72%	22 25,29%	0	100	74,71%

Вывод: Результаты ВПР по русскому языку показали высокий уровень обученности учащихся 4-ых классов: 100% успеваемость, качество знаний – 71,71%. Подтвердили годовые отметки – 85 % учащихся, повысили - 11 %, понизили - 5% обучающихся. Учащиеся показали высокий уровень планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС.

Математика

<i>Класс</i>	<i>Кол-во в классе</i>	<i>Кол-во учащихся выполнивших работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>
4а	27	26	11	10	5	0	100	80,76
4б	23	21	6	8	7	0	100	66,66
4в	23	21	7	10	4	0	100	80,95
4г	20	19	2	10	7	0	100	63,15
Итого	96	87	26 29,89%	38 43,68%	23 26,44%	0	100	73,57

Вывод: Результаты ВПР по математике показали высокий уровень обученности учащихся 4-ых классов: 100% успеваемость, качество знаний – 73,57%. Подтвердили годовые отметки - 89% учащихся, повысили - 9 %, понизили – 2%.

Окружающий мир

<i>Класс</i>	<i>Кол-во в классе</i>	<i>Кол-во учащихся выполнивших работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>
<i>4а</i>	<i>27</i>	<i>26</i>	<i>14</i>	<i>11</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>96,15</i>
<i>4б</i>	<i>23</i>	<i>21</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>85,71</i>
<i>4в</i>	<i>23</i>	<i>22</i>	<i>8</i>	<i>11</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>86,36</i>
<i>4г</i>	<i>20</i>	<i>19</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>73,68</i>
<i>Итого</i>	<i>96</i>	<i>88</i>	<i>33</i> <i>37,5%</i>	<i>43</i> <i>48,86%</i>	<i>12</i> <i>13,64%</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>86,36</i>

Вывод: Результаты ВПР по окружающему миру показали высокий уровень обученности учащихся 4-ых классов: 100% успеваемость, качество знаний – 86,36%. Подтвердили годовые отметки – 87,5% учащихся, повысили – 9,09 %, понизили – 3,41%.

В 5-11 классах ВПР проводились в два периода: весной и осенью.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ВПР-2022

Наименование предметов	<i>5 кл. (весна), 6 кл. (осень), чел.</i>	<i>6 кл. (весна), 7 кл. (осень), чел.</i>	<i>7 кл. (весна), 8 кл. (осень), чел.</i>	<i>8 кл. (весна), 9 кл. (осень), чел.</i>	<i>11 кл. (весна), чел.</i>
<i>Русский язык</i>	<i>79</i>	<i>66</i>	<i>56</i>	<i>44</i>	<i>-</i>
<i>Математика</i>	<i>76</i>	<i>61</i>	<i>65</i>	<i>49</i>	<i>-</i>
<i>Биология</i>	<i>80</i>	<i>55</i>	<i>21</i>	<i>-</i>	<i>2</i>
<i>География</i>	<i>-</i>	<i>22</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>4</i>
<i>История</i>	<i>73</i>	<i>19</i>	<i>44</i>	<i>-</i>	<i>11</i>
<i>Обществознание</i>	<i>-</i>	<i>44</i>	<i>19</i>	<i>25</i>	<i>-</i>
<i>Химия</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>21</i>	<i>-</i>
<i>Физика</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>28</i>	<i>24</i>	<i>-</i>
<i>Английский язык</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>61</i>	<i>-</i>	<i>13</i>

Анализ соответствие отметок ВПР по биологии в 5 классах отметкам за последний учебный период (2 четверть 2021-2022 уч.г.)

Класс	Подтвердили	Понизили	Повысили
<i>5 «А»</i>	<i>20 (95%)</i>	<i>0 (0%)</i>	<i>1 (5%)</i>
<i>5 «Б»</i>	<i>13 (93%)</i>	<i>1 (7%)</i>	<i>0 (0%)</i>
<i>5 «В»</i>	<i>17 (81%)</i>	<i>0 (0%)</i>	<i>4 (9%)</i>
<i>5 «Г»</i>	<i>18 (75%)</i>	<i>3 (12,5%)</i>	<i>3 (12,5%)</i>
<i>Итого</i>	<i>68 чел. (85%)</i>	<i>4 чел. (5%)</i>	<i>8 чел. (10%)</i>

Вывод: свыше 85% обучающихся 5-х классов подтвердили свои четвертные отметки на ВПР по биологии. Наибольшая необъективность в оценивании наблюдается в 5г классе (75% соответствия отметок).

**Анализ соответствие отметок ВПР по биологии и географии в 6 классах
отметкам
за последний учебный период**

<i>Класс</i>	<i>Подтвердили</i>	<i>Понизили</i>	<i>Повысили</i>
Биология			
6 «А»	27 (93%)	2 (7%)	0 (0%)
6 «В»	26 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	53 чел. (96%)	2 чел. (4%)	0 чел. (0%)
География			
6 «Б»	21 (95%)	1 (5%)	0 (0%)

Вывод: обучающихся 6б класса 100% подтвердили свои годовые отметки по географии на ВПР. Свыше 96% обучающихся 6а и 6в классов подтвердили свои годовые отметки на ВПР по биологии.

**Анализ соответствие отметок ВПР в 8-х классах отметкам
за последний учебный период**

<i>Класс</i>	<i>Подтвердили</i>	<i>Понизили</i>	<i>Повысили</i>
Математика			
8 «А»	20 (74%)	4 (15%)	3 (11%)
8 «Б»	17 (77%)	1 (5%)	4 (18%)
Итого	37 чел. (76%)	5 чел. (10%)	7 чел. (14%)
Физика			
8 «А»	24 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Химия			
8 «Б»	10 (48%)	8 (38%)	3 (14%)

Вывод: обучающиеся 8а класса 100% подтвердили свои годовые отметки по физике на ВПР. 76% обучающихся 8-х классов подтвердили свои годовые отметки на ВПР по математике. Низкую объективность оценивания показали результаты ВПР по химии в 8б классе – всего лишь 48% соответствия с итоговыми отметками за 2 четверть текущего учебного года.

**Анализ соответствие отметок ВПР в 7-х классах отметкам
за последний учебный период**

<i>Класс</i>	<i>Подтвердили</i>	<i>Понизили</i>	<i>Повысили</i>
Математика			
7 «А»	20 (71%)	1 (4%)	7 (25%)
7 «Б»	13 (62%)	1 (5%)	7 (33%)
7 «В»	9 (56%)	0 (0%)	7 (44%)

Итого	42 чел. (65%)	2 чел. (3%)	21 чел. (32%)
Физика			
7 «А»	24 (86%)	0 (0%)	4 (14%)
Биология			
7 «Б»	21 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
География			

Вывод: обучающихся 7-х классов на 65% подтвердили свои годовые отметки по математике на ВПР. Наблюдается занижение отметок по результатам предыдущего учебного года у 21 человека (32%). Это говорит о низкой объективности оценивания по предмету «математика» в 7-х классах. На 100% подтвердили итоговые отметки обучающиеся 7б класса по биологии. Также объективное оценивание наблюдается по результатам ВПР по географии в 7в классе (95%).

Анализ соответствие отметок ВПР в 11-х классах отметкам за последний учебный период

Класс	Подтвердили	Понизили	Повысили
Английский язык			
11 «А»	12 (92%)	0 (0%)	1 (8%)
Биология			
11 «А»	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)
История			
11 «А»	7 (63%)	0 (0%)	4 (37%)
География			
11 «А»	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Вывод: обучающиеся 11а класса 100% подтвердили свои отметки за курс 9 класса по географии на ВПР. Высокий процент соответствия показали результаты ВПР по английскому языку в выпускном классе (92%).

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и окружным показателями

Сравнительная статистика по итогам ВПР-2022 в 5 классах весеннего периода и в 6 классах осеннего периода

Предмет	Качест во знаний в ОО, %	Качест во знаний в РФ, %	Динами ка, %	Качест во знаний в регионе, %	Динами ка, %	Качест во знаний в городе, %	Динами ка, %
Математика	66	49	+17	62	+4	50	+16

<i>Русский язык</i>	81	46	+35	59	+22	64	+17
<i>Биология</i>	75	52	+23	69	+6	75	0
<i>История</i>	79	52	+27	66	+13	59	+20

Вывод: наблюдается положительная динамика качества знаний по итогам ВПР в 5 классах весеннего периода и в 6 классах осеннего периода в сравнении с результатами по стране, Самарской области и г. Отрадному по всем предметам, в том числе максимальная разница + 35% по русскому языку в сравнении с результатами по стране в целом.

Сравнительная статистика по итогам ВПР-2022 в 6 классах весеннего периода и в 7 классах осеннего периода

<i>Предмет</i>	<i>Качество знаний в ОО, %</i>	<i>Качество знаний в РФ, %</i>	<i>Динамика, %</i>	<i>Качество знаний в регионе, %</i>	<i>Динамика, %</i>	<i>Качество знаний в городе, %</i>	<i>Динамика, %</i>
<i>Математика</i>	57	36	+21	50	+7	43	+14
<i>Русский язык</i>	48	41	+7	51	-3	43	+5
<i>Биология</i>	65	48	+17	62	+3	65	+0
<i>История</i>	79	47	+32	61	+18	60	+19
<i>Обществознание</i>	70	49	+21	65	+5	62	+8
<i>География</i>	91	56	+35	66	+25	90	+1

Вывод: наблюдается положительная динамика качества знаний по итогам ВПР в 6 классах весеннего периода и в 7 классах осеннего периода в сравнении с результатами по стране, Самарской области и г. Отрадному по всем предметам, за исключением русского языка, где наблюдается отрицательная динамика в сравнении с результатами по Самарской области на 3%.

Сравнительная статистика по итогам ВПР-2022 в 7 классах весеннего периода и в 8 классах осеннего периода

<i>Предмет</i>	<i>Качество знаний в ОО, %</i>	<i>Качество знаний в РФ, %</i>	<i>Динамика, %</i>	<i>Качество знаний в регионе, %</i>	<i>Динамика, %</i>	<i>Качество знаний в городе, %</i>	<i>Динамика, %</i>
<i>Математика</i>	51	40	+11	43	+8	46	+5
<i>Русский язык</i>	66	37	+29	48	+28	44	+22
<i>Биология</i>	38	48	-10	59	-21	38	0
<i>История</i>	86	50	+36	65	+21	61	+25
<i>Английский</i>	77	37	+40	50	+27	58	+19

<i>язык</i>							
<i>Обществознание</i>	58	44	+14	60	-2	49	+9
<i>География</i>	89	40	+49	56	+33	89	0
<i>Физика</i>	75	45	+30	55	+20	75	0

Вывод: наблюдается положительная динамика качества знаний по итогам ВПР в 7 классах весеннего периода и в 8 классах осеннего периода в сравнении с результатами по стране, Самарской области и г. Отрадному по всем предметам, за исключением биологии, где наблюдается отрицательная динамика в сравнении с результатами по Самарской области на 21% и по русскому языку на 2%.

Сравнительная статистика по итогам ВПР-2022 в 8 классах весеннего периода и в 9 классах осеннего периода

<i>Предмет</i>	<i>Качество знаний в ОО, %</i>	<i>Качество знаний в РФ, %</i>	<i>Динамика, %</i>	<i>Качество знаний в регионе, %</i>	<i>Динамика, %</i>	<i>Качество знаний в городе, %</i>	<i>Динамика, %</i>
<i>Математика</i>	54	33	+21	40	+14	42	+12
<i>Русский язык</i>	55	44	+11	53	+2	51	+4
<i>Обществознание</i>	84	41	+43	55	+29	47	+37
<i>География</i>	80	39	+41	55	+25	48	+32
<i>Физика</i>	58	44	+14	54	+4	58	0
<i>Химия</i>	62	59	+3	59	+3	62	0

Вывод: наблюдается положительная динамика качества знаний по итогам ВПР в 8 классах весеннего периода и в 9 классах осеннего периода в сравнении с результатами по стране, Самарской области и г. Отрадному по всем предметам, в том числе максимальная разница + 43% по обществознанию в сравнении с результатами по стране в целом.

Сравнительная статистика по итогам ВПР-2022 в 11 классе весеннего периода

<i>Предмет</i>	<i>Качество знаний в ОО, %</i>	<i>Качество знаний в РФ, %</i>	<i>Динамика, %</i>	<i>Качество знаний в регионе, %</i>	<i>Динамика, %</i>	<i>Качество знаний в городе, %</i>	<i>Динамика, %</i>
<i>Английский язык</i>	92	72	+20	83	+9	78	+14
<i>Биология</i>	100	73	+27	82	+18	100	0
<i>История</i>	82	74	+18	84	-2	71	+11
<i>Географ</i>	75	79	+4	91	-16	86	-11

ия							
----	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: наблюдается положительная динамика качества знаний по итогам ВПР в 5 классах весеннего периода и в 6 классах осеннего периода в сравнении с результатами по стране, Самарской области и г. Отрадному по английскому языку и биологии, в том числе максимальная разница + 27% по биологии в сравнении с результатами по стране в целом. Вместе с тем наблюдается отрицательная динамика качества знания по географии -16% и по истории – 2% в сравнении с результатами по Самарской области.

Общие выводы: более 75 % обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы в 2022 году, подтвердили свои отметки за отчетный период 2021/22 учебного года. В основном произошло понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам четверти. Значительное снижение обнаружено по химии в 8б классе (2021-2022 уч.г.) – 38 процентов обучающихся понизили свою отметку. 100% подтверждение зафиксировано в 7б классе по математике, русскому языку и истории, в 7в по русскому языку и обществознанию, в 8а и 8б по русскому языку, по обществознанию в 9а классе в осенний период ВПР. В весенний период 2022г. подтвердили свои отметки 11а класс по географии, 6в и 7б классы по биологии.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальными показателями выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку в 5 классах, географии и английскому языку в 7 классах, обществознанию в 8 классе, биологии в 11 классе. Самое серьезное отставание наблюдается по биологии в 7 классах и русскому языку.

4.3. Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (31 учащийся, из них – 5 учащихся с ОВЗ), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

62 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Из общего количества учащихся – 1 учащийся пересдавал экзамены по 4 предметам (русский язык, математика, информатика, обществоведение) в дополнительные (сентябрьские) сроки (экзамены были сданы).

1 ребёнок-инвалид сдавал ГИА в форме ГВЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (63 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 чел. получили аттестат с отличием.

Результаты ГИА-9 по русскому языку

Учебный год	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% обученности	%качества	Ср.балл
2020-2021	Русский язык	9а	26	100	81	4
		9б	31	100	74	4
	итого		57	100	77	4
2021-2022	Русский язык	9а	20	100	95	4,3
		9б	21	100	76	4,2
		9в	22	100	68	4,0
	итого		63	100	79	4,2

Качество знаний по русскому языку на протяжении многих лет не ниже 70% при 100% успеваемости.

Результаты ГИА-9 по математике

Учебный год	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% обученности	%качества	Ср.балл
2020-2021	математика	9а	26	100	40	3,4
		9б	31	100	45	3,6
	итого		57	100	43	3,5
2021-2022	математика	9а	20	100	50	3,5
		9б	21	100	62	3,5
		9в	22	100	55	3,9
	итого		63	100	56	3,6

Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2022 увеличилось по русскому языку на 2%, а по математике – на 13% (по сравнению с ГИА-2021).

Средний балл результатов ГИА-2022 также увеличился: по русскому языку на 0,2 балла и по математике на 0,1балл.

Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по предметам по выбору в 2022 году

Учебный год	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% обученности	%качества	Ср.балл
2021-2022	информатика	9а	17	100	35	3,4
		9б	9	89	78	3,8
		9в	13	100	54	3,7
	итого		39	97	51	3,6
	обществознание	9а	10	100	40	3,5
		9б	8	86	63	3,6
		9в	9	100	33	3,6
	итого		27	96	44	3,6
	география	9а	5	100	100	4,2
		9б	10	100	100	4,6
		9в	8	100	88	4,0
	итого		23	100	96	4,3
	физика	9а	4	100	0	3,0
		9б	4	100	50	3,8
		9в	4	100	50	3,5
	итого		12	100	33	3,4
	биология	9а	3	100	67	4,0
		9б	5	100	100	4,4
		9в	1	100	100	5,0
	итого		9	100	89	4,3
	химия	9а	1	100	100	4,0
		9б	3	100	100	5,0
		9в	1	100	0	3,0
	итого		5	100	80	4,4
	история	9б	1	100	100	5,0
		9в	3	100	33	3,3
	итого		4	100	50	3,8
литература	9в	3	100	67	4,3	
итого		3	100	67	4,3	
Английский язык	9в	2	100	100	4,0	
			2	100	100	4,0

Свыше 80% качества знаний получили на ОГЭ учащиеся по английскому языку (100%), географии (96%), биологии (89%), химии (80%)

Менее 60% качества знаний у обучающихся по следующим предметам: история (50%), математика (56%), информатика (51%), обществознание (44%), физика (33%). По итогам ОГЭ и учебного года 5 обучающихся закончили основное общее образование с отличием. 2 обучающихся набрали максимальное количество баллов (20) по 4 предметам по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале.

Количество аттестатов с отличием

Учебный год	Количество обучающихся	Количество получивших аттестаты	Из них аттестатов особого образца	% аттестатов особого образца от общего количества аттестатов
2018-2019	45	45	1	2%
2019-2020	58	58	4	7%
2020-2021	57	57	4	7%
2021-2022	63	63	5	8%

Количество учащихся, завершивших обучение по программам основного общего образования на «отлично» увеличилось на 1% по сравнению с предыдущими годами.

Анализ ГИА учащихся 11 класса.

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 15 учащихся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике; некоторые учащиеся выбирали предметы, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы.

Результаты ЕГЭ по основным предметам в 2022 году

Учебный год	Предмет	Кол-во учащихся, сдававших предмет	Минимальный проходной балл	Средний балл по предмету (из 100)
2019-2020	Русский язык	11а	20 из 20	24
	Математика (II)	11а	9 из 20	27
	Обществознание	11а	9 из 20	42
	Физика	11а	4 из 20	36
	Химия	11а	3 из 20	36
	История	11а	4 из 20	32
	Биология	11а	3 из 20	36
	Английский язык	11а	3 из 20	22
2020-2021	Русский язык	11а	24	76
	Математика (II)	11а	39	56

	Обществознание	11а	45	65
	Физика	11а	39	53
	Химия	11а	39	59
	История	11а	35	58
	Биология	11а	39	65
	Английский язык	11а	30	91
	Литература	11а	40	84
2021-2022	Русский язык	15 из 15	40	68
	Математика (П)	8 из 15	39	60
	Математика (б)	7 из 15	-	4,2
	Обществознание	5 из 15	42	63
	Физика	4 из 15	36	49
	Химия	2 из 15	39	49
	История	3 из 15	35	52
	Биология	3 из 15	36	64
	Английский язык	2 из 15	30	82
	Литература	1 из 15	32	91

Самый высокий средний балл – по английскому языку (91, учитель Ветлугина Р.А.), немного ниже в сравнении с английским языком (на 7 балла) по литературе (84, учитель Божко Е.В.). Самый низкий – по физике (53). Следует подчеркнуть, что все обучающиеся перешагнули минимальный порог, подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования по всем предметам.

В сравнение с прошлым учебным годом положительная динамика наблюдается по химии (на 35%), по биологии (на 19%), по английскому языку (на 17%), по литературе на (12,4%), по русскому языку (на 2,2%).

Предмет	2020-2021	2021-2022	Динамика	Средний балл по округу	Сравнение среднего балла по округу
Русский язык	76	68	-8	70	-2
Математика (П)	56	60	+4	59	+1
Математика (Б)	-	4,2	-	4,3	-0,1
Обществознание	65	63	-2	66	-3
Физика	53	49	-4	50	-1
Химия	59	49	-10	52	-3
История	58	52	-6	58	-6
Биология	65	64	-1	52	+12
Английский язык	91	82	-9	80	+2
Литература	84	91	+7	64	+27

Высокие баллы по предметам (от 80 до 100)

Учебный год	Предмет	Кол-во баллов	Кол-во учащихся
2019-2020	Обществознание	81	1

		86	1
	Русский язык	80	3
		82	2
		87	1
	Математика II	84	1
	Физика	81	1
	Английский язык	88	1
2020-2021	Английский язык	91	1
	Русский язык	88	1
	Обществознание	88	1
2021-2022	Английский язык	90	1
		91	1
	Русский язык	88	1
		82	1
		89	1
		85	1
		87	1
		80	1
	Обществознание	88	1
		84	1
	Литература	91	1
	Биология	86	1

2 (13%) обучающихся получили на ЕГЭ 90-91 балл по предметам: «Английский язык» и «Литература». 5 (33%) обучающихся получили на ЕГЭ от 80 до 89 баллов по предметам: «Русский язык», «Обществознание», «Биология». Итого 5 (33%) выпускников получили на ЕГЭ высокие баллы (от 80 и выше). По результатам ЕГЭ все обучающиеся получили аттестаты о среднем образовании, среди них 1 ученица (7%) - медаль «За отличные успехи в обучении». Результаты ЕГЭ медалиста представлены в таблице.

Количество медалистов

Учебный год	Количество выпускников	Количество медалей	% медалистов от количества выпускников
2019-2020	20	3	15
2020-2021	17	2	12
2021-2022	15	1	7

Количество медалистов снизилось на 5% по сравнению с предыдущим годом.

Вывод:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;

- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

4.4. Качество подготовки выпускников

1) На уровне начального общего образования (4 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП НОО является *достижение предметных и метапредметных результатов* начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся.

Мониторинг уровня обученности учащихся по математике за последние 3 года

2020 - 2021		2021-2022		Динамика
Классы	Качество %	Класс	Качество %	

4	73,2%	4	75,3%	+2,2
2-4	72,4%	2-4	76,5%	+4,1

Вывод: Качество обученности повысилось на 4,1% в сравнении с прошлым годом

Результаты промежуточной аттестации за 2021 – 2022 учебный год

Промежуточная аттестация в 2- 4 классах проводилась по математике и русскому языку.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	% успеваемости	% качества
4а	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	100	70
4б	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	100	78
4в	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	100	74
4г	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	100	55
4а	Математика	Контрольная работа	100	73
4б	Математика	Контрольная работа	100	78
4в	Математика	Контрольная работа	100	70
4г	Математика	Контрольная работа	100	60

Вывод: Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает, что все обучающиеся 4 классов успешно освоили ФГОС НОО.

Задания по русскому языку базового уровня выполнили 113 чел (37,3%), повышенного уровня 107 чел. (35,3%), высокого уровня -83 чел. (27,4%).

Задания по математике базового уровня выполнили 82 чел (28%), повышенного уровня 126 чел. (43,2%), высокого уровня -84 чел. (28,8%).

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования

Предмет	Классы	Форма	Дата
Биология	9	Тестирование	22.04-23.04
Английский язык	9	Тестирование	20.04
Физическая культура	9	Сдача нормативов по физической подготовке	4.05-5.05
ОБЖ	9	Тестирование	6.04-7.04

Физика	9	Контрольная работа	24.04
Химия	9	Контрольная работа	10.05-11.05
География	9	Устный экзамен по билетам	19.04-23.04
Обществознание	9	Устный экзамен по билетам	15.04-16.04
История России. Всеобщая история	9	Тестирование	20.04-21.04
Информатика	9	Контрольная работа	22.04-23.04

Анализ результатов контрольных работ

№	Предмет	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в
	ИРО	72	68	73	77	67	71	67	72	68	76	75	68	72	70	76
1	БИОЛОГИЯ	72●	86●	86●	80●	68●	77●	72●	76●	69●	82●	73●	64●	81●	86●	88●
2	ГЕОГРАФИЯ	63■	80●	75●	76●	68●	74●	69●	74●	73●	80●	70■	70●	71●	70●	64▲
3	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	87●	91●	86●	89●	88●	89●	90●	95●	85●	93●	96●	94●			
4	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	67■	66●	73●	75●	70●	72●	71●	73●	66●	79●	81●	63■	71●	74●	65▲
5	ИНФОРМАТИКА								91●	77●	79●	97●	85●	83●	86●	88●
6	ИСТОРИЯ	73●	92●	87●	89●	78●	79●	72●	84●	80●	93●	76●	65●	71●	75●	70■
7	ЛИТЕРАТУРА	88●	87●	86●	79●	77●	79●	85●	87●	75●	83●	80●	70●	75●	78●	80●
9	МАТЕМАТИКА	75●	67●	72●	74●	63●	71●	70●	73●	68●	77●	78●	69●	68●	66●	71■
10	МУЗЫКА	92●	94●	94●	92●	93●	90●	94●	93●	90●	96●	95●	91●			
11	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					79●	85●	78●	92●	87●		75●	63■	74●	71●	71■
13	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	86●	99●	99●	96●	89●	92●	96●	90●	81●	93●	99●	93●	93●	100●	98●
14	РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	95●	98●	88●	84●											
15	РУССКИЙ ЯЗЫК	67■	71●	77●	92●	70●	70●	64●	72●	67●	75●	72●	64●	71●	71●	76●
16	ТЕХНОЛОГИЯ	91●	90●	89●	94●	82●	89●	89●	90●	78●	83●	98●	85●			
17	ФИЗИКА								69●	68●	80●	73●	65●	77●	70●	78●
18	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	90●	91●	99●	93●	90●	90●	90●	89●	83●	87●	87●	90●	93●	93●	93●
19	ХИМИЯ											77●	75●	80●	77●	79●

Условные обозначения: ● - оптимальный, ■ - достаточный, ▲ критический

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования

Предмет	Классы	Форма	Класс	Дата
Английский язык	11	ВПР	11а	12.03
Физическая культура	11	Сдача нормативов по физической культуре	11а	5.05
ОБЖ	11	Тестирование	11а	12.04
Индивидуальный проект	11	Защита индивидуального	11а	27.04

		проекта		
История	11	ВПР	11a	9.03
Астрономия	11	Тестирование	11a	24.04
Родной (русский) язык	10-11	Тестирование	11a	22.04

Анализ результатов контрольных работ (результаты выполнения контрольных работ в сравнении с прогнозируемыми результатами - ИРО)			
№	Предмет	10a	11a
	ИРО	78	77
1	БИОЛОГИЯ	100●	100●
2	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	86●	79●
3	ИСТОРИЯ	72■	
4	ЛИТЕРАТУРА	70■	
5	МАТЕМАТИКА	78●	77●
6	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	62▲	80●
7	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		87●
8	ПРАВО		82●
9	РУССКИЙ ЯЗЫК	83●	
10	ФИЗИКА	66▲	72■
11	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		96●
12	ХИМИЯ		80●

Вывод:

Качество образования учащихся выпускных (4, 9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне.

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива Гимназии является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива Гимназии направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

Предметные олимпиады

В 2022 году учащиеся гимназии принимали активное участие в предметных олимпиадах различного уровня.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (окружной уровень)

№ п/п	Предмет	Общее количество участников в по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский	20	0	0	3	20

	язык					
2	Астрономия	1	0	0	0	0
3	Биология	18	1	5,56	4	22,22
4	География	18	0	0	1	5,56
5	Искусство (МХК)	6	0	0	0	0
6	История	18	0	0	1	5,56
7	Литература	33	0	0	6	18,18
8	Математика	14	0	0	3	7,14
9	ОБЖ	12	1	8,33	7	50
10	Обществознание	13	0	0	2	15,38
11	Право	6	0	0	1	16,67
12	Русский язык	29	0	0	2	6,9
13	Физика	26	0	0	2	7,69
14	Физкультура (девушки)	1	0	0	1	0
15	Физкультура (юноши)	4	0	0	0	0
16	Химия	5	0	0	0	0
17	Экология	8	0	0	0	0
18	Экономика	3	0	0	0	33,33
		235	2	0,9	34	14,47%

Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-11-х классах (чел.)	Количество участников 7-11-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)	Количество учащихся 7-11-х классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады
98	235	250

13 обучающихся стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам: ОБЖ – 6 участников; физическая культура – 1 участник, литература – 4 участников, география – 2 участника.

Проведен анализ итогов предметной олимпиады и скорректирован план работы по подготовке учащихся к олимпиадам на 2023 год.

Победители и призеры школьной олимпиады 2-4 классы

Классы	Математика	Русский язык
1-е классы	1 место - 1а класс 2 место - 1а класс 3 место - 1 класс	1 место- 1а класс 2 место -1б класс 3 место - 1а класс
2-е классы	1 место - 2б класс 2 место -2б класс 3 место -2б класс	1 место - 2б класс 2 место -2б класс 3 место -2б класс
3-е классы	1 место – 3г класс 2 место -3а класс 3 место -3б класс	1 место – 3а класс 2 место – 3г класс 3 место – 3а класс
4-е классы	1 место – 4а класс 2 место -4б класс 3 место -4в класс	1 место – 4в класс 2 место -4а класс 3 место -4а класс

В 2022 году обучающиеся гимназии успешно приняли участие в профильных сменах, организованных Региональным центром «Вега». Это новый уровень поддержки одаренных детей. Наши ученики прошли отборочный тур и были приглашены на Профильные смены по биологии, математике, физике.

На протяжении нескольких лет учащиеся нашей школы являются призёрами и победителями олимпиады по православию, которая входит в перечень олимпиад и других интеллектуальных и творческих конкурсов, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации. В этом году учащиеся завоевали Диплом I и II степени общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»; Диплом II степени открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».

Участники, победители и призёры конкурсов, олимпиад, смотров, фестивалей и др.

Уровень	Количество участников	Количество призёров и победителей
Окружной уровень	133	42
Региональный уровень	117	45
Федеральный уровень	23	8
Международный уровень	12	6
Итого:	285	101

Вывод:

Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педагогический коллектив использует основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе

учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, окружных, региональных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательный процесс регулируется локальными актами

1. Положения о классном руководителе
2. Положение о психолого-педагогической службе
3. Положение о родительском собрании
4. Положение о дежурстве
5. Положение о Совете старшеклассников

Целевыми индикаторами воспитательной системы Гимназии были:

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, КДН;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях. ветеранов труда);
- профилактика негативных явлений в молодежной среде (СПИД, табакокурение, наркомания);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- участие в молодежных выставках;
- участие в патриотических мероприятиях.

Направления воспитательной работы

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Школьные медиа»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьный музей»

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития гимназистов:

- Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление - встречи с ветеранами и участниками ВОВ, организация и проведение вечеров для участников ВОВ.

- Нравственно-правовое направление в воспитании - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

- Пропаганда здорового образа жизни - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций

- Художественно - эстетическое направление - формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.

- Трудовое и экологическое направление - изучение обучающимися природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде; проведение природоохранных акций.

- Детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.

- Профилактика правонарушений - вести совместную работу по профилактике правонарушений и преступлений;

- Работа с кадрами - решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; проведение опытно-экспериментальной работы; определение направлений взаимодействий учебного заведения с различными организациями.

- Работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Гимназии организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания совместно с музеем Гимназии «Родина». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Работа поэтому направлению проводится в Гимназии систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме. Выставки и временные экспозиции, организованные активом школьного музея в 2022 году.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Ученическое самоуправление

В течение года продолжил свою работу **Совет старшеклассников**.

Цель – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления:

- Предоставление обучающимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.

- Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности

- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Принципы построения и развития ученического самоуправления:

1. Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей. Работа Совета школы.

2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.

3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.

4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.

5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.

6. Свобода критики обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни деятельности органов самоуправления.

7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.

8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов обучающихся.

9. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. Работа ученического Совета проводилась по комитетам.

Комитет образования

№	Мероприятия	Сроки
1	Рейд по проверке сохранности школьного имущества	сентябрь, январь, май
3	Помощь учителям в организации и проведении внеурочных мероприятий	в течение года
4	Рейд по проверке внешнего вида	в течение года
5	Рейд по проверке состояния учебников	апрель

Комитет культуры и искусства

№	Мероприятия	Сроки
1	Помощь в проведении праздника, посвященного Дню Знаний 1 сентября	сентябрь
2	Помощь в проведении праздника, посвященного Дню учителя	сентябрь-октябрь
3	Разработка и проведение акции «Я патриот России!», День добра»	в течение года
4	Организация и проведение новогодних праздников	декабрь
5	Помощь в проведении праздника, посвященного 23 февраля	февраль
6	Помощь в проведении праздника, посвященного 8 марта	март
8	Помощь в проведении праздника «Последний звонок»	май

Комитет спорта и здоровья

№	Мероприятия	Сроки
1	Помощь учителям физкультуры в организации и проведении школьных соревнований	в течение года
2	Помощь в проведении смотра строевой подготовки «Парад Победы!»	февраль

3	Пропаганда и поощрение спортивных достижений	в течение года
4	Помощь в проведении акции «Молодежь Выбирает Жизнь»	осень, весна

Комитет порядка, безопасности и чистоты

№	Мероприятия	Сроки
1	Помощь в организации дежурства по школе	в течение года
2	Организация трудовой практики на пришкольном участке	июнь, июль, август
3	Организация и проведение субботников	в течение года

В заключение можно сделать следующие выводы:

Ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании гражданского самосознания, развитии лидерских качеств учащихся. Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления.

Но необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления. Опыт работы органов самоуправления в школе подтверждает, что система ученического самоуправления способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся в результате систематической, последовательной работы педагогов совместно с учащимися по выработке умений и навыков организаторской деятельности. Только грамотно продуманная работа системы органов ученического самоуправления позволит учащимся проявить свой лидерский потенциал и в дальнейшем его развивать и именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Направление по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Важной стороной воспитательной работы в лицее является **профилактика дорожного травматизма.** Для этого классные руководители проводят специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в школе достаточно активно: педагоги разрабатывают свои мероприятия, участвуют в различных конкурсах, проводятся мастер – классы.

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных

дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;

2. Формирование у обучающихся убежденности в необходимости безукоснительно выполнять ПДД.

3. Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.

4. Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.

№	Наименование мероприятия
1.	Обновление уголка безопасности дорожного движения
2.	Беседы на родительских собраниях на темы «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге
3.	Проведение семинаров с классными руководителями: - о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения - о работе по изучению безопасного маршрута в школу и домой - о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма - обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс
4.	Неделя безопасности «Правила дорожные знать каждому положено»
5.	Оформление в дневниках обучающихся схем маршрутов безопасного движения в школу
6.	Посвящение первоклассников в пешеходы
7.	Олимпиада знатоков правил дорожного движения «Наши верные друзья дорожные знаки»
8.	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»
9.	Внутри школьная акция «Безопасность глазами детей»
10.	Профилактика ДДТ. Оказание медицинской помощи (5 – 11 кл)
11.	Рассмотрение «Правила безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах» через классные часы
12.	Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.
13.	Проведение тематических утренников, сборов, конкурсов, соревнований, игр
14.	Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД.
15.	Ежедневное проведение учителями начальных классов на последнем

	уроке двух - трехминутных бесед-напоминаний о соблюдении ПДД
16.	Размещение материалов по профилактике ДДТТ на сайте Гимназии

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся Гимназии:

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лица;
 - просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,
 - проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в ОДН и внутришкольном учете;
- организация межведомственного взаимодействия Гимназии с ОДН, КДН, отделом опеки и попечительства, центром «Семья» и т.д.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся Гимназии.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом повторно изучена нормативно-правовая база по данному вопросу.

2. введены в обращение журнал протоколов заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.

3. откорректированы списки несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете, неблагополучных семей.

4. создана база данных на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании Гимназии и учреждений дополнительного образования, составлены характеристики учащихся.

5. составлены и утверждены: план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

6. классными руководителями составлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт Гимназии.

7. по окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована и заслушана на административном совещании при директоре.

8. Не реже 2 раз в месяц проходят **Советы профилактики, совместные с инспектором ОДН рейды в семьи учащихся.**

9. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба школьной медиации. В службу входит 8 учащихся, возглавляет педагог дополнительного образования в содействии с педагогом-психологом. В Гимназии сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся среднего звена. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью. В результате данной работы увеличилось количество обращений, и теперь каждый ученик Гимназии знает медиаторов, к которым можно обратиться за помощью.

Вывод:

Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы 2021-2022 учебного года, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

- в Гимназии осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся вовремя учебного процесса и во внеурочной деятельности;

- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их творческой, интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях; эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций Гимназии, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Сведения о правонарушениях обучающихся

	2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022 год
Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	6 Распитие спиртосодержащей продукции – 3 Побои – 3	4 Распитие спиртосодержащей продукции – 2 Кража–2	4 Кража -2, Управление мототранспортом без прав -1 Мелкое хулиганство -1

За 2022 год на городской учет поставлено 3 обучающихся, 1– сняты с учета в ОДН в связи с исправлением. На внутришкольном учете состоят 3 неблагополучных семьи (на 1 меньше по сравнению с предыдущим годом).

Вывод:

На основе этих проблем, которые выделились в процессе работы в истекшем учебном году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. В 2021-2022 году продолжить работу в рамках воспитательной системы Гимназии, выбрав приоритетными направлениями деятельности гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, воспитание и развитие.

2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС второго поколения, определяющими взаимодействие семьи и Гимназии, через семинары, МО классных руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки, мероприятия и т.д.

3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Продолжить работу в рамках проекта «Самый классный класс!», шире использовать возможности социального партнерства и добровольческой деятельности.

5. Развивать деятельность пресс-центра Гимназии;

6. Шире использовать возможности сайта Гимназии, информационной сети для информирования и получения обратной связи с родителями по различным вопросам и проблемам воспитания и развития учащихся.

7. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества, заинтересованности.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства Гимназии работа по дополнительному образованию в 2022 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Расширена база дополнительного образования Гимназии за счет увеличения количества кружков и клубов на уровне НОО и ООО.

Реализуемые образовательные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности

Наименование программы, автор	Учебники, пособия, дополнительные материалы	I полугодие 2021г.	II полугодие 2022г.
Программа	-	+	+

«Мир вокального пения» Г.А. Суязова			
Программа «Юные инспектора дорожного движения» В.А. Горский	Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидео»	+	+
Программа внеурочной деятельности «Информатика для любознательных», Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, БИНОМ	Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012	+	+
Программа внеурочной деятельности «Тропинки Самарского края», Щербаков И.Г.	Арнольд Н.В. Самароведение: учебное пособие по Самарскому краеведению. И.: ООО «Книга», - Самара, 2011.	+	+
Программа внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края», Козловская Г.Е., Московский О.Е., Разагатова Н.А., Ремезова Л.А., Самара, 2019	Барашков В.Ф., Дубман Э.Л., Смирнов Ю.Н. Топонимика Самарской Луки. – Самара, 1996.	+	+
Программа внеурочной деятельности «История Самарского края», Козловская Г.Е., Репинецкий А.И., Захарченко А.В., Королев А.И., Ремезова Л. А, Самара, 2019	Алексушин Г. В. Самароведение: учебное пособие. – Самара, 2017.	+	+
Программа внеурочной деятельности «Информационная безопасность», СИПКРО, 2019	Бабаш А.В. Информационная безопасность: Лабораторный практикум / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. – М.: КноРус, 2019. – 432 с	+	+
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая театр школьного	-	-	+

творчества «Занавес»			
Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		+	+
Клуб «Ли́ра»		+	+
Кружок « Мир профессий»		+	+
Клуб «Жизнь ученических сообществ»		+	+
Клуб «Азбука нравственности»		+	+
Объединение «Журналист – эколог»		+	+
Центр «Твой выбор»		+	+
Отряд юнармии «Патриот»		+	+
«Лидеры РДШ»		+	+
Центр «Волонтер»		+	+
«Все цвета кроме черного»		+	+
Нравственные основы семейной жизни		+	+
Студия «WEB – мастера»		+	+
Кружок «ЛЕГО-конструирование»		+	+
Технология производства		+	+
Химия для любознательных		+	+
Человек и его здоровье		+	+
Экспериментальная физика		+	+
Развитие смыслового чтения		+	+
Формирование основ функциональной грамотности		+	+
Развитие функциональной грамотности		+	+
Секция «Шахматы»		+	+
Секция «Школьный спортивный клуб»		+	+

«Динамическая пауза»		+	+
----------------------	--	---	---

**Сведения о занятости обучающихся во внеурочное время
по направлению воспитания и социализации**

Название кружка, объединения	Количество детей на 01.01.2022	Количество детей на 01.09.2022
<i>Общекультурная направленность</i>	372	1184
Клуб «Лира»	27	28
Кружок «Мир вокального пения»	78	77
Кружок « Мир профессий»	191	190
Кружок «Занавес	30	75
Клуб «Жизнь ученических сообществ»	46	46
Разговоры о важном	0	768
<i>Духовно-нравственная направленность</i>	455	459
Клуб «Азбука нравственности»	28	26
Курс «Тропинки Самарского края»	162	167
Курс «Рассказы по истории Самарского края»	96	100
Курс «История Самарского края»	169	166
<i>Социальная направленность</i>	368	412
Объединение «Журналист – эколог»	28	27
Отряд ЮИД	30	34
Центр «Твой выбор»	32	46
Отряд юнармии «Патриот»	27	42
Курс «Информационная безопасность «Лидеры РДШ»	74	71
Центр «Волонтер»	56	56
«Все цвета кроме черного»	50	65
Нравственные основы семейной жизни	25	25
<i>Общеинтеллектуальная направленность</i>	887	1663
Кружок «Информатика для любознательных»	46	46
Студия «WEB –мастера»	188	188
Кружок «ЛЕГО-конструирование»	54	50
Технология производства	48	192
Химия для любознательных	26	26
Человек и его здоровье	37	37
Экспериментальная физика	51	51
Развитие смыслового чтения	25	25
Формирование основ функциональной грамотности	0	329
Развитие функциональной грамотности	0	359
	458	406

Физкультурно-спортивная и оздоровительная направленность	392	393
Секция «Шахматы»	72	73
Секция «Школьный спортивный клуб»	258	258
«Динамическая пауза»	62	62
Итого	771/100%	768/100%

Анализ занятости обучающихся различными формами дополнительного образования в гимназии показывает, что в 2022г. реализовано 31 программа внеурочной деятельности по пяти основным направлениям: общекультурному (6 программ – 1186ч.), духовно-нравственному (4 программы – 459ч.), физкультурно-спортивному и оздоровительному (программ – 393), социальному (9 программ – 412 ч.), общеинтеллектуальному (9 программ –1663ч.). В рамках задач по формированию здоровьесберегающей среды в 2022 году увеличено количество курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и физкультурной направленности. Активно работает школьный спортивный клуб. В связи с этим обеспечена 100% занятость обучающихся по данному направлению. Так же увеличилось количество кружков и клубов общеинтеллектуальной направленности. Что способствует достижению качественных результатов по развитию одаренности обучающихся. Всего во внеурочной деятельности гимназического уровня заняты 768обучающихся (100% от общего числа).

В сентябре 2020 года начала работу система персонифицированного финансирования дополнительных занятий для детей. Это значит, что теперь ребенок не зависимо от финансового положения его семьи сможет заниматься, кроме школы, в кружках по интересам и спортивных секциях, которые выберет сам.

Проект АИС Навигатор дополнительного образованию – это общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Он подразумевает увеличение доступности дополнительного образования для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам.

Навигатор дополнительного образования детей - это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры(например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций. Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. С помощью Навигатора учреждение представляет свои программы, а родители выбирают занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Также родители могут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий. На основании таких отзывов учреждение получает обратную связь об уровне работы преподавателей и удовлетворенности родителей.

При выборе программ с помощью Навигатора пользователи могут ориентироваться не только на отзывы других родителей, но и на экспертную оценку (Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность). В нем представлена единая база образовательных программ различной направленности, программ спортивной подготовки для детей от 5 до 18 лет. Навигатор обеспечивает доступ к современным дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки и позволяет родителям (законным представителям) получать исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в городе.

В рамках федерального проекта «Создание и развитие школьных театров на 2022 –2024 годы» в Гимназии создана театральная студия «Занавес». Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Он выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр должен стать лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала. Каждый гимназист сможет прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности.

Вывод: в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в Гимназии:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом учебных занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Гимназии:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 26 ч.	5 кл. – 329 ч.; 6 кл. – 33 ч. 7 кл. – 35 ч.; 8, 9 кл. – по 36 ч.	10 кл. – 37 ч. 11 кл. – 37 ч.

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
------------------	---------------

Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направления	Формы организации деятельности	
	<i>Регулярные мероприятия</i>	<i>Кратковременные мероприятия</i>
Духовно нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования; Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии,

		посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Календарный учебный график
ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный
на 2021 – 2022 учебный год**

Четверть	Для 1-4 классов	Для 5-11 классов
1 четверть	с 01.09.2021 г - 26.10.2021 г (8 недель) Каникулы с 27.10.2021г - 07.11.2021 г. (12 дней)	с 01.09.2021 г - 27.10.2021 г (8 недель 1 день) Каникулы с 28.10.2021г - 07.11.2021 г. (11 дней)
2 четверть	с 08.11.2021г.- 28.12.2021 г. (7 недель 2 дня) Каникулы с 29.12.2021г. - 09.01.2022г. (12 дней)	с 08.11.2021г.- 28.12.2021г. (7 недель 2 дня) Каникулы с 29.12.2021г. - 09.01.2022г. (12 дней)
3 четверть	с 10.01.2022 г.- 25.03.2022г. (10 недель 3 дня) Каникулы с 28.03.2022г. - 03.04.2022г. (7 дней)	с 10.01.2022 г.- 28.03.2022г. (10 недель 4 дня) Каникулы с 29.03.2021г. - 03.04.2021г. (7 дней)
4 четверть	04.04.2022 – 31.05.2022 (8 недель) Всего 170 рабочих дней Каникулы– 31 календарный день Дополнительные каникулы в 1	04.04.2022 – 31.05.2022 (7 недель 5 дней) Всего 204 рабочих дня Каникулы– 30 календарных дней

- **Начало занятий 8.15 ч.**
- Продолжительность урока в 5 – 11 классах 40 минут
- Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в I полугодии (40 минут – во II полугодии)
- Продолжительность урока в 2- 4 классах – 40 минут
- Продолжительность обычной перемены 10 минут
- Продолжительность большой перемены 20 минут
- Начало работы факультативов 15.00

Продолжительность каникул:

1 класс - 39 календарных дней

2-4 классах – 32 календарных дней

5-11 классах - 31 календарных дней

- Продолжительность осенних каникул - 10 дней
- Продолжительность зимних каникул - 13 дней
- Продолжительность дополнительных каникул в 1 классе - 7 дней
- Продолжительность весенних каникул – 9 дней

Продолжительность учебного года:

• 1 класс - 33 недели

• 2 – 11 классы – 34 недели

Начало учебного года – 1 сентября 2021г.

Окончание учебного года – 31 мая 2022г

Сроки проведения промежуточной аттестации:

• с 07.04.2022г. - 21.05.2022г.

Регламентирование образовательного процесса на день:

– продолжительность урока:

1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН СП 2.4.3648-20, п.3.4.16)

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;

– для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;

– для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

– для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных(дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

Расписание звонков 1 полугодие

№ урока	1-4 классы	5-6 классы	7-11 классы
1	8.00 – 8.40	8.30 – 9.10	8.15 – 8.55
2	8.55 – 9.35	9.20 – 10.00	9.05 – 9.45
3	9.50 – 10.30 Динамическая пауза или урок физ. культуры	10.10 – 10.50	9.55 – 10.35
4	10.50 – 11.30	11.10 – 11.50	10.55 – 11.35
5	11.50 – 12.30	12.10 – 12.50	11.55 – 12.35
6 (II смена 1)	12.50 – 13.30	13.00 – 13.40	12.45 – 13.25
7 (II смена 2)	13.45 – 14.25	13.50 – 14.30	13.35 – 14.15
8 (II смена 3)	14.35 – 15.15	14.40 – 15.20	14.25 – 15.05
9 (II смена 4)	15.25 – 16.05		
10 (II смена 5)	16.15 – 16.55		

Примечание. В 1-х классах уроки по 35 мин

2 полугодие

№ урока	1-4 классы	5-6 классы	7-11 классы
1	8.00 – 8.40	8.30 – 9.10	8.15 – 8.55
2	8.55 – 9.35	9.20 – 10.00	9.05 – 9.45
3	9.50 – 10.30 Динамическая пауза или урок физ.	10.10 – 10.50	9.55 – 10.35

	культуры		
4	10.50 – 11.30	11.10 – 11.50	10.55 – 11.35
5	11.50 – 12.30	12.10 – 12.50	11.55 – 12.35
6 (II смена 1)	12.50 – 13.30	13.00 – 13.40	12.45 – 13.25
7 (II смена 2)	13.45 – 14.25	13.50 – 14.30	13.35 – 14.15
8 (II смена 3)	14.35 – 15.15	14.40 – 15.20	14.25 – 15.05
9 (II смена 4)	15.25 – 16.05		
10 (II смена 5)	16.15 – 16.55		

суббота

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.15-8.55	10
2 урок	9.05-9.45	10
3 урок	9.55-10.35	10
4 урок	10.45-11.25	10
5 урок	11.35-12.15	

Расписание занятий (включая дополнительное образование, платные образовательные услуги). [\(см. на сайте в разделе «Образование»\)](#)

Формы получения образования: очная, индивидуальное обучение на дому

Учебный план с пояснительной запиской. [\(см. на сайте в разделе «Образование»\)](#)

С 01.05.2022 гимназия организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело–церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ»– добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание»–добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История»– расширили тему, связанную с изучением государственных символов,

и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать:

-курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

О формировании функциональной грамотности

Сегодня важно говорить не только об усвоении обучающимися определенной суммы знаний, но и о качестве общего образования в России, что обуславливает важность проведения исследований состояния проблемы формирования функциональной грамотности.

Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС ОО: компетентный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные). Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся.

Педагоги Гимназии используют задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Вывод:

1. Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы Гимназии.

2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

6. Оценка востребованности выпускников

Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы.

Кол-во учащихся	Количество учащихся, поступивших в вузы		Количество учащихся, поступивших в вузы Самарской области	Форма обучения		Бюджет	вне бюджет
	технической направленности	гуманитарной направленности		очная	заочная		
2018-2019 учебный год							
27	18 (67%)	3 (11%)	21 (77%)	24 89%	0	16 (70%)	7 (4%)
3 человека поступили в вузы других регионов (Уфа, Санкт-Петербург, Казань), 2 человека – в СПО Самарской области, 1 человек устроился на работу.							
2019-2020 учебный год							
20	6 (32%)	13 (68%)	15 (75%)	4 20%	18 (95%)	1 (5%)	10 (53%)
2 учащихся поступили в вузы г. Санкт - Петербург, 1 учащийся – в г. Казань. 75% учащихся поступили в вузы в соответствии с профилем обучения.							
2020-2021 учебный год							
17	10 (59%)	4 (24%)	11 (79%)	15 94%	1 (6%)	12 (75%)	4 (25%)
3 человека поступили в вузы других регионов (Уфа, Казань), 3 человека – в СПО Самарской области, 1 человек устроился на работу.							
2021-2022 учебный год							
15	15	15	15	15	15	15	
2 человека поступили в ВУЗы других регионов (Нижний Новгород, Саратов). 93% обучающихся поступили по профилю обучения.							

№	Кол-во медалистов в 2021-2022 г.	Поступление (город, полное наименование ВУЗа)	Факультет, специальность	Форма обучения (дневное, вечернее, очное, заочное)	Бюджет/внебюджет/по программе Губернатора
1	1 обучающийся	Самарский государственный университет им.Королева	Биология	очная	бюджет

Выпускники 11 класса 2022 года поступили в престижные ВУЗы Самарской области и других регионов страны, 30% из них выбрали Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королёва. 21% выпускников выбрали социальные науки, из них 14% (2 чел.) - юриспруденцию и

1 - международные отношения. К сожалению, только 50% обучающихся поступили на бюджет. Это объясняется завышенной планкой выбора престижных ВУЗов и невысоким качеством знания по итогам учебного года (40%).

Все медалисты продолжают обучение на дневном очном отделении, бюджет.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Основные сведения о кадрах

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадрового развития, в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- В Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- Кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Гимназия перешла на применение профессиональных стандартов. Из 37 человек педагогического состава Гимназии все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

По уровню образования (основной состав):

период	Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
		Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
на 01.01.2022	40	33	-	-	7	-
на 01.12.2022	37	29	-	-	8	-

По стажу работы (основной состав):

период	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
на 01.01.2022	3	0	3	2	3	4	25
на 01.12.2022	4	2	3	1	5	3	19

По педагогическому стажу работы (основной состав)

период	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
на 01.01.2022	3	0	3	2	4	5	23
на 01.12.2022	4	1	3	1	5	4	19

По возрасту (основной состав):

период	До 25 лет	26-30	31-40	41-50	51-60	61 и более
на 01.01.2022	3	1	5	11	14	6
на 01.12.2022	5	1	2	9	13	7

По квалификационным категориям:

период	Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	СЗД
на 01.01.2022	40 Итого: 90 % от общего числа педагогических работников	17	14	5
на 31.12.2022	37 Итого: 68 % от общего числа педагогических работников	18	7	5

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Отраслевые награды и почетные звания	Количество
«Отличник народного просвещения»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	1
Грамоты Министерства образования РФ	6
Конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости	2
Почётная грамота Министерства образования и науки Самарской области	10
Благодарность Министерства образования и науки Самарской области	3
Благодарность Самарской Губернской Думы	4
Диплом Самарской Губернской Думы	3
Кандидаты педагогических наук	1
Учитель года (лауреат)	2
Итого (чел./%)	33чел. (89,2%)

Достаточно большое количество учителей школы (89,2%) имеет отраслевые награды, почетные грамоты, что может говорить об эффективной работе администрации школы с педагогическими кадрами и высоким профессиональным потенциале педагогического коллектива гимназии.

Коллектив гимназии стабилен, готов работать в режиме инновационной работы. Общее количество педагогов, прошедших обучение и активно использующих ИКТ-технологии в образовательном процессе составляет 99%. 95,3% педагогов прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям и учебным модулям.

Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работник и вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред. спец.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук			
на 01.01.2022								
1	0	-	-	0	0	-	-	-
на 31.12.2022								
0	0	-	-	0	0	-	-	-

Наличие вакансий и причины их не замещения более 3-х месяцев **нет**.

Повышение квалификации педагогических работников.

На 01.01.2022 количество штатных педагогов 40, из них 38 чел. прошли повышение квалификации за последние 3 года (95 %).

На 31.12.2022 количество штатных педагогов 37, из них 34 чел. прошли повышение квалификации за последние 3 года (92 %).

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек (процент)	37чел. 1 чел.(2,7%)
– высшим педагогическим образованием		28 чел.(75,7%)
– средним профессиональным образованием		1 чел. (2,7%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 чел. (18,9%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	18 (48,6%)
– первой		7 (18,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	5 (13,5%)
– больше 30 лет		11 (29,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	6 (16,2%)
– от 55 лет		12 (32,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 работников из 41 - 93%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 работников из 41 - 71%

Сведения о грантах, премиях, полученных учреждением, педагогами.

	Название конкурса	уровень	год	Ф.И.О. награждённых
1.	Конкурс проектов по формированию, развитию и/или оценке функциональной грамотности обучающихся начальной/основной школы	региональный	2022	2 место в номинации: групповой проект «Разработка задач на формирование функциональной грамотности у обучающихся начальной школы в урочной деятельности на основе компетентностного подхода»

Работа в рамках экспериментальной площадки

С 2014 года официально в гимназии работает инновационная окружная экспериментальная площадка по проблеме «Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания».

За отчетный период была проведена следующая работа:

-составлены рабочие программы учебных предметов в соответствии с требованиями реализации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания;

-проведено 9 семинаров для учителей гимназии по проектированию образовательной деятельности на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания. В практической части семинаров были даны открытые уроки. Учителя гимназии презентовали собственный опыт по актуальным проблемам обучения в рамках практической части семинаров.

Предмет	Класс	Тема открытого урока
Русский язык	2в	«Члены предложения»
Физика	9в	«Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной скоростью»
Литературное чтение	4а	Виктор Астафьев «Стрижонок Скрип»

Литературное чтение	5в	Виктор Астафьев «Стрижонок Скрип»
Литературное чтение	4г	Виктор Астафьев «Стрижонок Скрип»

- проведен очередной окружной научно-практический семинар по теме: «Академическая и функциональная грамотность школьников: современное понимание и практика формирования», который состоялся в форме круглого стола на платформе Meet.

На данном семинаре педагогическому сообществу округа был представлен к обсуждению и распространению опыт педагогов гимназии по формированию функциональной грамотности школьников в процессе обучения по учебным предметам.

Учителя-новаторы гимназии: в своих выступлениях доказали, что эффективное формирование функциональной грамотности школьников возможно только в рамках компетентного подхода, который реализуется на протяжении 9 лет в инновационной деятельности гимназии по проблеме реализации компетентно-контекстной модели школьного обучения и воспитания. Вышеназванные педагоги провели мастер-классы, на которых показали примеры аналитических, интерпретационных, позиционных и других видов задач, которые они сами разработали согласно требованиям исследования PISA.

Кроме этого, учителя – новаторы гимназии показали, каким образом организуется образовательная деятельность на основе компетентно-контекстной модели обучения и воспитания, где обеспечиваются все условия для формирования академической и функциональной грамотности обучающихся как совокупности устойчивых и деятельностных характеристик личности. При этом открываются возможности формирования академической грамотности для обучающихся с разным уровнем возможностей, интересов и потребностей в функциональной грамотности в образовательной деятельности по учебным предметам учебного плана.

В настоящее время готовится к изданию учебно-методическое пособие, где будет представлено большое количество задач на формирование функциональной грамотности, составленное педагогами, реализующими компетентно-контекстную модель обучения и воспитания.

- для педагогического коллектива методист Гимназии провела обучающий семинар по теме: «Трансформация образования в алгокогнитивной культуре: компетентно-контекстный подход».

Отрадно отметить, что благополучный опыт своей работы по компетентно-контекстной модели обучения и воспитания на уроках «Литературное чтение» учитель начальных классов В.Б. Конева представила на окружном, зональном конкурсе «Учитель года» и заслуженно вошла в пятерку лучших учителей Самарской области по результатам конкурсных испытаний регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель года-2022».

За результативность в профессиональной деятельности в прошлом учебном году была отмечена учитель русского языка и литературы Е.В. Божко, которая с

2012 года с успехом реализует в образовательном процессе компетентностно-контекстную модель обучения и воспитания. Она награждена одной из самых высоких наград в Самарской области – Почетной грамотой Губернатора Самарской области.

Сведения об участии педагогов гимназии в различных семинарах, конференциях, конкурсах

	Конкурс	Статус	Ф.И.О. учителя	Достижения
1	Конкурс лучших воспитательных практик «Уроки ценностно-смыслового взаимодействия как средство развития личностных результатов обучающихся»	региональный	Конева В.Б., учитель начальных классов	2 место в номинации «Оценивание уровня сформированности личностных результатов обучающихся»
2	Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	всероссийский	Коровина Е.В., педагог - библиотекарь	3 место
3	Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области -2022»	окружной	Конева В.Б., учитель начальных классов	победитель
4	Зональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области -2022»	зональный	Конева В.Б., учитель начальных классов	победитель

5	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года Самарской области -2022»	региональный	Конева В.Б., учитель начальных классов	финалист
6	Конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	всероссийский	Конева В.Б., учитель начальных классов	3 место в номинации «Воспитание в образовательных предметах»
7	Конкурс методических разработок, занятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся «Современный урок»	окружной	Колмыкова Е.А, учитель начальных классов	1 место
8	Конкурсный отбор лучшего педагогического опыта «Я – молодой учитель»	региональный	Петрова А.А., учитель начальных классов	Лауреат в номинации «Лучший опыт стимулирования учебной мотивации на уроках»
9	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области	региональный	Петрова А.А., учитель начальных классов	Сертификат участника
10	XIII межрегиональный конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области -2022»	межрегиональный	Петрова А.А., учитель начальных классов	Диплом за лучшее представление методической идеи
1	XVIII Областно	региональный	Коровина	Финалист

1	й конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей Самарской области «Сердце отдаю детям - 2022»		Е.В., педагог-библиотекарь	
1 2	Окружной конкурс методических разработок уроков по ОРКСЭ, ОДНКНР и НОСЖ	Окружной	Коровина Е.В., учитель	3 место

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Данные об обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	<u>Из них:</u> изданных до 2018 года
1-4 классы	3006	204
5-9 классы	5098	702
10-11 классы	414	110
ИТОГО	8518	1016

Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы											

федерального компонента												
Русский язык	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Азбука	2											
Литература (литературное чтение)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Иностранный язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика (алгебра, геометрия)	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ												
История					1	3	3	3	3	3	3	2
Обществознание						1	1	1	1	1	1	1
География					1	1	1	1	1	1	1	
Окружающий мир (природоведение)	2	2	2	2								
Биология					1	1	1	1	1	1	1	1
Физика							1	1	1	1	1	1
Химия								1	1	1	1	1
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	9	9	9	9	9	12	14	15	15	9	9	
Численность учащихся по классам (чел.)	63	77	91	103	93	88	81	76	50	25	21	
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	567	693	819	927	837	1056	1134	1140	750	225	189	
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	567	693	819	927	837	1056	1134	1140	750	225	189	
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

классам (%)										
Численность учащихся по ступеням (чел.)	334			388			46			
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	3006			5098			414			
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	3006			5098			414			
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	100%			100%			100%			

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях ИБЦ Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 34 учебных кабинета, 28 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован «Лазерный тир», макет Калашникова и др.).

С 1 сентября 2021 года в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный начал работу Центр образования естественно-научной и технологической

направленности «Точка роста», в рамках федерального проекта «Современная школа», входящим в национальный проект «Образование». Центр «Точка роста» стал частью образовательной среды гимназии. Отремонтированы 4 кабинета ТР: лаборатория химии, физики, биологии и технологии, оснащенные новой мебелью и современным оборудованием.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблока спортивный зал, актовый зал. На втором этаже работает музей «Родина».

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

С марта 2022 года Гимназия ведет учет микроtraм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микроtraм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

Характеристика здания

Тип здания		Нетиповое, двухэтажное
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1964 год
	дата последнего капитального ремонта	2010 год
	общая площадь	2772,5м ²
	площадь, занятая под образовательную деятельность	1490,9 м ²
	проектная мощность (предельная численность)	960 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	768 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь, м ²
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	34	1490,9
в том числе :		
кабинет русского языка	3	162,4 кв.м.
кабинет математики	2	97,3 кв.м.
кабинет биологии	1	47,3 кв.м.
кабинет химии	1	67,6кв.м.
кабинет физики	1	65,3кв.м.
кабинет истории и обществознания	1	47,8 кв.м.
кабинет ОБЖ	1	47,3 кв.м.
кабинет географии	1	63,8 кв.м.
кабинет домоводства	1	37,8 кв.м.

кабинет начальных классов	11	530 кв.м.
спортивный зал	1	277,2 кв.м.
кабинет иностранного языка	3	120,3 кв.м.
ИБЦ	1	70,7 кв.м.
кабинет ритмики	1	53,8 кв.м.
кабинет информатики	2	97,2 кв.м.
тренажёрный зал	1	32,3 кв.м.

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего) из них:	98
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	63
Планшетные компьютеры (нетбуки)	13
Количество ПК, используемых в учебном процессе	81
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	29
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/29
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	28
Количество видеотехнических устройств	2
Мультимедийные доски	5
Принтеры	10
проекторы	24
Многофункциональные устройства	14

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1

Организация питания

Для организации питания в Гимназии заключен договор с ООО «Лагвица».

Генеральный директор: Панфилова Светлана Кадыровна

Контактный телефон: 8(927)606-53-33

Форма: столовая

- площадь – 203,4 кв.м.

- число посадочных мест – 144

-обеспеченность оборудованием пищеблока 97 %;

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по ступеням) – 92%

Обеспечение учебным оборудованием

Всего компьютеров и ноутбуков в ОУ - 98

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами:

Назначение кабинета	Количество ЭВМ, вид	Мультимедийное оборудование	Выход в интернет
Кабинеты информатики	14 моноблоков 15 ноутбуков 3 учительских ноутбука	2 проектора 2 принтера 1 сканер 1 мультимедийная доска 1 экран	14 моноблоков 15 ноутбуков
Кабинеты начальных классов	10 ноутбуков 13 нетбуков	3 мультимедийных доски 10 проекторов 8 экранов 3 принтера	10 ноутбуков
ИБЦ	2 компьютера	1 принтер	Есть
Кабинет биологии	1 ноутбук	1 проектор 1 экран 1 принтер	Есть
Кабинет физики	1 ноутбук	1 проектор 1 экран	Есть
Кабинет химии	1 ноутбук	1 проектор 1 экран	Есть
Кабинеты математики	1 ноутбука	2 проектора 2 экрана 1 принтера	Есть
Кабинеты русского языка	3 ноутбука	2 проектора 2 экрана 1 мультимедийная доска 2 принтера	Есть
Кабинет географии	1 ноутбук	1 проектор 1 экран 1 принтер	Есть
Кабинет ОБЖ	1 ноутбук	1 проектор 1 экран	Есть
Кабинет иностранного языка	3 ноутбука	3 проектора 1 принтер 3 экрана	Есть
Кабинет истории и обществознания	1 ноутбук	1 проектор 1 экран	Есть

Наличие и использование пришкольного участка

полное ограждение территории ОУ	имеется
спортивная площадка	имеется
баскетбольная площадка	имеется
зеленая зона	имеется
огород	имеется

Наличие и использование вспомогательных помещений

музей	имеется
Зимний сад	имеется
актовый зал со сценой	имеется
кабинет организатора	имеется
Лаборантские (физика, химия, биология)	имеется

Меры по обеспечению безопасности учащихся Показатели безопасности

В рамках соблюдения норм и требований пожарной безопасности в начале года приказом директора вводится противопожарный режим. Проводятся вводные, повторные, внеплановые и целевые противопожарные инструктажи, обучение работников пожарно-техническому минимуму. Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции по действия персонала в случае возникновения угрозы возгорания.

Ежегодно не менее двух раз в год проводится тренировочная эвакуация учащихся и персонала при возникновении угрозы пожара. Проводится ежедневный обход эвакуационных выходов по факту беспрепятственной эвакуации учащихся и персонала. Назначены ответственные лица за обеспечение пожарной безопасности. Для ликвидации пожара в здании имеется внутреннее пожарное водоснабжение, которое не менее двух раз в год проходит испытание на водоотдачу. В соответствии с нормами на этажах установлены первичные средства пожаротушения–огнетушители ОП-5 в количестве 19 ед.

Здание оборудовано автоматической системой оповещения о пожаре АПС 3 типа, данная система проходит ежемесячное обслуживание лицензированной организацией. Дополнительно установлена система громкоговорящей связи. На случай отключения электроэнергии здание оборудовано аварийным освещением.

В целях предупреждения террористической угрозы жизни, здоровья учащихся и персонала в здание гимназии установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение в общем количестве 24ед., введен пропускной режим, установлен арочный металл детектор «Феникс 01», имеется ручной металлодетектор. В течение летнего периода было отремонтировано ограждение, было осуществлено ограждение фасада здания. Отремонтировано освещение по периметру здания.

С 01.09.2022г. ведется охрана здания силами ООО ЧОО «АиР», в вечернее и ночное – сторожами. Для обеспечения безопасности установлена тревожная кнопка для вызова наряда группы экстренного реагирования, охранная сигнализация.

Для работников разработаны инструкции по предупреждению терроризма в различных ситуациях. Более того, работники гимназии не менее двух раз в год проходят инструктаж по антитеррористической защищенности, и ежегодно обучение по гражданской обороне. В местах нахождения телефонных аппаратов расположены памятки по принятию звонков имеющих террористический характер. Все телефонные аппараты оснащены устройством автоматического определения номера. Директором разработан и утвержден порядок действий персонала при возникновении террористической угрозы при получении информации террористического характера, при захвате заложников, при получении информации об обнаружении подозрительного предмета. Для каждой категории работников разработаны должностные инструкции по правилам действий при поступлении угрозы. Утвержден и согласован правоохранительными органами паспорт безопасности учреждения, также разработан паспорт объекта системы социальной защиты населения.

В период организации массовых мероприятий директором вводится приказ о повышении уровня антитеррористической защищенности, назначаются ответственные за проведение мероприятий по безопасности жизни здоровья детей и сотрудников. Территория учреждения имеет целостное ограждение, ворота круглосуточно закрыты на замок. Директором согласован список транспорта имеющего право въезда и нахождения на территории учреждения. Круглосуточно ведется наблюдение за припаркованным транспортом. Ограничен въезд транспорта на территорию гимназии.

По противодействию терроризму, предупреждению возникновения пожара и по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности проводятся следующие мероприятия:

- обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера на классных часах по технике безопасности (1 раз в месяц);
- изучение на уроках ОБЖ в 5 – 11 классах (1 час в неделю).

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	-	-	1
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	-	-	-
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	-	-	-

Обеспеченность обучающихся подвозом к образовательному учреждению (да/нет) да

Медико – педагогические условия

Наличие методического кабинета **-имеется**

Наличие медицинского кабинета- имеется
Наличие процедурного кабинета -имеется
Медицинский работник:
квалификация - фельдшер
условия привлечения к труду- договор с МУ ОГБ
Наличие кабинета психолога, дефектолога- имеется.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль(оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в Гимназии.

Цель ВСОКО:

- совершенствование основной деятельности Гимназии, улучшение и повышение качества образования;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.

Задачи ВСОКО:

- учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся(приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 06.05.2019 г. № 590/219);
- организовать подготовку к ВПР с учетом участия 8-9 классов по ряду предметов;
- организация работы начальной школы по ФГОС второго поколения.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы.

Администрация Гимназии, руководители кафедр осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В Гимназии в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг. Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объеме.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1. качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2. качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО(в том числе АООП)
- 3. качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО(в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов

освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

– качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

– качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Гимназии, условия их реализации;

– воспитательная работа;

– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Гимназии;

- состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса. Анкетирование показало, что 94% обучающихся удовлетворены образовательным процессом.

Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов

«Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась последующим направлениям:

1) Организация школьного быта

2) Организация учебно-воспитательного процесса

3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования

4) Психологический климат в ОУ.

Анкетирование показало, что 96% обучающихся удовлетворены работой школы.

Вывод: ВСОКО Гимназии обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность Гимназии строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой,

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы Гимназии. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В Гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги Гимназии внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в Гимназии базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги Гимназии выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Задачи Гимназии на новый 2022-2023 учебный год

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжение работы по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжение работы по методической подготовке педагогов к введению ФГОСООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
8. Рассмотрение возможности сетевого взаимодействия с СУЗами; вузами
9. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся лица.
10. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум)

РАЗДЕЛ II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» за 2022 год

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	768
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	334
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	388
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по	человек (процент)	368 (48,2%)

	результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся		
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень-60
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об	человек (процент)	5чел. 7%

	основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 чел. 7%
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	285(37,1%)
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	101
1.19.1	– регионального уровня		45
1.19.2	– федерального уровня		8
1.19.3	– международного уровня		6
1.20	Численность /удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	705чел. 91,7%
1.21	Численность /удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения в общей численности учащихся	человек /%	46(6%)
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0 (0%)
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/ %	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности		1 чел./2,7%

	педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		28чел./75,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		1чел./2,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		7чел./18,9%
1.29	Численность /удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	25чел.
1.29.1	– высшая		18/ 48,6%
1.29.2	– первая		7/18,9%
1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	16чел.
1.30.1	– до 5 лет		5/13,5%
1.30.2	– Свыше 30 лет		11/45%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	21чел.
			6/15%
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		15/37,5%
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-	человек (процент)	38чел из 41 чел./93%

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность /удельный вес вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников , прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	29чел из 41 чел /71%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	73ед. 9,3%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11ед.
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	–с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	–с медиатекой		да
2.4.3	– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	–с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	– с контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность /удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться	человек (процент)	768 (100%)

	широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	2772,5 кв. м 41 кв. м.

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения ГБОУ гимназия «Образовательный центр
«Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №12»
за 2022 год**

ВВЕДЕНИЕ

Основанием для проведения самообследования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования от 21.02.2023г. № 99-од.
- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования от 14.04.2023г. №160-од

Отчет составлен в 2-х экземплярах, из них 1 экземпляр представлен Учредителю в Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области.

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения ГБОУ гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад №12» составлен комиссией, назначенной приказом директора ГБОУ.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии и развитии учреждения и подготовка отчета о результатах самообследования, своевременное его размещение на официальном сайте СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный Самарской области, «Детский сад №12» (далее СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный)

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
2. Выявлению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
3. Коллегиальному поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития детского сада.

Источники информации: Нормативно- правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный Самарской области, «Детский сад №12» (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительных услуг, статистические данные, педагогический мониторинг развития детей, анкетирование родителей).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный Педагогическим Советом на бумажном и электронном носителях, презентация для родителей по результатам самообследования.

Самообследование проводилось на основании решения Педагогического Совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации:	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад №12»
Официальное сокращенное наименование:	СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12»
Юридический адрес:	446300, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.7
Фактический адрес:	446300. Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.8
Телефон:	8(846) 61 2-03-87, факс: 8(846) 61 3-05-26
Адрес электронной почты:	E-mail : doo12_otr@samara.edu.ru
Режим работы ДОО:	Детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в структурном подразделении - полный день (13-ти часовой) (с 7.00 до 19.00) с 19.00 до 20.00 дежурная группа
Тип организации	Дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Дата создания	20.12.1967 г.
В ДОО функционирует:	10 групп
Реализуемый уровень образования	Дошкольное образование
Реализуемые программы в ДОО	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Адаптированная общеобразовательная программа – дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи.
Форма деятельности	очная
Язык образовательной деятельности	В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке
Учредитель:	<p>Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.</p> <p>Юридический адрес: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого,38/16;</p> <p>министерством имущественных отношений Самарской области.</p> <p>Юридический адрес: 443068, г. Самара ул. Складенко,20.</p> <p>Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Отраденским управлением министерства образования и науки Самарской области Российской Федерации.</p> <p>Юридический адрес: 446304, Самарская область, г. Отрадный, ул. Физкультурников, д.30.</p> <p>Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.</p>
Внешние связи и имидж ДОО.	<p>Заключены договоры о взаимодействии и сотрудничестве со следующими организациями:</p> <p>- Отраденским отделением государственного казенного учреждения Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Структурным подразделением «Служба ранней диагностики и коррекции развития детей от 0 до 3 лет» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»; - Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств» городского округа Отрадный; - Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» городского округа Отрадный; - Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Дворец культуры «Россия»; - Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Отраденский Ресурсный центр»; - Государственным учреждением Самарской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек»; - Государственным казенным учреждением Самарской области «Комплексный центр социальной помощи семье и детям Восточного округа»; - Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Отраденский нефтяной техникум» городского округа Отрадный.
--	---

Нормативное и организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.2.1. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава ГБОУ	Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, утвержден приказом врио зам.министра имущественных отношений Самарской области от 29.04.2015г. №942 и распоряжением руководителя Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области от 31.03.2015г. № 54-од. С изменениями в Устав государственного

	<p>бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, утвержден приказом врио заместителя министра имущественных отношений Самарской области от 10.06.2015г. № 1273 и распоряжением руководителя Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015.№121-од.</p>
<p>1.2.2. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.</p>	<p>регистрационный № 5841 от 22.07.2015 года серия 63ЛО1 № 0001373 срок действия : бессрочно.</p>
<p>1.2.3. Перечень лицензий на право ведения медицинской деятельности с указанием реквизитов</p>	<p>регистрационный № 2139 от 25.12.2020 года серия Л О -63-01-005761: бессрочно</p>
<p>1.2.4. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОУ:</p>	<p>Деятельность ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» регламентируется внутренними локальными нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективный договор; - Кодекс профессиональной этики; - Правила внутреннего распорядка ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный; - Положение об общем собрании трудового коллектива учреждения; - Положение о сайте ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный; - Положение о противодействии коррупции; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о персональных данных; - Положение о Педагогическом Совете ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный; - Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования; - Должностные инструкции работников ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный; - Инструкции по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности для работников ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный;

	<ul style="list-style-type: none"> - Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12»; - Положение об организации прогулок с воспитанниками; - Положение о порядке приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования, комплектования, перевода детей и прекращения образовательных отношений в ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный; - Положение об организации питания в СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12»; - Положение о бракеражной комиссии и др; - Приказы СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12»; <p>Внутренние локальные нормативные акты учреждения приняты и утверждены в соответствии с действующим законодательством.</p>
--	--

Предназначение дошкольного образовательного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников получении дополнительного образования.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация:

- ✓ Основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- ✓ Присмотр и уход за детьми.

К основным видам деятельности Учреждения также относятся услуги по предоставлению психолога – педагогической, логопедической и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

С учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения и основной образовательной программой СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» основной целью деятельности учреждения является:

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Содержание жизнедеятельности учреждения базируется на следующих доминантах:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства
- обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником(субъектом)образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, учета этнокультурной ситуации развития детей.

Режим функционирования СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12»:

Учреждение работает в течение всего календарного года, 5 дней в неделю, с 7.00 час. До 19.00 час. Выходной день: суббота, воскресенье, праздничные и нерабочие дни.

В детском саду функционирует 10 групп, из них:

- 1 группа ясельного возраста;
- 2 группы младшего возраста;
- 2 группы среднего возраста;
- 3 группы старшего дошкольного возраста;
- 2 подготовительные к школе группы.

Дошкольное учреждение посещают дети с 2 до 7(8)лет. Контингент воспитанников детского сада представлен детьми разных возрастных категорий: дети ясельного возраста (от 1,7 до 2-х лет), дети младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет), дети среднего дошкольного возраста (от 4 до 5лет), дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет).

Учреждение имеет отдельно стоящее здание, сдано в эксплуатацию в 1967 году, двухэтажное.

Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены прогулочные зоны: (прогулочные участки с игровым оборудованием для детей раннего и дошкольного возраста). Площадь территории составляет 1922 кв.м. по периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям(холодному водоснабжению, канализации, отоплению).

По проекту здание рассчитано на 245 мест, по факту укомплектованность на 30.12.2022г. составляет 280 воспитанников.

Территория СП ГБОУ г.о. Отрадный, «Детский сад №12» ограждена забором. Въезды и входы на территорию детского сада имеют асфальтное покрытие. Территория имеет наружное и внутреннее электрическое освещение.

Имеются камеры наружного видеонаблюдения, центральный вход на территорию детского сада оснащен автоматизированной калиткой с домофоном.

Территория ДОО №12: зона игровой территории включают в себя 10 игровых площадок, спортивную площадку. Покрытие групповых площадок – отсев, щебень, песок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлены веранды. Предусмотрено хранение игрушек и спортивного инвентаря для игры на улице в кладовой.

Хозяйственная зона располагается со стороны улицы Советской и имеет самостоятельный въезд на территорию ДОО. В дошкольном образовательном учреждении имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников.

Выводы и рекомендации по разделу:

СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» располагает необходимыми организационно – правовыми документами по организации и осуществлению образовательной деятельности.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Коллектив ДОО реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад №12» (далее Программа). Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, оно выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями дошкольной образовательной организации.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на определенное время – неделю. Выбор темы связан с сезонными явлениями и яркими событиями – праздниками. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления, формирования основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности. Программа предусматривает решение программных образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»

г.о. Отрадный, «Детский сад №12» в своей структуре содержит Рабочую программу воспитания, которая не противоречит принципам, целям, задачам и содержанию ООП. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации. Каждый из модулей ориентирован на решение поставленных в Программе задач воспитания, в рамках одного направления.

В группах для детей с ОВЗ реализуется Адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наполняемость групп с 1 января по 31 августа 2022 года:

Показатель	Дошкольный возраст (сад)			Ранний возраст
	Общеразвивающей направленности	Комбинированной направленности		Общеразвивающей направленности
	ООП ДО	ООП	АООП ДО	ООП
детей:	138	66	42	26
группы:	5	4		1

Наполняемость групп с 1 сентября по 31 января 2022 года:

Показатель	Дошкольный возраст (сад)			Ранний возраст
	Общеразвивающей направленности	Комбинированной направленности		Общеразвивающей направленности
	ООП ДО	ООП	АООП ДО	ООП
детей:	138	74	42	28
группы:	5	4		1

Общий списочный состав воспитанников с сентября 2022 года увеличился в сравнении с предыдущим периодом:

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество детей	270	270	272	272	281

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения, включающего современные парциальные программы и методики дошкольного образования, образовательные технологии по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева

Программа по воспитанию человека мира через формирование семейных ценностей и традиций у дошкольников «Семейные традиции – путь к возрождению» Н.В. Наумова С.П. Щербина, Е.А. Адонина, Н.А. Худяева

Авторская программа «Эмоциональное здоровье ребенка раннего возраста в период поступления в ДОО» Н.А. Худяева

Методика «Школа этикета» Ю.А. Шевченко

«Познавательное развитие»

Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова

Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыкова

Учебное пособие «Мини-музей в детском саду». Рыжова Н.А., Логинова Л.В.

Программа «Музей и дети» Л.В. Пантелеева

Программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова

Программа «Математические ступени» Е.В. Колесникова

Программа «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

Программа «Мозаика», ПМК «Мозаичный ПАРК» В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева

«Речевое развитие»

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушакова

«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР»

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в двух частях» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева

Педагогическая технология «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова,

Н.С. Варенцова Н.В. Дурова, Л.Н. Невская

«Художественно-эстетическое развитие»

Программа «Элементарное музицирование с дошкольниками»

Т.Э. Тютюнникова

Программа «Праздник каждый день» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Программа «Музыкальные шедевры» О.И. Радынова

Программа «Малыш» В.А. Петрова

Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» Н.А. Ветлугина

Программа «Знакомим дошкольника с художественной литературой: конспекты занятий» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш

Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет Т.С. Комарова

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

«Физическое развитие»

Программа «Физическая культура для дошкольников» Л.И. Пензулаева

Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская

Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» **Ю. Ф. Змановский**

Программа Са-Фи-Дансе Танцевально-игровая гимнастика в детском саду.

Авторы: Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина

Для детей-инвалидов разработаны адаптированные индивидуальные образовательные программы. С целью оптимального осуществления **инклюзивного образования на этапе дошкольного детства** в детском саду созданы специальные условия воспитания и обучения **детей с ОВЗ**: создано нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение, предметно-развивающая среда, кадровое обеспечение, обеспечено **психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, установлено** взаимодействие детского сада и семьи.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года, строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Образовательный процесс строится в соответствии с учебным планом и регламентируется расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности (календарным учебным графиком). Учебный план и календарный учебный график составлены с учетом современных дидактических, санитарных и методических требований, содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При их составлении учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Перечень НОД определяется образовательной программой, реализуемой в ДОО.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображен весь спектр образовательной деятельности в группах. В ДОО обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов. В ДОО созданы организационные условия реализации индивидуального подхода: организуются НОД по подгруппам детей, также учитываются интересы и склонности детей, двигательная деятельность детей проводится с учетом состояния здоровья детей. В детском саду обеспечивается баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются.

Воспитательная работа и ее направления

Содержание и организацию воспитательной работы СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» определяет Рабочая программа воспитания, которая является неотъемлемым компонентом ООП ДО ДОО. Программа воспитания учитывает вид дошкольной организации, контингент воспитанников, существующие условия, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, традиции коллектива, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества, ценности знания и ценности здоровья, ценности труда и ценности культуры. В Программе эти ценности соотнесены с приоритетными направлениями воспитания, закрепленными Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному

наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации: Модуль «Моя Россия» (патриотическое направление воспитания); Модуль «Культурное наследие» (патриотическое направление воспитания: приобщение детей к культурному наследию); Модуль «Я – часть природы» (патриотическое направление воспитания: воспитание основ экологической культуры); Модуль «Азбука общения» (социальное направление воспитания); Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» (социальное направление воспитания: воспитание основ безопасности и жизнедеятельности); Модуль «Мастерская Знаний» (познавательное направление воспитания) Каждый из модулей ориентирован на решение поставленных в Программе задач воспитания, в рамках одного направления.

В календарном плане рабочей программы воспитания запланированы мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе педагогов используется перспективное планирование «Календарь событий» на основе «Примерного календарного плана воспитательной работы» Минпросвещения России.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется на четырех уровнях: на уровне социума, на уровне ДОО, на уровне групп, на индивидуальном уровне.

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников ДОО и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. *На уровне социума:*

- социальные проекты и экологические проекты:– совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами, комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОО: «Раздельный сбор» в рамках реализации экологического проекта «ЭкоШкола: разделяя – сохраняй!», «Батарейки, сдавайтесь!» «Это всем легко понять, мусор надо разделять!», «Эколята – молодые защитники природы», участие в экологическом движении по сбору и сдаче вторсырья «Круг жизни»

- участие в акциях: в ежегодных всероссийских, и посвященных значимым отечественным и международным событиям, акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела» ко Дню пожилого человека, «Мой папа, дедушка, брат – патриоты Родины» «Покормите птиц зимой»,

- Экскурсии в библиотеку, спортивную школу, городской музей, детскую школу искусств; проведение мероприятий сотрудниками учреждений.

На уровне ДОО:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов датами и, в которых участвуют все группы

детского сада: «День знаний», «Месячник безопасности», «День воспитателя и всех дошкольных работников», «День пожилого человека», «День народного единства», «День матери», «Единый день дорожной безопасности», «День конституции Российской Федерации», «Всемирный день театра», «Международный день детской книги» и др.

- церемонии награждения дошкольников и педагогов за активное участие в жизни ДОО, защиту чести ДОО в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие организации.

- выставки: «Семейные увлечения», выставка поделок из овощей, садовых растений «Осенний переполох» «Зимняя сказка», «Пасху радостно встречаем», «Новогодние шары для зеленой елки» и др.

- музыкально-физкультурные развлечения: «Праздник осени», «Новогодний праздник», «Масленица», «Праздник, посвященный 23 февраля», «8 Марта», «Быть здоровым – здорово», «Веселый светофор», «Космические старты», «В путешествие к далеким звездам», развлечение ко Дню семьи, любви и верности «От счастья ключи в семье ищи» и др.

На уровне групп:

- мероприятия, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ДОО;
- участие групп в реализации общих ключевых дел ДОО;
- организованная образовательная деятельность – ознакомление детей с профессиями, воспитание чувства уважения к труду взрослых и гордости за своих родителей – представителей различных профессий;
- чтение художественной литературы – знакомство с произведениями, отображающими людей труда и трудовую деятельность; с тематическими стихами, пословицами, поговорками;
- игра – игровая деятельность: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации; - просмотр видеофильмов и презентаций – ознакомление детей(старшего дошкольного возраста) с профессиями средствами ИКТ;
- хозяйственно-бытовой труд – активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка, формированию элементарных трудовых навыков и умений, развитию социальных качеств личности: трудолюбия, самостоятельности, ответственности за порученное дело, самоконтроля и самосознания.

На индивидуальном уровне

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для них ролей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

В СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» уделяется большое внимание развитию дополнительных услуг как важному фактору формирования личности ребенка, раскрытия его возможностей и способностей, его индивидуальности.

В 2022 году организация дополнительного образования воспитанников осуществлялась на основе договоров сетевого взаимодействия. В сетевой форме реализовывались дополнительные общеобразовательные программы: "ГТОшки" физкультурно-оздоровительной направленности для детей 5-6 лет (СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» ДОД г.о. Отрадный(ДЮСШ) и «Акварелька» художественно-эстетической направленности для детей 6-7 лет (СП ГБОУ СОШ № 6 г.о.Отрадный ЦДОД).

Программа «ГТОшка» является базовой основой для подготовки воспитанников детских садов к успешному выполнению нормативов ВФСК ГТО утвержденных правительством РФ. Данная программа имеет как оздоровительное, так и прикладное значение. Она ориентирована на развитие у будущих школьников основных физических качеств и прикладных навыков из видов спорта: лёгкой атлетики, плавания, лыжного спорта и туризма.

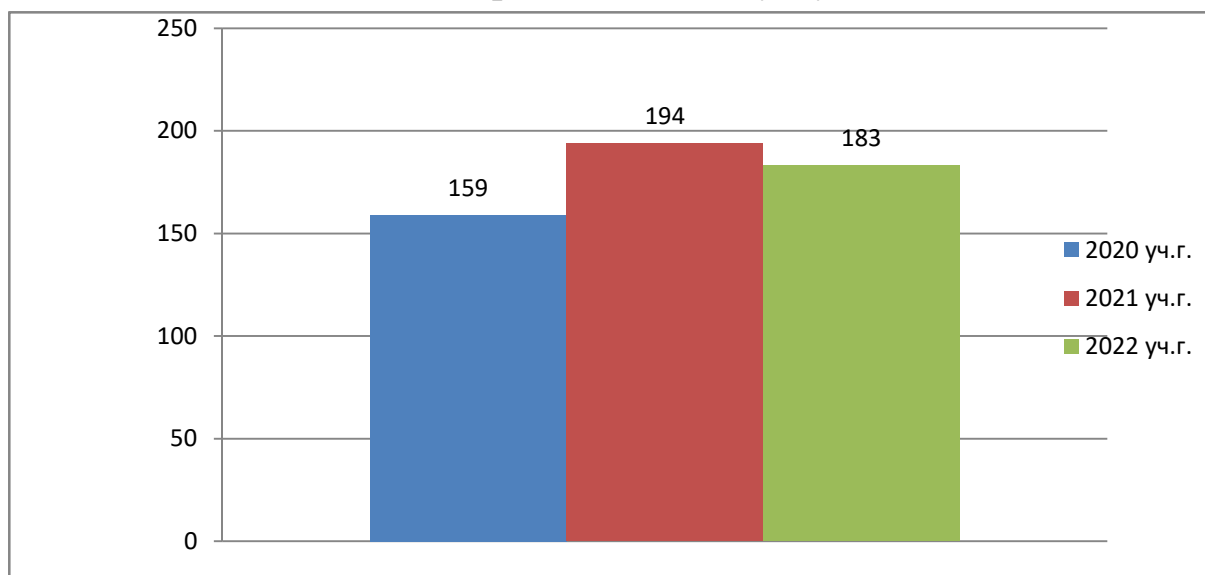
Программа «Акварелька» направлена на развитие интегративных качеств детей, умение сравнивать предметы, выделяя их особенности в художественно-изобразительных целях, изображать предметы по памяти, используя цвет для создания различных образов, передавать настроение в творческой работе, использовать разные приёмы традиционного и нетрадиционного рисования.

Кроме того, в ДОО на бесплатной основе функционировал кружок физкультурно-оздоровительной направленности для детей 3-4 лет «Школа веселого мяча». Целью данного объединения является обогащение двигательного опыта детей четвертого года жизни, формирование умений владения мячом.

В 2022 году в СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» были организованы платные образовательные услуги:

- ПОУ социально-педагогической направленности "Грамотей" для детей 5-7 лет (посещало 81 дошкольников);
- ПОУ социально-педагогической направленности "Оздоровительная аэробика" для детей 4-7 лет (59 детей);
- ПОУ социально-педагогической направленности "Риторика" для детей 4-5 лет (43 ребенка).

Сравнительная диаграмма посещения платных дополнительных образовательных услуг



В 2022 году незначительно снизилось посещение платных образовательных услуг. Мы считаем, что это произошло за счет открытия бесплатных кружков, которые в общей сложности посещало 144 дошкольника.

Проведение платных образовательных услуг показало следующее:

1. Запланированные в 2022 году платные образовательные услуги для родителей (законных представителей воспитанников) являются актуальными и востребованными;

2. Достигнуты положительные результаты в овладении знаниями и практическими навыками в рамках дополнительных образовательных программ, что отмечается как родителями, так и в процессе педагогического наблюдения.

Согласно приказа Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652Н «Об утверждении профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» специалисты дополнительного образования планировали и проводили досуговые мероприятия с дошкольниками, которые являлись отчетными после окончания реализации программ. Это конкурсы, выставки, соревнования, развлечения с участием родителей.

Аналитические справки о реализации платных образовательных услуг размещены на официальном сайте ДОО.

Для СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Поэтому *«Работа с родителями»* является важным направлением воспитательной работы. В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей. В 2022 году, по-прежнему, активно применялись традиционные средства наглядной пропаганды, такие как: информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др. Актуальным было использование дистанционных технологий: для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет работа велась посредством сайта ДОО и использования мессенджера *viber*. В социальной сети *VK* есть страничка детского сада, подписчиками которой являются родители и педагоги ДОО.

Большинство родителей являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОО, оказывают помощь в оформлении предметно-развивающей среды в группах, а также на прогулочных участках.

Администрацией, педагогами и специалистами детского сада продолжается индивидуальная работа с семьями воспитанников. На постоянной основе всё детско-родительское сообщество детского сада собирает и сдаёт для дальнейшей переработки макулатуру, участвует в весенних/осенних уборках, в облагораживании территории.

В ДОО предусмотрено регулярное анкетирование родителей по всем основным направлениям деятельности организации, включённым в систему внутренней оценки качества.

Вывод: Самообследованием установлено, что в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В детском саду используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Воспитательная работа педагогов ДОО осуществлялась в соответствии с календарным планом работы. Вследствие хорошей организации деятельности, все мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) прошли в заданный срок и на хорошем уровне. Таким образом, считаем, что воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими детский сад, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в основной образовательной программе ДОО. Педагоги ДОО ответственно относятся не только к проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми, но и к выполнению других мероприятий воспитательного характера.

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организации

Структурное подразделение не является самостоятельным юридическим лицом и действует на основании Устава ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» и положения о структурном подразделении ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» «Детский сад №12» Структурное подразделение самостоятельно осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями действующих СанПиНов и ГОСТов.

Содержание образования и воспитания в структурном подразделении определяется образовательной программой дошкольного образования, которая спроектирована Учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Управление структурным подразделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Общее управление структурным подразделением осуществляется директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»; непосредственное управление – руководителем структурного подразделения, который назначается на должность директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония».

Коллегиальными органами управления структурного подразделения являются: управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей (родительский комитет), также в ДОО действует первичная профсоюзная организация деятельность которых регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами Учреждения.

Таким образом, в структурном подразделении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Для каждого коллегиального органа управления структурным подразделением определено содержание деятельности:

Общее собрание трудового коллектива:

- организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности учреждения на высоком качественном уровне;
- определение перспективных направлений функционирования и развития ОУ;
- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;
- помощь администрации в разработке локальных актов учреждения;
- разрешение проблемных ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников учреждения и др.

Педагогический совет:

- совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов;
- выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- повышение квалификации педагогических работников;
- анализ качества образовательной деятельности;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- выполнение иных функций, вытекающих из Устава учреждения.

Совет родителей (родительский комитет):

- оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, социальной защиты воспитанников;
- развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процессов, взаимодействие родительской общественности и образовательного учреждения

Управляющий совет:

- определение основных направлений развития учреждения;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

Первичная профсоюзная организация:

- реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов Профсоюза на уровне учреждения.

Структура управления образовательной организацией, основана на четком разграничении полномочий и функциональных обязанностей между членами управленческой команды, на оптимальном использовании делегирования полномочий по принципу профессиональной ответственности каждого за поставленную перед ним задачу. При четко организованном управленческом процессе удается задействовать всех членов коллектива в решении поставленных

задач, в результате взаимодействия служб: методической, психологической, финансово-хозяйственной, медицинской. В ДОО ведется анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

В ДОО осуществляется стратегическое и тактическое планирование по вопросам организации образовательной деятельности. Созданы оптимальные условия, обеспечивающие качественное функционирование и развитие образовательного учреждения, а также развитие всех участников педагогического процесса.

Инновационная деятельность

В СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония», г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» системно ведется работа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс для повышения качества образования. В 2022 году в ДОО функционировало две инновационные площадки федерального и регионального значения.

1. Региональная инновационная площадка (далее РИП) в сфере образования (согласно приказа министерства образования и науки Самарской области от 14.08.2020 г. № 353-од) по направлению «Блочно-модульная модель организации образовательной деятельности по формированию предпосылок ранней читательской грамотности как компонента функциональной грамотности детей дошкольного возраста».

Цель проекта: разработать и апробировать систему работы в ДОО, направленную на развитие ранней читательской грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Разработать и внедрить блочно-модульную модель организации образовательной деятельности в ДОО.
- Создать банк методических и дидактических материалов, разработать методический конструктор для воспитателей ДОО.
- Консолидировать возможности педагогов ДОО и семьи через интерактивные формы взаимодействия.
- Разработать программу повышения профессиональной компетенции воспитателей ДОО.
- Обосновать эффективность разработанной блочно-модульной модели организации образовательной деятельности.
- Транслировать педагогический опыт по развитию ранней читательской грамотности в ДОО региона.

В 2022 году педагогический коллектив продолжил реализацию второго основного этапа проекта, который заключался в непосредственной работе с детьми 4-7 лет по плану РИП.

Для дошкольников средних групп был организован праздник «Книжный старт» - посвящение в школу «Знайки», где сказочный герой - «Хранитель книг» нацелил ребят на интересную и увлекательную работу в стране детской художественной литературы. С этого момента в группах началась работа по плану деятельности «Школы», где воспитатели использовали самые разнообразные технологии и формы работы с дошкольниками: мнемотехнику, интерактивные

коммуникативные технологии, ИКТ, видеотеку, театрализацию, создание читательских альбомов и др. Работа осуществлялась, в основном, во время режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Ребята познакомились с произведениями известных детских писателей и их биографией: А.Л.Барто, К.Д. Ушинского, К.И. Чуковского, а также русскими народными сказками. Выбор произведений был продиктован тем, чтобы познакомить ребят с разными литературными жанрами согласно их возраста, приурочены к дате рождения самого писателя. Педагоги во время НОД и свободной деятельности детей не только повторили знакомые произведения данных писателей, но и познакомили с новыми, не входящими в программу средней группы ДОО.

По истечении двух недель ознакомления с творчеством того или иного автора с ребятами проводилось досуговое итоговое мероприятие. Всего их было проведено четыре:

- «Литературное кафе» (по произведениям А.Л.Барто);
- литературная викторина «Умники и умницы» (по произведениям Ушинского К. Д. с элементами драматизации);
- литературный праздник «Сказки дедушки Корнея».

С детьми 5-7 летнего возраста работа по проекту осуществлялась посредством деятельности детско-родительских клубов – Гимназия «Грамотеи» (старшая группа) и Академия «Исследователи» (подготовительная к школе группа). Не изменяя введенной традиции, работа началась с организации детских праздников «Очень любят праздник книжки и девчонки, и мальчишки» и «Книжкины именины» с уже любимившимся детским героем – Хранителем книг.

Вся основная деятельность по РИП осуществлялась не только в режимных моментах, но и непосредственно в образовательной деятельности. В расписании было выделено одно занятие в неделю, где ребята в форме интерактивного взаимодействия со сверстниками и педагогом закрепляли прочитанные произведения, размышляли над поступками главных героев, играли в дидактические и подвижные игры, решали проблемные задачи. Занятия проводились в форме викторин, квест-игр, путешествий и экскурсий в различные жанры художественной литературы, в форме интегрированной деятельности, где работа над произведениями разных авторов сочеталась с изобразительной деятельностью, познавательным и речевым развитием дошкольников. Это видно в разработанных тематических планах на учебный год. Данное направление подтверждают также созданные методические продукты: плейкниги по произведениям Е.И. Чарушина и зимним сказкам для ребят, которые представляют собой папку с дидактическими играми по произведениям детского писателя; арткнига, где рассказы детского писателя сочетаются с заданиями по нетрадиционным техникам рисования; умная книжка для детишек по русским народным сказкам содержит логические задачки, ребусы, «ходилки» и многое другое.

Для педагогов округа творческой группой ДОО был проведен II конкурс профессионального мастерства по формированию у дошкольников ранней читательской грамотности «Книга открывает мир».

Итогом проделанной работы за отчетный период стало:

- Пополнены электронные образовательные маршруты для родителей.
- Создан 2-ой электронный сборник методических материалов «Книга открывает мир» по итогам окружного конкурса профессионального мастерства.
- Создана картотека интерактивных игр по развитию у детей навыков читательской грамотности.
- Созданы методические пособия для занятий с детьми по данной теме: плейбуки, арткнига, «умная» книжка для девочек и мальчишек.
- На данном этапе рабочей группой педагогов разрабатывается методический конструктор для воспитателей ДОО, который поможет организовать работу с дошкольниками по формированию у них читательского интереса и книжной культуры.

Таким образом, основные цели второго этапа практически достигнуты. Необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу, необходимую для реализации инновационного проекта (методическая литература, библиотечный фонд, электронные ресурсы).

Все запланированные мероприятия инновационной деятельности реализованы. Следовательно, можно сделать вывод о высокой эффективности процесса реализации инновационного проекта и целесообразности его продолжения на следующих этапах в соответствии с намеченным планом.

Педагоги детского сада неоднократно представляли свой опыт работы по теме РИП на различных мероприятиях окружного и областного уровней, делились своими размышлениями, выводами и намеченными перспективами:

- Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций ноябрь 2022 гг.
- Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования. Представление авторского пособия «Арткнига» - июнь 2022 г.
- VI межокружной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ» Представление авторской учебно-методической разработки в форме мастер-класса. Декабрь 2022 г.
- Областной фестиваль педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками, и учреждений-грантополучателей в рамках национального проекта "Образование". Выступление с докладом «Блочно-модульная модель организации образовательной деятельности детей по формированию предпосылок ранней читательской грамотности. Декабрь 2022 г.

2. ДОО № 12 имеет статус федеральной пилотной площадки по апробации ПМК «Мозачный парк» (свидетельство издательства «Русское слово», январь 2021 г.; договор №63/14 от 11.01.2021 г.).

Темой исследования пилотной площадки, апробирующей ПМК дошкольного образования «Мозайчный ПАРК», стал «Комплексный подход к отбору средств и образовательных ресурсов ПМК «Мозайчный ПАРК» в процессе приобщения детей раннего и младшего дошкольного возраста к произведениям художественной литературы».

Задачи:

- Провести анализ средств и образовательных ресурсов ПМК «Мозаичный ПАРК» для приобщения детей раннего и младшего дошкольного возраста к произведениям художественной литературы.

- Систематизировать методы, приемы и средства по приобщению детей раннего и младшего дошкольного возраста к художественной литературе

- Разработать и экспериментально апробировать комплекс специальных методических занятий для развития у воспитателей умений по педагогическому руководству ознакомления детей с книжной иллюстрацией.

- Разработать методическое пособие для воспитателей и родителей «Иллюстрированный путеводитель по детским книгам»

Педагогами рабочей группы, в состав которой вошли воспитатели трех групп раннего и младшего дошкольного возраста, были определены цели образовательной деятельности ДОО с использованием средств и образовательных ресурсов ПМК «Мозаичный ПАРК», разработан план работы пилотной площадки.

На протяжении всего отчетного периода педагоги, вовлеченные в инновационную деятельность, повышали *квалификацию* посредством просмотра вебинаров на сайте издательства «Русское слово» по использованию программно-методического комплекса «Мозаичный парк», участвовали в обучающих семинарах.

Итогом проделанной работы за отчетный период стало:

- Авторские сказки «Мамины сказки»
- Пополнение РППС групп книжками-подушками для малышей, изготовленными родителями в рамках конкурса «Любимая подушка – книжка и игрушка».
- Комплекс специальных методических занятий для развития умений у воспитателей по педагогическому руководству ознакомления детей с содержанием и книжной иллюстрацией детских художественных произведений.
- Методическое пособие для воспитателей и родителей «Иллюстрированный путеводитель по детским книгам»
- Проведение «Театральной пятницы» в группах раннего и младшего дошкольного возраста с использованием пособий ПМК «Мозаичный парк» на окружных и региональных мероприятиях.

В феврале 2022 года детский сад стал участником Всероссийского конкурса видеороликов среди дошкольных образовательных организаций «Комфортный детский сад», представивший свой опыт работы по использованию в образовательном процессе ПМК «Мозаичный парк».

Перспективы: Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов стаж работы до 3 лет путем:

- прохождения курсовой переподготовки по направлениям инновационной и проектной деятельности;

- участия педагогических работников во всероссийских, региональных, окружных семинарах, конференциях по инновационной и проектной деятельности ДОО;

- самообразования педагогических работников;

- проведения обучающих семинаров, консультаций (ежемесячно) по направлениям инновационной и проектной деятельности.

Вывод: По итогам 2022 года система управления СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» оценивается как эффективная, позволяющая учесть запросы всех участников образовательных отношений. Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает качество образовательной деятельности ДОО. Принятые решения, способствовали выстраиванию деятельности ДОО в соответствии с нормативными актами, рассмотрению и принятию локальных актов. Деятельность Совета родителей ДОО позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс ДОО. Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций в образовании, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Коллектив СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный, «Детский сад № 12» ведет систематическую работу в инновационном режиме, внедряя в деятельность ДОО новые современные цифровые, образовательные программы и технологии, что способствует профессиональному росту, развитию педагогических работников, улучшает качество образовательного процесса, соответствует современным требованиям предъявляемым к системе дошкольного образования.

В 2022 году в инновационную деятельность было включено 100 % дошкольников и педагогов ДОО.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная программа СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Для выявления результатов освоения Программы, оценки уровня индивидуального развития детей за отчетный период проводился мониторинг достижений и развития воспитанников. Мониторинг проводился по пяти образовательным областям два раза в год в семи группах детского сада. По каждой области развития детей, с учетом возрастных особенностей, указаны соответствующие критерии. Во вновь укомплектованной группе раннего возраста №1, и II младшей группе № 2 в связи с учетом особенности возраста и проведением адаптационных наблюдений, мониторинг не проводился.

С целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития воспитанников), мониторинг проводился в начале учебного года, в сентябре 2021 года. Результаты этой диагностики необходимы для планирования дальнейшей работы на учебный год. А с целью определения степени освоения ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования и сравнения полученного и желаемого результата – в конце учебного года, в мае 2022 года. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий. При

проведении диагностического обследования максимально использовалось педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации, а также беседы, диагностические задания, анализ детских работ. Все результаты были зафиксированы педагогами в диагностических картах. Ими проведен анализ уровня усвоения программы, указаны причины низкого уровня, определены направления, по которым необходимо усилить работу. Результаты педагогической диагностики занесены в сводную таблицу в целях использования данных исключительно для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включает при необходимости коррекцию развития воспитанников. (см. таблицу ниже)

Таким образом, в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармонии» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику развития детского организма. Полученные в результате мониторинга данные в области «Познавательное развитие», свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми программных требований и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года. Педагоги формируют у детей представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, развивают стойкий интерес к изменениям в природе, развивают любознательность, познавательную активность в соответствии с их возрастными особенностями. В ДОО созданы хорошие условия для познавательного развития детей. Решение годовой задачи по формированию у дошкольников естественнонаучные представления, путем исследования объектов окружающего мира и образом, системы деятельности, направленные на развитие познавательной мотивации, условия, созданные воспитателями и специалистами, применяемые ими эффективные формы и методы элементарного экспериментирования с ними, принесло положительные результаты в области познавательного развития детей. Во многих возрастных группах функционируют мини-лаборатории с оборудованием для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, энциклопедии.

Анализируя данные мониторинга формирования элементарных математических представлений и сенсорного развития детей, можно отметить, что с программой дети справляются успешно. Таким образовательной деятельности, реализация «субъект-субъектного» принципа взаимодействия с ребенком способствовали достижению достаточного уровня познавательного развития

В рамках работы по социально-коммуникативному направлению, педагоги продолжали создавать условия для успешной адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада. Педагоги расширяли представления детей о себе, об окружающих людях общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп.

Сводный лист результатов освоения воспитанниками СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» образовательной программы по образовательным областям на начало 2021 – 2022 учебного года

№ п/п	№ группы Количество воспитанников	Образовательные области																	
		Физическое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Итоговый показатель по группе (%)		
		н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у
1.	Группа № 4 младшая	11 50%	9 41%	2 9%	14 63,6 %	8 36,4 %	0	11 50%	11 50%	0	10 45,5 %	12 54,5 %	0	14 63,6 %	8 36,4 %	0	54, 5%	43, 7 %	1,8 %
2.	Группа № 8 средняя	2 8%	23 92%	-	3 12%	14 56%	8 32%	-	17 68%	8 32%	2 8%	14 56%	9 36%	-	16 64%	9 36%	5,6 %	67, 2 %	27, 2 %
3.	Группа № 9 средняя	2 7,7%	11 42,3 %	13 50%	6 23,1 %	6 23,1 %	14 53,8 %	3 11,5 %	6 23,1 %	17 65,4 %	3 11,5 %	5 19,3 %	18 69,2 %	2 7,7 %	8 30.8 %	16 61.5 %	12, 3%	27, 7 %	60 %
4.	Группа № 10 средняя	9 36%	16 64%	0%	14 56%	11 44%	0	11 44%	14 56%	0	11 44%	14 56%	0	9 36%	16 64%	0	43, 2%	56, 8 %	0 %
5.	Группа № 5 старшая	10 38,5 %	16 61,5 %	0 0%	8 30,8 %	18 69,2 %	0 0%	1 4%	24 92%	1 4%	7 27%	19 73%	0 0%	5 19,2 %	21 80,8 %	0 0%	23, 9%	75, 3 %	0,8 %
6.	Группа № 6 старшая	3 10,7 %	15 53,6 %	10 35,7 %	0 0%	16 57,1 %	12 42,9 %	0 0%	17 60,7 %	11 39,3 %	0 0%	18 64,3 %	10 35,7 %	0 0%	15 53,6 %	13 46,4 %	2,1 %	57, 9 %	40 %
7.	Группа № 3	10	9	4	0	19	4	1	21	1	1	17	5	0	17	6	10,	72,	17,

	подготовительная	43,5 %	39,1 %	17,4 %	0%	82,6 %	17,4 %	4,3 %	91,3, %	4,4 %	4,4 %	73,9 %	21,7 %	0%	73,9 %	26,1 %	4%	2 %	4 %
8.	Группа № 7 подготовительная	2 7,7%	22 84,6 %	2 7,7 %	0 0%	20 76,9 %	6 23,1 %	0 0%	18 69,2 %	8 30,8 %	0 0%	12 46,2 %	14 53,8 %	1 3,8%	13 50%	12 46,2 %	2,3 %	65, 4 %	32, 3 %
	Итоговый показатель по ДОО (%)	25,3 %	59,8 %	14,9 %	23,2 %	55,7 %	21,1 %	14,2 %	63,8 %	22%	17,6 %	55,4 %	27%	16,3 %	56,7 %	27 %			
		25,3 %	74,7%		23,2 %	76,8%		14,2 %	85,8%		17,6 %	82,4%		16,3 %	83,7%				

Сводный лист результатов освоения воспитанниками СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» образовательной программы по образовательным областям на конец 2021 – 2022 учебного года

№ п/п	№ группы Количество воспитанников	Образовательные области																	
		Физическое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Итоговый показатель по группе (%)		
		н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у
Результат освоения воспитанниками образовательной программы (количественное соотношение)																			
1.	Группа № 4 младшая	3 13,6 %	12 54,6 %	7 31,8 %	4 18,2 %	16 72,7 %	2 9,1%	3 13,6 %	13 59,1 %	6 27,3 %	4 18,2 %	10 45,5 %	8 36,3 %	5 22,7 %	13 59,1 %	4 18,2 %	17, 3 %	58, 2 %	24, 5 %
2.	Группа № 8 средняя	-	22 88%	3 12%	-	10 40%	15 60%	-	9 36%	16 64%	-	9 36%	16 64%	-	7 28%	18 72%	0%	45, 6 %	54, 4 %

3.	Группа № 9 средняя	1 3,8%	7 27%	18 69,2 %	2 7,7 %	5 19,2 %	19 73,1 %	0 0%	7 27%	19 73%	1 4%	6 23%	19 73%	0 0%	8 30,8 %	18 69,2 %	3,1 %	25, 4 %	71, 5 %
4.	Группа № 10 средняя	1 4%	14 56%	10 40%	2 8%	18 72%	5 20%	0	15 60%	10 40%	1 4%	15 60%	9 36%	1 4%	18 72%	6 24%	4%	64 %	32 %
5.	Группа № 5 старшая	1 3,9%	11 42,3 %	14 53,8 %	0 0%	15 57,7 %	11 42,3 %	0 0%	7 26,9 %	19 73,1 %	0 0%	13 50%	13 50%	0 0%	12 46,2 %	14 53,8 %	0,8 %	44, 6 %	54, 6 %
6.	Группа № 6 старшая	2 7,1%	15 53,6 %	11 39,3 %	0 0%	16 57,1 %	12 42,9 %	0 0%	16 57,1 %	12 42,9 %	0 0%	16 57,1 %	12 42,9 %	0 0%	14 50%	14 50%	1,4 %	55 %	43, 6 %
7.	Группа № 3 подготовитель ная	1 4,4%	11 47,8 %	11 47,8 %	0 0%	4 17,4 %	19 82,6 %	0 0%	5 21,7 %	18 78,3 %	0 0%	1 4,3%	22 95,7 %	0 0%	3 13%	20 87%	0,9 %	20, 8 %	78, 3 %
8.	Группа № 7 подготовитель ная	0 0%	13 50%	13 50%	0 0%	13 50%	13 50%	0 0%	10 38,5 %	16 61,5 %	0 0%	4 15,4 %	22 84,6 %	0 0%	8 30,8 %	18 69,2 %	0%	37 %	63 %
	Итоговый показатель по ДОО (%)	4,6 %	52,4 %	43%	4,2 %	48,3 %	47,5 %	1,7 %	40,8 %	57,5 %	3,3 %	36,4 %	60,3 %	3,3 %	41,2 %	55,5 %			
		4,6 %	95,4%		4,2 %	95,8%		1,7 %	98.3%		3,3 %	96,7%		3,3 %	96,7%				

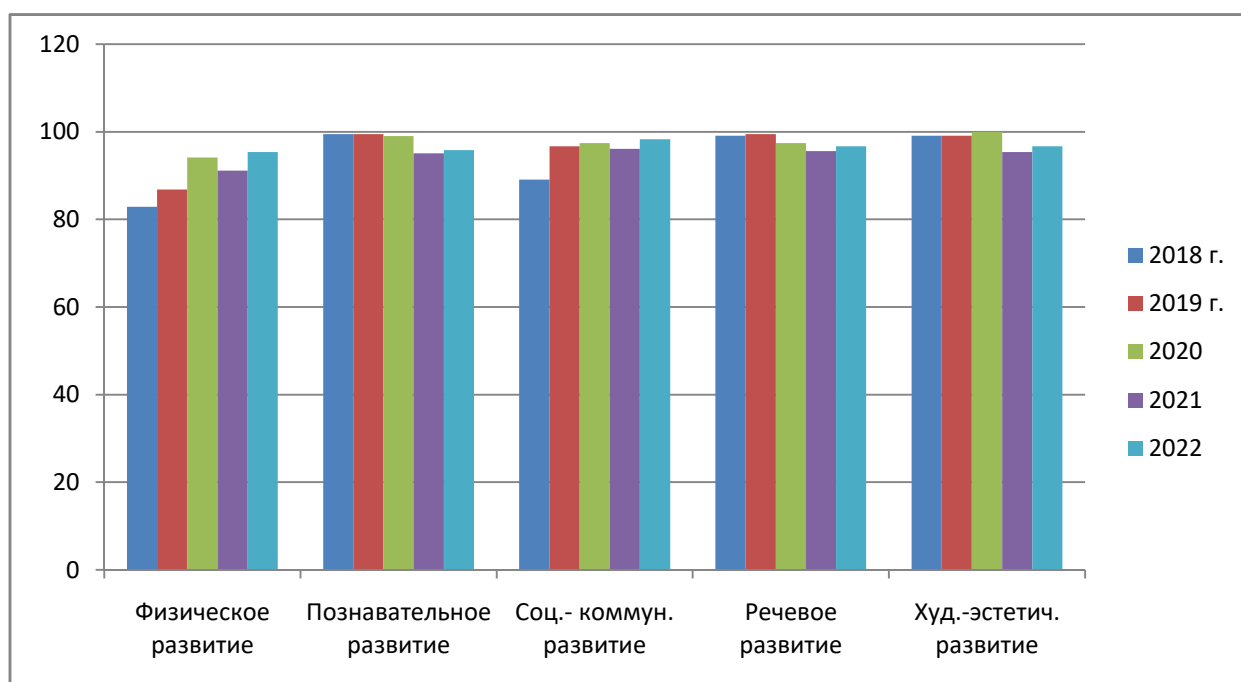
Образовательные области										
	<i>«Физическое развитие»</i>		<i>«Познавательное развитие»</i>		<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>		<i>«Речевое развитие»</i>		<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	
	Результат освоения воспитанниками образовательной программы (%)									
	<i>Сентябрь 2021</i>	<i>Май 2022</i>	<i>Сентябрь 2021</i>	<i>Май 2022</i>	<i>Сентябрь 2021</i>	<i>Май 2022</i>	<i>Сентябрь 2021</i>	<i>Май 2022</i>	<i>Сентябрь 2021</i>	<i>Май 2022</i>
<i>Низкий уровень</i>	25,3%	4,6%	23,2%	4,2%	14,2%	1,7%	17,6%	3,3%	16,3%	3,3%
<i>Средний уровень</i>	59,8%	52,4%	55,7%	48,3%	63,8%	40,8%	55,4%	36,4%	56,7%	41,2%
<i>Высокий уровень</i>	14,9%	43,0%	21,1%	47,5	22,0%	57,5%	27,0%	60,3%	27,0%	55,5%

Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей. Таким образом, социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществлялось в процессе целенаправленной и систематической педагогической деятельности, эффективность которой подтверждается результатами мониторинга.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» было направлено на решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно. Для планирования, подготовки и проведения занятий педагоги широко используют (технологии, программы, методические рекомендации)

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития детей по итогам года значительно вырос в различных видах художественной деятельности - музыкальной, изобразительной, театрализованной. Помимо непосредственно образовательной деятельности по изо деятельности дети занимались в мастерских по развитию творческих способностей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО. Итоги мониторинга показывают, что процент освоения ООП детского сада составил **96,6%**.



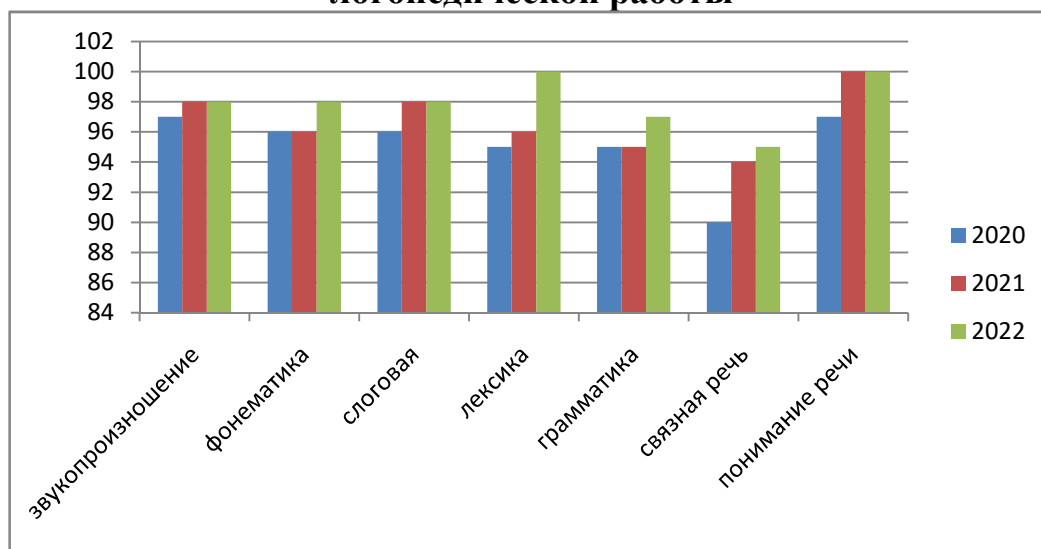
Эффективность коррекционно-развивающей и логопедической работы в группе комбинированной направленности во многом зависело от преемственности в работе логопеда и других специалистов: воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Каждым специалистом велась тетрадь взаимодействия, где фиксировались игры и упражнения, проводимые с детьми и их успехи.

По результатам проведенного логопедического и психологического мониторинга (в конце мая 2022 г.) были выявлены следующие результаты.

По итогам логопедической диагностики получены следующие показатели развития речевой системы:

- понимание речи развито у 100% детей;
- фонематические процессы нарушены у 33% детей (на начало – 100%);
- словарный запас соответствует возрасту у 100%;
- звукопроизношение нарушено у 33% детей (на начало – 100%);
- грамматический строй речи отстаёт от нормы у 13% (на начало – 100%);
- связная речь страдает у 33% детей (было у 100%).

Показатели речевого развития детей с ОНР по окончании коррекционно-логопедической работы



Результаты психологического мониторинга в подготовительных комбинированных группах детского сада позволяют прогнозировать успешный переход для большинства выпускников с ОВЗ из ДОО в школу, так как в целом интеллектуальная и личностная сферы детей свидетельствуют о достаточно благополучном психологическом здоровье, у большинства дошкольников сформированы предпосылки учебной деятельности.

С целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у воспитанников при поступлении в ДОО организована работа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для родителей (законных представителей) детей, поступивших в ДОО были даны практические рекомендации в информационных памятках «Правила успешной адаптации», оформлены стендовые материалы в родительских уголках групп «Что необходимо для успешной адаптации ребенка», на

сайте ДООУ размещены рекомендации воспитателя «Как помочь ребенку в период адаптации».

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы по показателям: аппетит, сон, стул, мочеиспускание.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО – с 2 часов до перехода на целый день.

Для прогноза адаптации, разработки рекомендаций и оценки эффективности системы психологического сопровождения были использованы следующие методы:

- Анкетирование родителей.
- Наблюдение за процессом адаптации.

Основные задачи адаптационного периода:

- формирование у малышей положительной ассоциативной связи с дошкольным учреждением;
- обеспечение психологической поддержки и помощи детям с неблагоприятным прогнозом адаптации;
- обучение родителей приемам снятия психо-эмоционального напряжения в период адаптации ребенка к ДОО.

В ДОО в адаптационный период (август-октябрь) педагог – психолог работала в тесном контакте с воспитателями ясельной и 1-й младшей группы, где дети впервые поступили в ДОО, давала консультации, рекомендации родителям, анализировала особенности привыкания каждого ребенка, с детьми проводила игровые сеансы по программе «*Эмоциональное здоровье ребенка раннего возраста в период поступления в ДОО*». Итогом проделанной работы стало - легкая и средняя степень адаптации у 100 % детей.

Вывод: Анализ организации образовательной деятельности показал, что образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Оценка результатов позволила увидеть положительную динамику развития детей, освоения образовательной программы. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Однако, в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования, имеется необходимость в продолжении деятельности, направленной на обновление содержания образования, обеспечивающего интегративное решение образовательных задач посредством внедрения современных образовательных технологий; в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, современными специальными техническими средствами обучения (интерактивные комплексы); введения в практику работы новых форм дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организацию образовательного процесса в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» регламентирует учебный план ДОО с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план является нормативным документом, регламентирующим

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Соблюдение требований СанПиН.

Согласно учебному плану Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается с 1 сентября. и заканчивается 31 мая. Учебный план является обязательным документом для организации педагогического процесса во всех возрастных группах. Он охватывает две возрастные ступени развития детей: ранний возраст и дошкольный возраст.

Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования - образовательной программой дошкольного образования СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад №12». В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие детей. Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой групп ДОО.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет содержание Программы в области социально-коммуникативного развития детей посредством решения задачи формирования представлений о нормах и правилах поведения у детей дошкольного возраста, воспитания культуры поведения дошкольников на основе этикетных правил в рамках реализации программы *«Школа этикета»*. Так же содержание области социально-коммуникативного развития дополняет коррекционно-развивающая программа, рассчитанная на детей раннего возраста, их родителей и педагогов *«Эмоциональное здоровье ребенка раннего возраста в период поступления в ДОО»*, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей в период адаптации к детскому саду. В старших и подготовительных к школе группах часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена авторской методикой *«Фольклорный чудокуб»*, дополняющей содержание Программы в области речевого развития. Содержание данного компонента интегрировано в непосредственно образовательную деятельность по восприятию художественной литературы и фольклора. Область речевого развития Программы дополнена задачами *по формированию предпосылок читательской грамотности, как компонента функциональной грамотности у дошкольников*, которые реализуются в старших и подготовительных к школе группах в форме НОД.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права в ДОО созданы ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;
- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

В 2022 году на основании заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12» коррекционно-развивающее сопровождение осуществлялось в 4-х группах комбинированной направленности для детей с ОНР II - III уровня. Это дети 5-6-и летнего возраста (старшая группа) – 24 ребенка и дети 6-7-и летнего возраста (подготовительная к школе группа) - 18 человек.

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12».

Основная цель коррекционно-логопедической и развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи - обеспечение создания условий для развития ребенка с тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для реализации принципа комплексного подхода и интеграции усилий специалистов детского сада в ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). В 2022 году заседания ППк осуществлялись по плану, в результате чего было проведено 3 плановых и 3 внеплановых заседания. Деятельность данного органа подробно описана в положении о ППк.

В группах комбинированной направленности коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи детей осуществляется учителями-логопедами через специальные занятия, индивидуальную работу с ребенком. Так же индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений проводится педагогами – предметниками, согласно циклограмме деятельности.

Кроме детей с общим недоразвитием речи в детском саду воспитывались 4 ребенка-инвалида и 2 ребенка с ОВЗ, имеющие ЗПР. На основании заключений ПМПк и ИПРА, по результатам проведенной диагностики, специалистами ДОО были составлены на каждого данного ребенка индивидуальные образовательные программы, целью которых являлось проектирование модели коррекционно – развивающей работы, направленной на создание условий для эффективного устранения недостатков в развитии ребенка и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, оказания помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечения эмоционального благополучия и позитивной

социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществлялось в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония», г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад №12» в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность ОО в данном направлении, с учетом принципов общей и коррекционной педагогики и имело положительную динамику в развитии речи, интеллектуальных и физических возможностей ребенка с ОВЗ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности (*не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми*), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (*решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.*).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательный процесс регламентируется расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности (календарным учебным графиком), включающем в себя следующие виды деятельности:

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – коммуникативную; познавательно-исследовательскую; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование; изобразительную; музыкальную; двигательную.

Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются со всеми видами деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность планируется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

- начало занятий для детей дошкольного возраста не ранее 8:00, окончание - не позднее 17:00;

- продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: от 1,5 до 3 лет - 10 минут, от 3 до 4 лет - 15 минут, от 4 до 5 лет - 20 минут, от 5 до 6 лет - 25 минут, от 6 до 7 лет - 30 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более - от 1,5 до 3 лет 20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут, от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, во всех группах проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые и сюжетные формы образовательной деятельности. В подготовительных к школе группах используется дидактическое занятие, как одна из форм непосредственно образовательной деятельности.

Образовательный процесс во всех возрастных группах выстраивается по комплексно - тематическому принципу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на определенное время – неделю. Выбор темы связан с сезонными явлениями и яркими событиями – праздниками. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления, формирования основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

В группах комбинированной направленности (подгруппы детей с ОНР) образовательная деятельность по развитию речи (коммуникативная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, по формированию звуковой стороны речи) проводится по подгруппам. В старшей группе в течение учебного года изменяется количество коррекционных занятий, в соответствии с периодом обучения (сентябрь-ноябрь - 2 занятия, декабрь-март - 4, апрель-май - 5.) Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации, проводятся с подгруппой детей с ОНР в комбинированной группе один раз в неделю.

Коммуникативная деятельность с детьми с ОНР интегрируется с познавательно-исследовательской деятельностью и восприятием художественной литературы и фольклора. Учитель-логопед проводит НОД с подгруппой детей с ОНР, в это же время с другой подгруппой воспитатель или педагог-предметник организует коммуникативную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность по формированию у детей целостной картины мира и деятельность, направленную на восприятие художественной литературы и фольклора. Данная необходимость обусловлена спецификой работы с детьми, имеющими нарушения речи, а также с учетом максимально допустимой недельной образовательной нагрузки для детей

старших и подготовительных групп. Закрепление достигнутых речевых умений будет осуществляться через все виды детской деятельности, в процессе организации и проведения дидактических игр с учетом рекомендаций учителей-логопедов.

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления детского сада для детей 3-7 лет три раза в неделю организуется непосредственно образовательная деятельность двигательной направленности, одна из которых проводится воспитателем в группе или на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям). В случае, если погодные условия не позволяют организовать деятельность детей на воздухе, то в группе проводится образовательная деятельность в вариативных формах с учетом условий помещения. Двигательная деятельность, организуемая воспитателем, носит игровой характер.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1. МОНИТОРИНГ			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники,
2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.	Физическая культура в зале (1р. на улице)	3 раза в неделю	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели
3.	Физкультминутки	Ежедневно, в течение дня	Воспитатели, специалисты
4.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели
5.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки. Длительность 12-15 мин.	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
7.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на	Воспитатели

		открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	
8.	Физкультурные досуги, праздники	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физической культуре
9.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физ.воспитанию
10.	День здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физ.воспитанию, воспитатели.
11.	Туристический поход (подготовительные группы)	Сентябрь - октябрь 1-2 р.	Инструктор по физ.воспитанию, воспитатели,
3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Детская аэробика	2 раза в неделю	Инструктор по физ.воспитанию
2.	Ритмическая гимнастика	При подготовке к праздникам	Специалисты, воспитатели
4. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Профилактика гриппа, коронавирусной инфекции и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды возникновения инфекций (осень – весна)	Руководитель, воспитатели
2.	Пальчиковая гимнастика	В течение дня	Воспитатели, специалисты
3.	Дыхательная гимнастика	В течение дня	Старшие воспитатели, воспитатели
4.	Гимнастика для глаз	В течение дня	Старшие воспитатели, воспитатели

5. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения в педагогическом процессе	Музыкальный руководитель, педагоги,
2.	Фитотерапия: фиточай витаминный (шиповник, лимон)	1 раз в неделю	Руководитель, шеф-повар
3.	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	(осень – весна) В неблагоприятные периоды возникновения инфекций	Воспитатели

Учебный план предполагает проведение каникул: новогодних с 26 декабря по 30 декабря, летних с 1 июня по 1 сентября. В каникулярное время образовательная деятельность направлена на физкультурно - оздоровительное и художественно - эстетическое развитие детей. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

В соответствии с п.3.2.1. ФГОС ДО в сентябре и мае (в течение месяца) проводится оценка индивидуального развития детей. Проведение педагогической диагностики не нарушает режим дня дошкольников и не исключает проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности. При проведении диагностического обследования максимально используется педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации, а также беседы, диагностические задания.

Образовательную, воспитательную и оздоровительную работу в учреждении осуществляют педагогические работники и медицинская сестра. Все специалисты работают в тесном контакте.

Вывод: образовательный процесс в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»г.о. Отрадный, «Детский сад №12» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с действующими санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Педагогом-психологом ДОО в феврале - апреле 2022 г. проводилось комплексное обследование детей подготовительных к школе групп при помощи разработанных в системе образования пакета методик по критерию психологического здоровья.

Исследование проводилось с целью определения психологического здоровья детей подготовительных групп в период окончания ДОО.

В качестве критериев психологического здоровья были выделены: интеллектуальное развитие, мотивации учения и мотивационные предпочтения, зрительно-моторная координация.

Количество обследованных детей – 48 человек.

В результате проведенного анализа выявлены следующие тенденции:

1. Интеллектуальное развитие.

В процессе выполнения составляющих заданий теста (цветные матрицы Равена) обследованы три основных психических процесса: внимание, восприятие и мышление. Общее интеллектуальное развитие детей соответствует возрастной норме, из них

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.		
		7гр	3гр	общ
Выше среднего	52%	54.5%	56.5%	55.5%
Норма	35%	45.5%	39.1%	42.3%
Ниже среднего	13%	0	4.3%	2.2%

98% выпускников имеют достаточный уровень наглядного мышления, познавательных действий: сравнения, анализа, синтеза, аналогии, при этом у 55.5% детей показатель выше среднего.

2. Зрительно-моторная координация. С целью оценки уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей, степени нарушения организации перцептивных и моторных функций был предложен тест Бендера, результаты которого представлены в таблице.

уровень	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.		
		7гр	3гр	общ
Выше нормы	46%	47,8%	25%	36,4%
Норма	26%	21,7%	20,8%	21,3%
Ниже нормы	28%	30,4%	54,2%	42,3%

Анализ результатов теста говорит о том, что средний показатель по выборке в пределах диапазона возрастных норм - 42,5 балла. (Выборка Самарских детей 6,6-7 лет показывает 38-44балла). При этом 57,7% дошкольников с заданием справились, а у 36,4% показатели выше возрастных норм. Отрадно отметить, что почти половина выпускников группы №7 справились с заданием на высоком уровне.

3. Личностное развитие.

Анализируя мотивационные предпочтения (методика «Цветик-трехцветик») детей подготовительных групп, получено следующее распределение воспитанников по направленности желаний в % соотношении (в сравнении с предыдущими годами).

Направленность желаний	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.		
		7гр	3гр	общ
На себя	68,5	72,2	71	71,6
На других	20,1	19,4	16	17,7
Общечеловеческие ценности	11,4	8,3	13	10,7
Материальные ценности	43,3	58,3	56,5	57,4
Нематериальные ценности	56,8	41,7	43,5	42,6

Результаты изучения ценностных ориентаций, особенностей личности ребенка, а также его социальных и моральных установок свидетельствуют о широте мотивации, выходящей за пределы личного опыта, наличии широких смыслообразующих мотивов и формировании потребности во благе для других людей. Около 30 % детей, выбирая желанья для других, подтвердили ориентацию на другого человека; при этом, у 11% дошкольников можно отметить альтруистические потребности — обобщенные желанья всечеловеческого блага. Однако, 71,6% дошкольников достаточно эгоцентричны, и выбирают конкретные желанья, ориентированные на индивидуальное использование.

Несмотря на общую социальную ситуацию повсеместного прагматизма, ориентировки на достижение материальных целей, 42% выпускников – дошкольников выбирают в качестве желаний -нематериальные ценности, что является благоприятным фактором развития мотивационно-потребностной сферы.

Получено в % (в сравнении с предыдущими годами):

Мотивация	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.		
		7гр	3гр	общ
Учебно-познавательная	45,6	48%	50,4%	49,2%
Позиционная	32,8	29,7%	26%	27,9%
На отметку	17,4	22,1%	23,6%	22,9%

Выводы.

Результаты СПМ в подготовительных группах СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» позволяют прогнозировать успешный переход для большинства выпускников из ДОО в школу, так как в целом интеллектуальная и личностная сферы детей свидетельствуют о достаточно

благополучном психологическом здоровье детей, у большинства дошкольников сформированы предпосылки учебной деятельности.

- Построение образовательного процесса обеспечивает в целом гармоничное развитие воспитанников, сохранение их психологического здоровья.

- Дети хорошо владеют мыслительными операциями, у них сформирована способность к систематизации знаний, логическое мышление.

- Уровень развития зрительно-моторной координации и способности к пространственной организации соответствуют верхней границе возрастной нормы.

- Мотивационная и эмоциональная сферы отражают психовозрастные закономерности детей-дошкольников (преобладает мотивационная направленность на себя).

- У 72% будущих первоклассников сформирована учебная мотивация или находится в стадии становления устойчивой позиции.

Рекомендации.

1. Педагогам и родителям целенаправленно формировать у детей социальную зрелость, эмоционально-волевые качества и рефлексивные умения. Воспитывать самостоятельность, активность у будущих первоклассников.

2. Педагогам 3 группы скорректировать образовательный процесс на формирование учебной мотивации у детей, используя познавательные мотивы. Воспитателям обратить внимание на сравнительно низкие показатели зрительно-моторной координации. Необходимо разработать комплекс упражнений на развитие зрительно-моторной координации и использовать данные разработки в свободной или кружковой деятельности.

Соблюдение данных рекомендаций и учет всех выявленных в ходе диагностики проблем в педагогическом процессе в следующем учебном году позволит создать условия для более гармоничного развития ребенка - дошкольника и более успешного перехода в школу.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольная образовательная организация укомплектована кадрами на 100% согласно штатному расписанию. В ДОО работает профессиональный педагогический коллектив, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

В период 2022 года в дошкольной образовательной организации работали 28 педагогических работников, из них: 2 старших воспитателя, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 20 воспитателей.

100 % педагогических работников имеют педагогическое образование, высшее образование имеют – 10 педагогов (35,7%), среднее специальное образование имеют – 18 педагогов (64,3%), из них 2 педагога получают высшее образование в Самарском университете.

Показатель образования педагогического состава				
Высшее	Из них	Среднее	Из них	Учеба в ВУЗе

	дошкольно е	специальн ое	дошкольно е	(из числа всех)	
				Бакалавр.	Магистр.
10	1	18	13	2	0
Переподготовка		Переподготовка			
4		5			

Возрастной ценз			
От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
4	3	14	7

Распределение педагогических работников по стажу работы в 2022 году					
Количество педагогических работников	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
	6	2	3	4	13

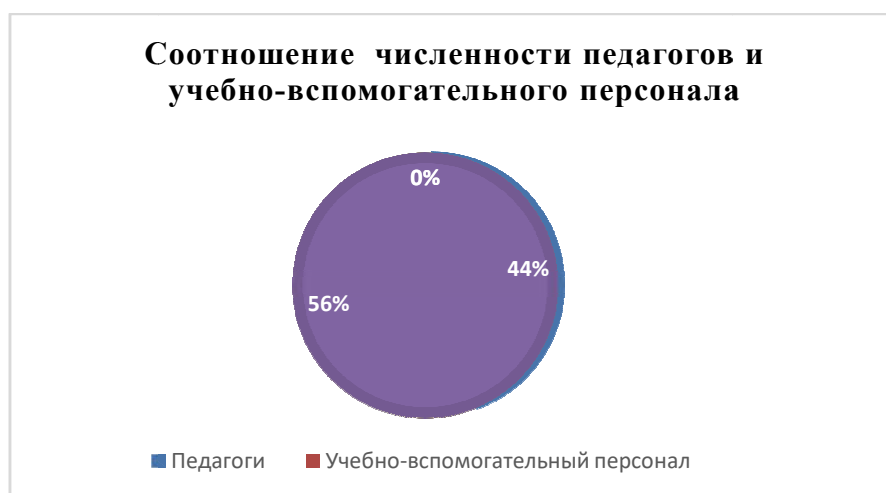
Коллектив достаточно стабильный: есть и молодые специалисты, и педагоги со стажем. Более 46,4 % педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет, что говорит о высоком потенциале педагогического состава коллектива. Молодых педагогов со стажем работы до 5 лет – 6 человек (21,4%), поэтому необходима помощь в повышении уровня образовательной деятельности через организованную систему наставничества, проведение семинаров, консультаций для коллег, работу в творческой группе.

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив, благоприятный психологический микроклимат, действующие традиции;
- 22 педагога имеют квалификационную категорию;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;
- наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

Процесс формирования и развития коллектива ДОО происходит постепенно: от собеседования при приеме на работу до формирования коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию, которое, несомненно, поощряется. В работе с кадрами используются материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала) формы стимулирования.

Обязательным условием укрепления и развития коллектива ДОО является сплоченность всех сотрудников: педагогов и учебно-вспомогательного персонала.



Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Одним из направлений методической работы является подготовка педагогических работников ДОО к успешному прохождению аттестации на квалификационную категорию. Эта деятельность включает в себя сопровождение деятельности педагогов в межаттестационный период, развитие профессиональной компетентности через целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации, оказание помощи педагогам в обобщении собственного педагогического опыта работы.

Деятельность структурного подразделения ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» по аттестации и повышению квалификации педагогических кадров представляет собой отлаженную систему, направленную на реализацию требований государства к системе образования. Составлен план-график организации обучения и аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Методической службой решаются следующие задачи:

1. Обеспечение своевременного повышения профессионального мастерства педагогов с учетом дифференциации и индивидуализации.
2. Отслеживание изменений профессиональных потребностей педагогических кадров ДОО для коррекции работы в течение года.
3. Создание мотивационной среды для развития профессиональных способностей педагогов.
4. Использование принципа адресности, информирование каждого работника о повышении квалификации посредством активной работы в автоматизированной информационной системе «Кадры в образовании. Самарская область» (АИС)
5. Оказание методической помощи педагогическим кадрам ДОО в подготовке к выходу на аттестацию на квалификационную категорию.

В работе используются разные формы для повышения профессиональной компетентности педагогов: индивидуальное и групповое консультирование по вопросам аттестации, семинары-практикумы, педагогические советы, индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей в профессиональной деятельности, повышение квалификации на курсах. Наряду с традиционными

формами, используются мастер-классы, творческие конкурсы внутри детского сада, деловую игру, открытый просмотр мероприятий, работу с периодическими изданиями, создание электронной «копилки педагогического мастерства».

С целью представления педагогического опыта в детском саду организуются недели педагогического мастерства, проводятся открытые показы НОД (по направлениям развития ребенка, связанные с годовой задачей детского сада, с акцентом на использование СОТ в работе с детьми), на которых представляется лучший опыт в воспитательно-образовательном процессе. Педагог может посетить образовательную деятельность, организованную своим коллегой и наглядно увидеть, как можно применять те или иные образовательные ресурсы в работе с детьми. Методические разработки в последующем представляются на конкурсах разного уровня, публикуются. В дальнейшем в методическом кабинете систематизируется методическая продукция, предоставляется для применения в практике работы педагогического коллектива.

Каждый педагог детского сада в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

№ п/п	Должность, № группы, в которой работает	Тема	Год реализации
1.	Воспитатель группы № 8	«Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к художественной литературе»	2021-2024
2.	Воспитатель группы № 3	«Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге при помощи дидактических пособий»	2022-2025
3.	Воспитатель группы № 4	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования»	2022-2025
4.	Воспитатель группы № 1	«Развитие мелкой моторики детей раннего возраста через различные виды деятельности»	2021-2024
5.	Воспитатель группы № 3	«Сюжетно-ролевые игры как средство развития речи детей дошкольного возраста»	2022-2025
6.	Воспитатель группы № 10	«Развитие речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность»	2021-2024
7.	Воспитатель группы № 5	«Устное народное творчество в развитии детей»	2020-2023
8.	Воспитатель группы № 10	«Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством приобщения к художественной литературе»	2021-2024

9.	Воспитатель группы № 2	«Современные педагогические технологии в образовательном пространстве ДОО»	2021-2024
10.	Воспитатель группы № 7	«Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в дидактической игре»	2022-2025
11.	Воспитатель группы № 9	«Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные техники аппликации»	2021-2024
12.	Воспитатель группы № 8	«Ознакомление детей дошкольного возраста с детской литературой»	2021-2024
13.	Воспитатель по речевому развитию	«Развитие образной речи детей дошкольного возраста на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства разных жанров»	2021-2024
15.	Воспитатель группы № 9	«Художественная литература как средство речевого развития дошкольников»	2021-2024
16.	Воспитатель группы № 2	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»	2021-2024
18.	Воспитатель группы № 6	«Развитие интеллектуальных способностей дошкольников средствами логико-математических игр со счетными палочками Кьюзенера»	2020-2025
20.	Инструктор по физической культуре	Развитие физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского комплекса ГТО»	2021-2024
21.	Воспитатель группы № 7	«Сюжетно-ролевая игра как инструмент ранней профориентации дошкольников»	2022-2025
22.	Воспитатель группы № 5	«Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»	2020-2025
23.	Воспитатель группы № 7	«Опытно-экспериментальная деятельность как средство развития познавательных способностей дошкольников»	2022-2025
24.	Учитель-логопед	«Специфика организации игры для стимуляции речевой активности современного ребенка»	2021-2024
25.	Музыкальный	«Где рождается музыкальное»	2021-2024

	руководитель	восприятие»	
26.	Педагог-психолог	«Нейропсихологические игры в коррекционной работе с детьми с ОНР»	2021-2024
27.	Воспитатель группы № 1	«Формирование предпосылок сюжетно-ролевой игры у детей раннего возраста»	2022-2025

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов. В начале года 2022 года был разработан план повышения квалификации педагогических работников детского сада, в рамках которого педагогами были пройдены следующие курсы:

Дата	Название	Часы	Педагог
I полугодие			
Январь 2022	«Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой» ГАУ ДПО СО ИРО	36	Воспитатель
Февраль 2022	«Мастерство педагогического общения - инструмент повышения качества дошкольного образования детей» СГСПУ	36	Педагог-психолог
Февраль 2022	Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ГАУ ДПО СО ИРО	36	Воспитатель
Февраль 2022	«Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста» ГАУ ДПО СО ИРО	36	Старший воспитатель
Март 2022	Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ГАУ ДПО СО ИРО	36	Воспитатель
Апрель	Проектирование форм педагогического	36	Старший

2022	взаимодействия с детьми с ОВЗ в системе воспитывающей деятельности ГАУ ДПО СО ИРО		воспитатель
Апрель 2022	Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой ГАУ ДПО СО ИРО	36	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Апрель 2022	Методы и приемы речевого развития дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО ГАУ ДПО СО ИРО	36	Воспитатель - 2 чел.
Апрель 2022	Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста МБОУ ОДПО ЦРО	36	Воспитатель
Май 2022	«Адресная помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью». МБОУ ОДПО ЦРО	36	Воспитатель
Май 2022	«Профессиональная компетентность руководителя как фактор эффективного управления образовательной организацией». СГСПУ	36	Руководитель СП
Май 2022	«Поддержка детской инициативы в игровой деятельности». МБОУ ОДПО ЦРО	36	Воспитатель
Май 2022	«Технология развития математических способностей у детей дошкольного возраста». МБОУ ОДПО ЦРО	36	Воспитатель
II полугодие			
Сентябрь 2022	«Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» ГАУ ДПО СО ИРО	36	Воспитатель - 2 чел.
Ноябрь 2022	«Методические особенности руководства детскими проектами (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)» ГАУ ДПО СО ИРО	36	Воспитатель

Ноябрь 2022	«Основы обеспечения комплексной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях» ГАУ ДПО СО ИРО	36	Руководитель СП
Ноябрь 2022	«Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей» СГСПУ	36	Инструктор по физической культуре

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов.

Кроме обучения на курсах повышения квалификации по ИОЧ, за отчетный период педагоги детского сада прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (СЦОС)

Индикатором позитивных изменений является уровень квалификации педагогов, инициативность, готовность к обучению. В педагогическом коллективе первую квалификационную категорию имеют 4 педагога, высшую квалификационную категорию имеют 18 педагогов.

В 2022 году для педагогических работников были установлены квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 5 педагогов,
- первая квалификационная категория – 1 педагог. В 2023 году пройти аттестацию планируют 6 педагогов.



Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и показывает достойные результаты работы, в учреждении работают и молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории и нуждающиеся в квалифицированной педагогической поддержке - 6 педагогов не имеют квалификационной категории. Полученные данные говорят о необходимости поиска соответствующих форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

В нашем учреждении сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге

будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. Наставники, старшие воспитатели, педагог-психолог, педагоги с большим опытом работы, выполняют методическую функцию по отношению к подопечным. Целью наставничества в ДОО является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра. Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в ДОО, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

В период 2022 года необходимо отметить положительную тенденцию участия педагогических работников ДОО в окружных, муниципальных, областных, всероссийских смотрах – конкурсах, мастер классах, распространении педагогического опыта через семинары, конференции, публикации. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста. Участие в конкурсах активизирует деятельность педагогов по распространению опыта работы. За период 2022 года воспитатели и специалисты ДОО приняли участие и стали победителями в конкурсных мероприятиях разного уровня: городской этап областной акции «Женщина Самарской области», III Окружной конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОО «По страницам любимых книг» по ознакомлению дошкольников с произведениями Е.И. Чарушина, посвященный 120-летию со дня его рождения, Окружной конкурс авторских дидактических пособий «Нетрадиционный конструктор», Окружной творческий конкурс педагогов «Театральная игрушка», II окружной конкурс профессионального мастерства по формированию у дошкольников ранней читательской грамотности «Книга открывает мир», Окружной конкурс на лучший центр по опытно-экспериментальной деятельности «Первые шаги в науку», Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп по опытно – экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория открытий», Открытый областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды», Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир в 2022 году», Областной конкурс «Мой наставник», Поволжский межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест – 2022», XVII Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций и другие.

12 педагогов приняли участие в работе окружных очных и онлайн-семинаров, 15 раз педагоги представляли ДОО в качестве экспертов на конкурсах различного уровня, представили 13 статей в различных электронных сборниках.

Вывод: анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный, способный к инновационной деятельности. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции.
- педагоги активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн-вебинары, обучающие курсы, конференции, форумы;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги ДОО успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОО;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня;
- продуктивно участвуют в конкурсном движении;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда.

Кадровый состав образовательной организации позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

С целью обеспечения эффективности системы внутреннего управления, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в ДОО работает методическая служба. В ее компетенции входит создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, создание условий для профессионального роста и развития потенциала каждого педагога. Модель системы методической службы представлена на схеме.

Высшей формой методической работы является Педагогический совет. В ДОО регулярно проводятся педагогические советы, которые включают аналитический материал (анализ контроля, итоги педагогической диагностики), рефлексивные тренинги, практикумы, рекомендации.

За 2022 год были проведены педагогические советы:

1. Установочный
2. Тематический - «Экологическое воспитание в ДОО».
3. Тематический - «Художественно-эстетическое развитие в ДОО через приобщение детей к искусству аппликации».
4. Итоговый.

По организации педагогических советов были сделаны следующие выводы: в целом выступающие не только давали информацию, но и пытались анализировать и выделять трудности в работе, над решением которых необходимо продолжить работу. Педагоги были активными участниками конструктивного разговора об уровне,

эффективности и проблемах в реализации годовых задач. В ходе работы итогового педсовета педагогами были определены затруднения в работе, проанализированы пути их решения и определены задачи на новый учебный год. В следующем учебном году планируется продолжить работу по проведению педсоветов с элементами деловой игры, мозгового штурма и др.



Актуальным направлением в методической работе детского сада была и остается организация наставничества, которая помогает молодым педагогам адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, получить методическую поддержку в профессиональном становлении. В 2022 году по приказу руководителя было сформировано четыре наставнических пары «воспитатель-воспитатель», которые

взаимодействовали в соответствии с положением, программой наставничества и индивидуальными планами работы.

Важное значение для личностной и профессиональной самореализации педагога является его участие в профессиональных мероприятиях с целью транслирования опыта педагогической практики.

За отчетный период педагоги ДОО неоднократно представляли свои наработки на семинарах и фестивалях различного уровня:

- VII Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций;
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест – 2022»;
- Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест – 2022»;
- V Межокружной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ»;
- Областной форум «Летняя школа» «Лучшие педагогические практики современного воспитателя в работе с детьми с ОВЗ» и другие.

В электронных сборниках по результатам окружных конкурсов профессионального мастерства опубликовали свои методические разработки 17 педагогов, это на 19% больше чем в предыдущем году.

Анализ оснащенности дошкольной образовательной организации учебно-методическими материалами, а также соответствия оборудования образовательного процесса принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что обеспеченность учебно-методической и художественной литературой СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» составляет 85%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательной организации программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

Проводя анализ, нами было выполнено распределение всех методических продуктов в соответствии с выделенными группами:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде, учебные пособия, учебники для студентов, хрестоматии, учебно-методические пособия, программы. Коллективом детского сада были проанализированы и отобраны парциальные программы, методики дошкольного образования и педагогические технологий, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО по пяти направлениям развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Вторую группу методических продуктов детского сада составляют дидактические материалы: учебные наглядные пособия, рабочие тетради, информационно-ознакомительная продукция (буклеты, листовки), информационные справочники.
3. В методическом кабинете имеется в наличии организационно-методическая продукция: это инструкции, методические разработки (планы, конспекты, сценарии). Весь материал расположен в наименованных папках, для удобства использования. Кроме этого составлены тематические папки по единым темам. Собран материал по инновационной деятельности. Все методические материалы сохранены в электронной версии.

4. Прикладная методическая продукция представлена в виде карточек, схем, иллюстраций, рисунков, моделей, тематической подборки материала – текстового (стихи, загадки, рассказы, др.) и наглядно – иллюстративного. Данный раздел представлен в большом объеме, необходимом для одновременного использования в десяти группах детского сада.
5. Аудио и видеоматериалы: видеоролики, аудиозаписи эффективно применяются воспитателями и специалистами в практике работы с детьми и родителями.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации видов образовательной деятельности, используются воспитателями с целью применения ИКТ-технологии. Это мультимедийные презентации и мультимедийные дидактические пособия.

Библиотека для педагогов содержит разделы: «Учебные программы и технологии», «Речевое развитие», «Изобразительная деятельность», «Ранний возраст», «Здоровье и физическая культура», ОБЖ, «Работа с родителями» и др. Для удобства работы с изданиями, все разделы содержат разделители. В методическом кабинете достаточно много литературы современной, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности. Библиотека пользуется спросом сотрудников, в методическом кабинете имеется журнал выдачи методической литературы и пособий.

Учреждение систематически пополняет учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» материалами ПМК Мозаичный ПАРК. Были приобретены книги для обучения, наглядно-дидактические пособия, картотеки сюжетных картинок, обучающие таблицы и др.

№	Наименование печатной продукции, игрового оборудования	Количество
Обеспеченность литературой из программно-методического комплекса «Мозаичный парк»		
1.	От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год: методическое пособие/ К.Ю. Белая – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	1 шт.
2.	Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие /В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, О.А. Арнаутова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	1 шт.
3.	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Средняя группа/ И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	1 шт.
4.	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа/ И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	1 шт.
5.	Хрестоматия для детского сада: младшая группа / А.Н.	1 шт.

	Печерская. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	
6.	Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста / А.Н. Печерская. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	
7.	Картотека воспитателя. Тематические недели в детском саду. / К.Ю.Белая - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017	1 шт.
8.	Картотека воспитателя. Тематические дни в детском саду. / К.Ю.Белая - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017	1 шт.
9.	Серия терапевтических сказок «Сказки мамы – мышки» (автор: Наталия Лукомская): «Давай договоримся», «Зачем нужно спать» «Напрасные обещания» «Напрасные обещания» «Ох уж эти зубки» «А как же я?»	6 шт.
Обеспеченность оборудованием из программно-методического комплекса «Мозаичный парк»		
2.	Координационная дорожка «Кочки-следочки»	1 шт.
3.	Координационная дорожка «Змейка-шагайка» (следы)	1 шт.
4.	Звезда Гёте (конструктор-пазл)	1 шт.
5.	Комплект деревянных пазлов «Сказка – 3»: «Семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Три поросенка»	1 шт.
6.	Комплект «Маша и медведь»	1 шт.
7.	Комплект «Три медведя»	1 шт.
8.	«Ледяной театр». В комплект входит: «Театр» — полупрозрачная пластиковая пластина, обрамлённая в деревянную раму, выполненную из фанеры. Три набора с персонажами русских народных сказок и известной песенки.	1 шт.

Обновление методических материалов положительно сказалось на содержании воспитательно-образовательного процесса, способствовало развитию инновационной деятельности.

Сайт СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» создан в сентябре 2014 года. Типовая структура сайта ДОО регламентируется Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки приказ от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", где определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте. Навигация сайта представляет собой два меню: главное – в верхней части каждой страницы сайта, боковое – в левой части всех страниц сайта.

Поскольку сайт предназначен потребителям образовательных услуг, а также педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, то в названии элементов меню указано, что информация предназначена родителям или педагогам ДОО. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки воспитанников и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся детей, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей)

Вывод. Система и форма организации методической работы оценивается удовлетворительно, учебно-методическое обеспечение позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Однако необходимо в большей степени активизировать воспитателей в конкурсном движении различного уровня, транслировании опыта работы, экспериментальной и инновационной деятельности.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В детском саду имеется каталог учебно-методических пособий, собранных в ДОО и рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом, используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

- 2) вести учёт труда, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. У ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт.

Все педагоги владеют ИКТ, пользуются ими при планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов и т.д.). Информационный фонд ДОО ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и др., разработанными творческой группой педагогов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в организации соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Раздел 9. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно – пространственной развивающей среды.

Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. Здание расположено во дворе жилого массива, что обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока.

Территория Детского сада составляет: 1876 кв.м; застроенная – 3868 кв.м.; озелененная – 1992 кв.м. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением. Территория детского сада огорожена забором, озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований, имеются изолированные, оснащенные навесами (верандами) и постройками, игровые площадки для каждой возрастной группы.

С целью создания безопасных условий пребывания воспитанников в детском саду установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; на территории детского сада установлено 7 видеокамер наружного наблюдения,

смонтирована внутренняя система оповещения; в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

Предметно-развивающая среда в группах, созданная в соответствии с ФГОС ДО, способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, направлена на эмоциональное благополучие.

В детском саду имеются:

10 групповых и спальных комнат, которые оснащены детской современной мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется достаточное количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые центры, центры природы и экспериментирования, центр по ПДД и т.д.

Музыкальный зал оснащен, пианино, синтезатором, музыкальной колонкой, мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной;

Физкультурный зал оборудован шведской стенкой, спортивными матами, кольцебросом, спортивными тренажерами, спортивным инвентарем (дуги для подлезания, обручи, скакалки, мячами и т.д)

Центр речевой активности.

Назначение: развитие всех компонентов устной речи, грамматического строя речи, диалогической и монологической форм речи.

В Студии(отдельном кабинете ДОО) проводится непосредственно образовательная деятельность с детьми средних, старших и подготовительных к школе групп по направлению познавательного и речевого развития, организуемая педагогом речевого развития. Наполнение речевой студии отражает все направления работы по развитию речи: развитие словаря, работа над грамматическим строем речи, развитие связной речи, воспитание звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте, развитие мелкой моторики и графомоторной функции, знакомство с художественной литературой. В студии речевого развития достаточно пространства для смены положения детей во время НОД. В кабинете находится хранилище картин, репродукций художников, которые используются воспитателями и педагогом по речевому развитию, библиотека детских книг, собрана методическая копилка мнемотаблиц для заучивания стихотворений и составления рассказов, разработаны карточки-алгоритмы для самостоятельного составления, рассказов, подобраны серии сюжетных картинок. Все предметные картинки систематизированы по лексическим темам: «Птицы», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Мебель» и т.д. Развивающую предметно-пространственную среду студии речевого развития дополняют пособия для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений. Наглядный, дидактический материал меняется в соответствии с тематикой недели, содержания НОД и возраста детей.

В студии ведется работа кружка «Грамотей» по обучению детей раннему чтению. Для работы по данному направлению в кабинете есть слоговые таблицы и кубики Зайцева. На специальных стеллажах доступных для детей, в ящиках, коробках с характерными символическими изображениями находится материал для самостоятельной детской деятельности: разрезная азбука, кубики «Азбука», магнитная азбука, фишки для

звукового анализа и синтеза и др. Кроме учебно-методического материала в студии имеются так же технические средства обучения.

Коррекционно - логопедический блок.

Так как дошкольная образовательная организация заинтересована в качественной коррекционной работе, игровой поддержке и успешной адаптации детей, на базе детского сада открыт коррекционно-логопедический блок, который включает логопедический кабинет для работы учителей-логопедов и дефектолога с детьми с ОВЗ (дети с общим недоразвитием речи) и кабинет педагога-психолога.

Кабинет для работы учителя-логопеда является центром для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы. Кабинет оснащен всем необходимым для исправления речевых нарушений у детей дошкольного возраста. В нем находится детская мебель для проведения фронтальных занятий, логопедическая парта с зеркалом, наглядные пособия, книги, картинки, игрушки. Логопедический кабинет оснащен современным мультимедийным оборудованием. Правильный подбор дидактического материала обеспечивает точность и результативность речевого обследования, интеллектуального развития.

В кабинете педагога-психолога ведется диагностическая, коррекционная работа со старшими дошкольниками групп комбинированного вида для детей с общим недоразвитием речи, также проводятся игровые сеансы с детьми раннего возраста в период адаптация к условиям детского сада. Большое пространство в комнате занимает мягкое покрытие. Кабинет оснащен развивающими пособиями, необходимыми для игр с малышами: мягкие игрушки, развивающие пособия для сенсорной сферы, шнуровки, дидактические, настольные, печатные игры. В кабинете есть подобранная педагогом-психологом коллекция музыкального сопровождения образовательной деятельности и режимных моментов с целью снижения напряжения, тревожности у детей, создания минут радости. В коллекцию вошли колыбельные, релаксирующие мелодии, а также создающие позитивный настрой (песни Е.Железновой для проведения ритмических и жестовых игр, дискотека с Машей на основе любимого мультфильма «Маша и медведь», песни группы «Барбарики», «Волшебники двора»). В работе с детьми старших и подготовительных к школе групп используется интерактивная доска, телевизор.

Методический кабинет, где собран весь необходимый материал для реализации задач ООП ДО, является центром всей методической работы дошкольной организации. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Значимое место в методическом кабинете отведено методической литературе и пособиям. Здесь в большом количестве имеется дидактический материал по всем разделам программы, используемый в образовательной деятельности. Для работы педагогов с учетом тематического планирования, сформированы папки с наглядным материалом по всем годовым темам.

При создании предметно – пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие

на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В 2022 году был пополнен фонд игрушек для воспитанников ДОО.

Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием для оказания первой необходимой помощи.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медсестрой ГБУЗ СО «Отраденской городской больницы», которая совместно с администрацией и педагогическим персоналом ДОО несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и качество питания воспитанников. В течении 2022 года согласно плану и в полном объеме была организована физкультурно-оздоровительная, санитарно-просветительская, лечебно-профилактическая работа. Заболеваемость по сравнению с прошлым годом сократилась на 1,6%. Таким образом, укрепление здоровья детей является ценностным приоритетом всей образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

Обеспечение территории образовательного учреждения.

Территория детского сада составляет 1922 кв.м, на ней расположены спортивные площадки, прогулочные площадки, экологическая тропа, мини-огороды, цветники, птичья столовая для организации экологического образования детей.

На территории разбиты мини – огороды на которых выращивают овощные культуры. Дети на огороде учатся делать посадки, ухаживать и проводить наблюдения за овощными культурами.

С целью воспитания заботливого отношения к птицам, развития познавательных способностей детей, оборудованы «птичьи столовые». Таким образом, дети имеют возможность наблюдать за птицами и заботиться о них в любое время года.

Групповые игровые площадки имеют несколько игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность и деятельность: зона песка и воды, зона игр, зона двигательной активности, цветники. На каждом игровом участке есть теневые веранды, где дети могут отдохнуть, организовать сюжетно – ролевые игры, малые игровые формы в виде транспорта, домиков, качели разного вида. Все участки оборудованы столами и скамейками для творческой и продуктивной деятельности. Для удовлетворения двигательной активности, развития ловкости и меткости имеется разнообразное оборудование (кольцебросы, лестницы для лазания, бревна и наклонные доски для ходьбы, развития равновесия). На каждом участке имеются песочницы, которые в соответствии с санитарными требованиями закрываются крышками.

На территории большое разнообразие цветников, клумб, кустарников и деревьев. Кроме групповых участков территория образовательного учреждения оформлена скульптурами.

Вывод: В СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония», «Детский сад №12» предметно – пространственная развивающая среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательном учреждении остается

актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры сотрудников учреждения в области безопасности жизнедеятельности, обучение воспитанников безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Во время проведения массовых мероприятий, в том числе и посвященных началу нового учебного года, выполнялись рекомендации Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России по проведению комплекса мероприятий, направленных на повышения уровня безопасности в образовательном учреждении.

В целях обеспечения безопасности в учреждении подготовлены и в установленном порядке утверждены следующие документы:

1. Паспорт безопасности СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония», «Детский сад №12»;
2. Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения;
3. План мероприятий по подготовке Гражданской обороны;
4. Порядок обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурно – массовых мероприятий;
5. Порядок проверки групповых и служебных помещений ДОО;
6. Порядок контроля и ответственных за ежегодный осмотр состояния ограждений, территории, зданий, сооружений и имущества.

- В учреждении на постоянной основе строго соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности;
- Организован строгий пропускной режим, допуск граждан и автотранспорта, исключено

Бесконтрольное пребывание на территории посторонних лиц, контролируется нахождение транспортных средств в непосредственной близости и на контролируемой территории;

- Обеспечен надежный круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- Проводится ежедневный предупредительный контроль мест пребывания воспитанников

(групп, помещений для проведения занятий) и других помещений (цокольного этажа, подсобных помещений);

- В 2022 году проведены тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников, регулярно отрабатываются другие вопросы по рациональным действиям в различных ситуациях;

- Обеспечен контроль за техническим состоянием, своевременным обслуживанием инженерно – технического оборудования (системы тревожной сигнализации и телефонной связи, системы АПС, системы оповещения и т.д)

- Поддерживается в исправном состоянии ограждение территории;

- Доведены до всех работников образовательной организации требования пожарной безопасности;
- Пройдено обучение по пожарно – техническому минимуму руководителя учреждения и ответственных лиц за пожарную безопасность;
- Озеленение территории учреждения соответствует нормам СанПиН;

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам - входит:

- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Изолятор.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

Холодильник для хранения вакцин, облучатель бактерицидный, шкаф для хранения лекарственных средств, аптечка для оказания первой помощи, ростомер, фонендоскоп, лотки и т.д.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Осуществлена вакцинация сотрудников учреждения.

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также экскурсии.

Под руководством медицинского работника проводится физкультурно – оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода). Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.

В ДОО проводятся следующие оздоровительные мероприятия: оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, воздушные, солнечные ванны, босоножие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику.

Работники ДОО проходят периодические медосмотры 1 раз в год (100%).

Вывод: В работе ДОО №12 большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в 2023 году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Организация питания

В СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония», «Детский сад №12» организовано 4 – разовое питание для детей всех возрастных групп на основании 10 дневного меню.

В соответствии с требованиями СанПиН соблюдается интервал между приемами пищи во всех возрастных группах. На каждое блюдо имеется технологическая карта. В холодильнике на пищеблоке производится хранение проб в течении 48 часов. Бракераж готовой продукции проводится согласно требованиям, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский, административный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ежедневно для контроля за организацией питания в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников ДОО №12 проводится бракераж, делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет комиссия по бракеражу. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- *В ДОО имеется вся необходимая документация по организации питания детей:*
- Положение о питании СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония», «Детский сад №12»;
- Накопительная ведомость;
- Журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- График получения питания с указанием объема порций в зависимости от возраста детей;
- Приказ директора ГБОУ «ОЦ» Гармонии» г.о. Отрадный Самарской области по организации контроля питания.
- Программа производственного контроля на пищеблоке.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых ГБОУ «ОЦ» Гармонии» г.о. Отрадный Самарской области по заключенным договорам с торговыми предприятиями, имеющие соответствующие документы на данный вид деятельности. Все продукты питания имеют сертификаты качества и доставляются в ДОО специально оборудованным транспортом.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Анализ организации питания за 2022 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 90,8%. За 2022 год средняя стоимость питания одного дня составила 112 рублей.

Организация питьевого режима

Питьевая вода доступна воспитанникам в течении всего времени нахождения в детском саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависит от времени года, двигательной активности ребенка. При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода.

Вывод: дети ДОО №12 обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно – психического и умственного развития ребенка.

Вывод по разделу: Модернизация системы образования в целом и дошкольного образования как первой ступени системы обуславливает постоянный поиск новых путей развития дошкольного образовательного учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования остается поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада, что выражается в переходе учреждения в режим развития.

В ДОО создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию, соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Помещение пищеблока соответствует современным требованиям к оборудованию и отделки в соответствии с СанПиН. В структурном подразделении «Детский сад № 12» предметно-пространственная среда, материально-техническая база соответствует требованиям и способствует всестороннему развитию воспитанников.

Анализ деятельности детского сада за 2022 год показал, что деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам.

СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония», «Детский сад №12» активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения отвечающего запросам времени, ФГОС ДО, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребенка.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации», а также ФГОСДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ДОО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

В сентябре – декабре 2022 года детский сад прошел федеральный мониторинг качества дошкольного образования (МКДО), который показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Общее количество педагогов, принявших участие в мониторинге: 24 человека (18 воспитателей, 2 старших воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре).

Общее количество детей, принявших участие в мониторинге: 281 детей. Дети с ОВЗ – 44, дети-инвалиды – 4 ребенка.

Количество семей, принявших участие в анкетировании – 118 (% от общего количества семей ДОУ - 29 %).

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования включала:

1. Самооценку педагогов ДОО (занесение структурированной информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности педагогов в «АНКЕТУ педагога ДОО» на платформе МКДО). По итогам самооценки всех педагогов ДОО был сформирован структурированный по показателям качества МКДО сводный отчёт ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчёт использовался в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО.

2. Внутреннюю оценку качества ДО и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающих их деятельности ДОО.

3. Оценку качества нормативно-правовой базы ДОО;

4. Оценку качества образовательных программ ДОО;

5. Оценку качества представления информации на официальном сайте ДОО;

6. Оценку качества ОД и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО;

7. Оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество ОД и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом.

Результаты самооценивания ДОО, полученные с использованием МКДО, были сформированы в «Отчёте о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО», который стал, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчёта организации о результатах самообследования.

Эти же показатели были рассмотрены внешним экспертом, в результате чего была сформирована экспертная оценка качества образовательной деятельности ДОО. Результаты внутренней и внешней оценки представлены в таблице.

**Результаты мониторинга качества образовательной организации
в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»
(оценка осуществлялась по 5-и бальной системе)**

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3.5	3.5	Рекомендаций пока нет
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	4	4	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3.36	3.45	Рекомендаций пока нет
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	4	4	Рекомендаций пока нет
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	4	Рекомендаций пока нет
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	4	Рекомендаций пока нет
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет
5.5. Информационные технологии в ДОО	3	4	Рекомендаций пока нет
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4	3	Рекомендаций пока нет
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	4	Рекомендаций пока нет
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	5	3	Рекомендаций пока нет
6.4. Доступность услуг для инвалидов	5	3	Рекомендаций пока нет
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.5	3.17	Рекомендаций пока нет
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	Рекомендаций пока нет
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3	Рекомендаций пока нет
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4	3	Рекомендаций пока нет

8.8. Организация медицинского сопровождения	4	3	Рекомендаций пока нет
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	4	4	Рекомендаций пока нет
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3.4	3.4	Рекомендаций пока нет
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	4	4	Рекомендаций пока нет
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
9.7. Управление персоналом ДОО	4	4	Рекомендаций пока нет
9.8. Программа развития ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет

Итого:

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	3.75	3.3
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3.5	Рекомендаций пока нет
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3	3	Рекомендаций пока нет
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	4	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	3.26	3.33	Рекомендаций пока нет
2.1. Основная образовательная программа ДОО	3.13	3	Рекомендаций пока нет
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	3	-	Рекомендаций пока нет
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2.83	3.76	Рекомендаций пока нет
3.1. Эмоциональное развитие	2.38	4	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	4	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие речевого слуха	3	4	Рекомендаций пока нет
3.1. Эстетическое воспитание	3.13	4	Рекомендаций пока нет
3.1. Здоровый образ жизни	3	4	Рекомендаций пока нет
3.2. Социальное развитие	3	4	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3	4	Рекомендаций пока нет
3.2. Обогащение словарного запаса	3	4	Рекомендаций пока нет
3.2. Знакомство с миром искусства	1.88	4	Рекомендаций пока нет

3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3.25	4	Рекомендаций пока нет
3.3. Формирование математических представлений	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.75	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Изобразительное творчество	3	4	Рекомендаций пока нет
3.3. Движение и двигательная активность	3	4	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3	4	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	4	Рекомендаций пока нет
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.25	4	Рекомендаций пока нет
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3	4	Рекомендаций пока нет
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.88	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Освоение письменной речи	1.5	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3.38	4	Рекомендаций пока нет
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3.25	4	Рекомендаций пока нет
3.6. Театрально-словесное творчество	2.88	3	Рекомендаций пока нет
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	0.83	НП	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	2.95	3.7	Рекомендаций пока нет
4.1. Поддержка инициативы детей	3	3	Рекомендаций пока нет
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3	3	Рекомендаций пока нет
4.3. Игра	3	3	Рекомендаций пока нет
4.4. Проектно-тематическая деятельность	2	4	Рекомендаций пока нет
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.88	4	Рекомендаций пока нет
4.6. Строительство и конструирование	3.63	4	Рекомендаций пока нет
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.63	4	Рекомендаций пока нет
4.8. Использование информационных технологий	2.13	4	Рекомендаций пока нет
4.9. Структурирование образовательного процесса	3	4	Рекомендаций пока нет
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3.25	4	Рекомендаций пока нет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	2.77	3.67	Рекомендаций пока нет
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	2.63	4	Рекомендаций пока нет
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	1	4	Рекомендаций пока нет
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3	3	Рекомендаций пока нет
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3	4	Рекомендаций пока нет
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3.13	4	Рекомендаций пока нет
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	4	Рекомендаций пока нет
5.3. Совершенствование педагогической работы	3.13	4	Рекомендаций пока нет
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	3.5	3	Рекомендаций пока нет
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	3.5	3	Рекомендаций пока нет
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
6.3. Работа с детьми-инвалидами	4	НП	Рекомендаций пока нет
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	2.58	4	Рекомендаций пока нет
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	2.75	4	Рекомендаций пока нет
7.2. Удовлетворенность родителей	2.75	4	Рекомендаций пока нет
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.25	4	Рекомендаций пока нет
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2.88	3.7	Рекомендаций пока нет
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3.25	3	Рекомендаций пока нет
8.1. Безопасность группового помещения	3	4	Рекомендаций пока нет
8.2. Санитарно-гигиенические условия	2.25	4	Рекомендаций пока нет
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	4	Рекомендаций пока нет
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	4	Рекомендаций пока нет

8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	4	Рекомендаций пока нет
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	4	Рекомендаций пока нет
8.5. Качество питания	3	3	Рекомендаций пока нет
8.6. Организация процесса питания	2.25	3	Рекомендаций пока нет
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3	4	Рекомендаций пока нет
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	2.96	4	Рекомендаций пока нет
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	4	Рекомендаций пока нет
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2.88	4	Рекомендаций пока нет
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	4	Рекомендаций пока нет

Итого:

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	2.97	3.63
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Шкалы МКДО предусматривают базовую 5-уровневую систему оценивания.

1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Качество стремится к базовому
3. Базовый уровень
4. Хорошее качество
5. Превосходное качество.

Поэтому оценка ДОО складывается от среднего показателя всех суммируемых оценок по направлениям развития детского сада. Как видим средний показатель оценки качества дошкольного образования СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный, «Детский сад № 12» на уровне ДОО в целом – 3,75 (внутренняя оценка), 3,3 (оценка эксперта); на уровне групп ДОО – 2,97 (внутренняя оценка), 3,63 (экспертная оценка). Данные показатели говорят о базовом уровне развития дошкольной образовательной организации.

Анкетирование 118 родителей показало, что основная часть опрошенных – это мамы в возрасте от 21 до 40 лет. Большая часть родителей получают информацию о деятельности ДОО с информационных стендов, размещенных в здании детского сада. Больше половины респондентов пользуются сайтом ДОО.

Проставляя баллы, касающиеся степени вовлеченности в образовательный процесс по максимальному значению (3 балла) отметило 89% родителей, а степени удовлетворенности – 94% .

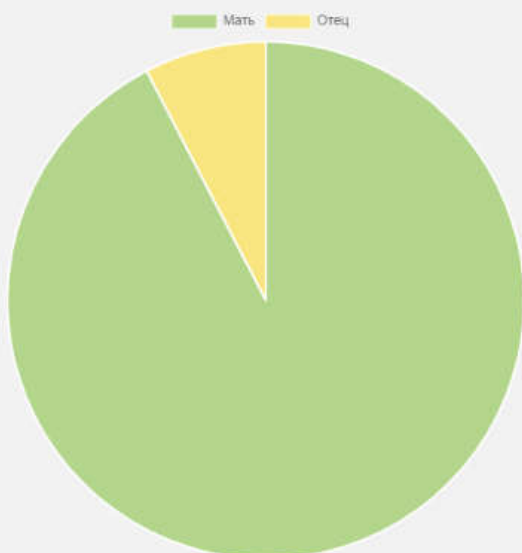
1. Общие вопросы

1.1. Участники независимой оценки

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 118 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 29%).

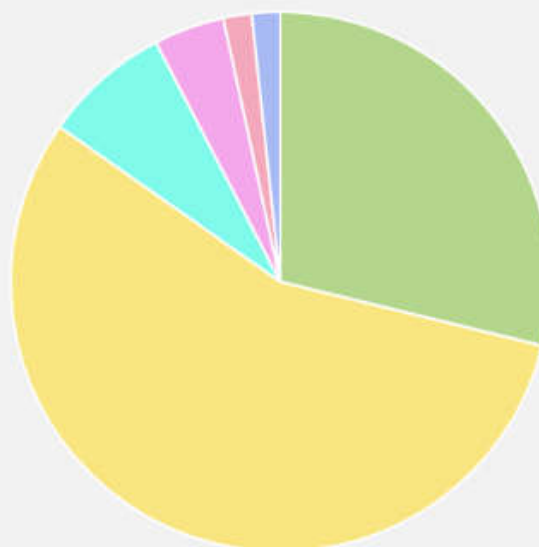
*Процент охвата является приблизительным, поскольку в опросе разрешено участвовать любому количеству родителей / законных представителей одного воспитанника.

Статус участников независимой оценки

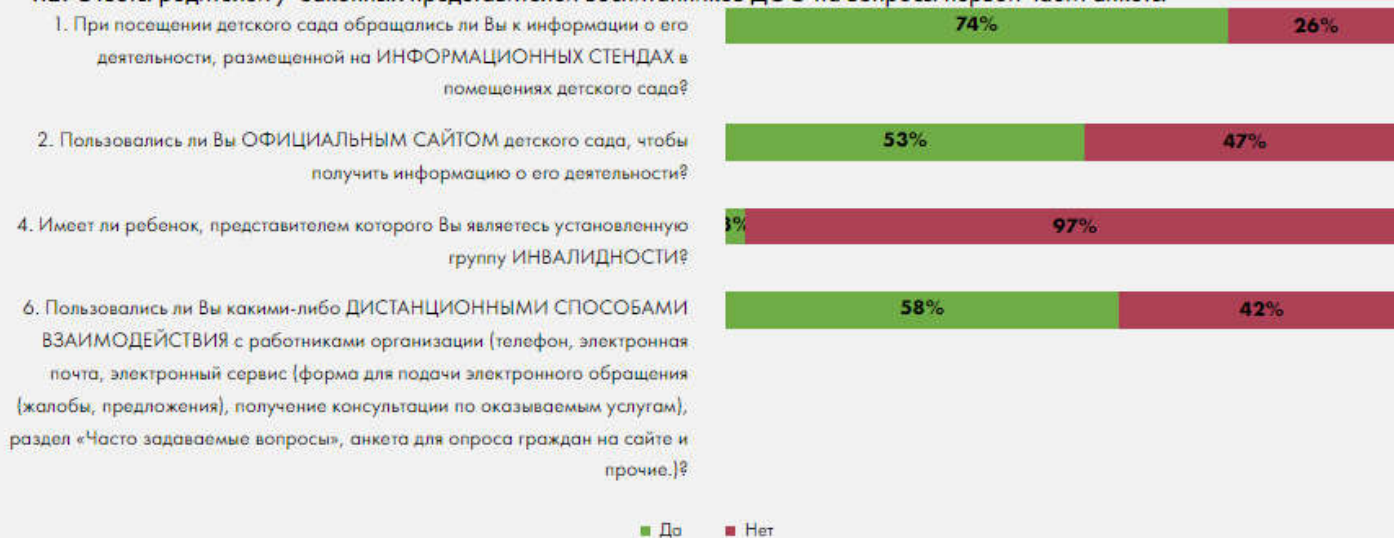


Пол и возраст участников независимой оценки

Женский, от 21 до 30 лет
Женский, от 31 до 40 лет
Женский, от 41 до 50 лет
Мужской, от 31 до 40 лет
Мужской, от 21 до 30 лет
Мужской, от 41 до 50 лет



1.2. Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты



1.3. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.15	87.04	4.51	91.67
Образовательная программа	4.35	90.74	4.49	92.59
Содержание образовательной деятельности	4.38	89.81	4.60	95.37
Образовательный процесс	4.36	90.74	4.69	94.44
Образовательные условия	4.43	92.59	4.72	97.22
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.61	74.07	4.15	86.11
Взаимодействие с родителями	4.57	93.52	4.76	97.22
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.49	93.52	4.66	97.22
Управление и развитие	4.32	89.81	4.58	92.59

За период участия в проекте коллектив столкнулся с некоторыми трудностями, на которые следует обратить внимание и учесть в дальнейшем:

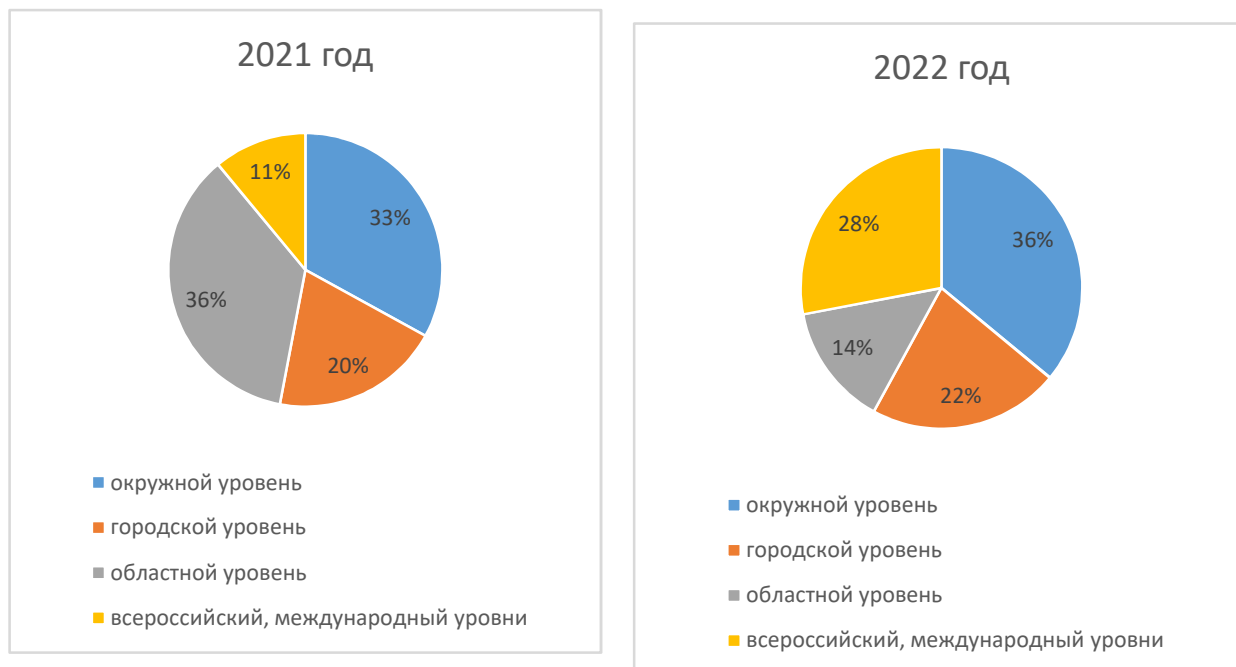
1. Процедура громоздкая долгосрочная, очень большой объем заполнения различных электронных форм, которые предполагается заполнять поэтапно, в строгой последовательности. Большие временные затраты работы у компьютера одного или нескольких лиц. Так заполнение электронной формы шкал 2 уровня заняло около суток.

2. МКДО предполагает владение участниками довольно сложной научной терминологией и понимание специфических определений. В зависимости от уровня профессиональной грамотности и ответственности не все педагоги готовы заниматься глубоким анализом и заполняли анкеты и листы самооценки невдумчиво. Заполнение листов самооценки педагогами практически выходит из-под контроля, чем больше педагогов, тем больше рисков.

3. Основная работа по заполнению различных электронных форм выполнялась педагогами в домашних условиях и в личное время, в выходные дни, так как в условиях рабочего времени данную задачу было выполнить невозможно (необходимо постоянно взаимодействовать с детьми, родителями, выполнять трудовые обязанности, отсутствие достаточного количества ПК)

В 2022 году участие воспитанников ДОО в конкурсах и фестивалях разного уровня увеличилось на 20%. Большинство конкурсов проводилось в дистанционном формате.

Участие детей, в основном, осуществлялось на конкурсах окружного уровня, но вырос процент участия в конкурсах и фестивалях всероссийского значения. Проанализировав данные показатели, мы получили следующие результаты (см. диаграммы) и сравнили их с предыдущим годом.



Вывод: Результаты участия воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах (призовые места и участие) свидетельствуют о заинтересованности педагогов и родителей в участии детей в данных мероприятиях и высоком качестве их подготовки.

Состояние здоровья воспитанников

В ДОО ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия.

Мониторинг состояния здоровья детей реализуется в плановом режиме, который включает в себя ряд мероприятий:

- Проводится антропометрия.
- Посезонно осуществляется инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей.
- Ведутся листы здоровья, делается сравнительный анализ на начало и конец года.
- Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников.
- Информирование родителей по вопросам здоровья проходит через информационные уголки, буклеты.
- Специалистами проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепления в сознании ребенка здорового образа жизни.

Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников, показателей заболеваемости детей в ДОО свидетельствует о том, что в связи с пандемией по COVID-19, вспышкой заболеваний по пневмонии, ОРВИ и гриппу наблюдается повышение заболеваемости детей по сравнению с предыдущим годом.

Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком (средний показатель) Ежемесячно руководителем ДОО проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

2020 г.	12,6
2021 г.	4,9
2022 г.	4,6

Показатели посещаемости воспитанниками ДОО

Год	Пропущено всего дней	Из них по болезни	% посещаемости
2020 г.	38678	4873	60,4%
2021 г.	34140	1350	65%
2022 г.	32630	1306	68%

Вывод. Данный показатель говорит о повышении посещаемости детского сада детьми, но все-таки проблема пропуска большого количества дней по неизвестным причинам остается. Администрацией детского сада и воспитателями приняты меры по уменьшению д/дней по неизвестным причинам:

- выявлены дети, часто пропускающие детский сад по неуважительным причинам;
- с родителями (законными представителями) проведены беседы.

Система контроля за качеством образовательного процесса

Роль контроля управленческой деятельности дает возможность сопоставить прогнозируемый результат с полученными показателями и при необходимости внести корректировку. Контроль предоставляет вероятность регулярно получать информацию о состоянии дел в учреждении по разным направлениям деятельности, осуществлять сопоставление между установленным состоянием процесса, характеризуемым нормативными документами, и реально существующим положением.

В 2022 году в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12» были организованы все виды контроля, результаты которых были оглашены на педагогических советах, собраниях трудового коллектива, производственных совещаниях, педагогам и специалистам даны соответствующие рекомендации.

Ежедневный контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Ежедневно в течение года	Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей.	Руководитель, старшие воспитатели, завхоз
2.		Соблюдение санэпидрежима	
3.		Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи.	
4.		Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня.	
5.		Посещаемость детей.	
6.		Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок.	
7.		Соблюдение правил внутреннего распорядка	
8.		Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда.	
9.		Подготовка педагогов к рабочему дню.	

Предупредительный контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Октябрь	Оформление документации группы	Старший воспитатель
2.	В течение года	Анализ планов воспитательно-образовательной работы в группах ДОО	Старшие воспитатели
3.	В течение года	Готовность педагога к деятельности с детьми	Руководитель, старшие воспитатели
4.	В течение года	Анализ организации и проведения непрерывной образовательной деятельности	Старшие воспитатели
4.	Апрель, май	Проведение родительских собраний	Руководитель, старшие воспитатели

Оперативный контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Сентябрь	Готовность групп к новому учебному году.	Руководитель СП
2.	Октябрь	Эффективность организации развивающей предметно - пространственной среды в группе в соответствии с тематическим планированием.	Старший воспитатель
3.	Ноябрь	Планирование проведения индивидуальной работы по физическому развитию во время прогулки»	Старший воспитатель
4.	Декабрь	Оснащение уголков художественно-эстетического развития.	Руководитель, старшие воспитатели
5.	Декабрь	Новогоднее оформление групп	Руководитель, старшие воспитатели
6.	Февраль	Подготовка воспитателя к НОД по коммуникативной деятельности по вариативной части программы «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»	Старший воспитатель
8.	Март	Организация родительского уголка.	Старший воспитатель
10.	Апрель	Организация дополнительных услуг в детском саду	Руководитель
11.	Май	Организация работы по ППД	Старший воспитатель

Тематический контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Ноябрь	«Качество педагогической работы по художественно-эстетическому развитию (аппликация) дошкольников во время НОД»	Руководитель СП Старшие воспитатели
2.	Апрель	«Организация работы по ознакомлению дошкольников с детской художественной литературой и фольклором»	Руководитель СП Старшие воспитатели

Итоговый контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Октябрь, май	Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Старшие воспитатели
2.	Апрель	Проведение самообследования дошкольной организации	Руководитель СП
3.	Декабрь, май	Анализ прохождения педагогами курсовой подготовки и аттестации	Старший воспитатель
4.	Май	Анализ выполнения задач годового плана	Старший воспитатель
5.	постоянно	Анализ выполнения решения педсоветов	Руководитель СП

Вывод: Таким образом, контроль в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный, «Детский сад №12» констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоял в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

п/п	Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность		
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе	280 чел
1.1	В режиме полного дня (12 часов)	280 чел
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0
2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 чел

3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	234 чел	
4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0	0
4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	0	0
4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0	0
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услугу:	44чел	16,5 %
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44	100%
5.3	По присмотру и уходу	0	0
6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.9	
7	Общая численность работников, в том числе	59 чел	
7.1	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование	10 чел	35.7 %
7.2	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности	10 чел	35.7 %
7.3	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	19 чел	65.5 %
7.4	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	19 чел	65.5 %
8	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	29 чел	
8.1	Высшая:	17 чел	58.6 %
8.2	Первая:	4 чел	17.2 %
9	Численность/удельный вес педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		

9.1	До 5 лет	5 чел	21.4 %
9.2	Свыше 30 лет	9чел	31%
10	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30 лет	5чел	17.8 %
11	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников до 55 лет	23чел	79.3 %
12	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно- хозяйственных работников	56чел	86.1%
13	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	34чел	52.3%
14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	1/8	
15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
15.1	Музыкального руководителя	да	
15.2	Инструктора по физической культуре	да	
15.3	Учителя-логопеда	да	
15.4	Логопеда	да	
15.5	Учителя-дефектолога	да	
15.6	Педагога-психолога	да	
	Инфраструктура		
1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3.8 м ²	
2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	126 м ²	

3	Наличие физкультурного зала	да	
4	Наличие музыкального зала	да	
5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

**Отчет о самообследовании структурного подразделения
ГБОУ гимназии «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрадный Самарской
области «Детский сад №13»
за 2022 год**

Основанием для проведения самообследования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования от 21.02.2023г. №99-од.
- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования от 14.04.2023г. №160-од

Отчет составлен в 2-х экземплярах, из них 1 экземпляр представлен Учредителю в Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области.

Раздел 1. Общие сведения о структурном подразделении ГБОУ гимназии «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13»

Наименование учреждения:

Полное наименование: структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

Сокращенное наименование: С/П ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

Юридический и фактический адрес:

- юридический адрес: 446300, Самарская область, г.Отрадный, ул. Отрадная, д. 7;

• фактический адрес: 446300, Самарская область, г.Отрадный, ул. Советская, д. 76 А.

Телефон: руководитель - 8 (846 61) 3-36-05, старший воспитатель: 8 (846 61) 3-35-10

Адрес сайта учреждения: <http://otradny-13sad.minobr63.ru>

Адрес электронной почты: do013_otr@samara.edu.ru

Руководитель структурного подразделения – Автайкина Елена Викторовна

Учредителем является Самарская область. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение Лицензия: № 5841 от 22 июля 2015 года Серия 63Л01 № 0001373 срок действия: бессрочно.

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, утвержден приказом врио зам.министра имущественных отношений Самарской области от 29.04.2015г. № 942 и распоряжением руководителя Отрадненского управления министерства образования и науки Самарской области от 31.03.2015 № 54-од, с изменениями в Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, утвержденными приказом врио зам.министра имущественных отношений Самарской области от 10.06.2015г. № 1273 и распоряжением руководителя Отрадненского управления министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № 121-од.

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни — суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в структурном подразделении – полный день (13-ти часовой) (с 7.00 до 20.00).

Взаимодействие с организациями-партнерами: заключены договора о взаимодействии и сотрудничестве со следующими организациями:

- Отрадненским отделением государственного казенного учреждения Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»;
- Некоммерческим фондом «Детский епархиальный образовательный Центр»;
- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств» городского округа Отрадный;
- Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» городского округа Отрадный;

- Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Дворец культуры «Россия»;
- Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Отраденский Ресурсный центр»;
- Государственным учреждением Самарской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек»;
- Государственным казенным учреждением Самарской области «Комплексный центр социальной помощи семье и детям Восточного округа»;
- Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Отраденский нефтяной техникум» городского округа Отрадный.

Вывод: Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад № 13» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность структурного подразделения «Детский сад №13» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2021г. и 08.11.2022г);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа структурного подразделения ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный «Детский сад №13» составлена в соответствии с ФГОС ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного

образования. В группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования.



Детский сад посещает 258 воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет
Количество групп – 10.

- 2 группы раннего возраста для детей с 1,5 до 3 лет;
- 4 общеразвивающие группы для детей с 3 до 7 лет.
- 4 логопедические группы комбинированной направленности

С 1 января по 31 августа 2021 года:

Ясельная группа № 1 – с 1,5 до 2 лет – 24 человека

1-ая младшая группа № 2 с 2 до 3 лет - 26 человек

2-ая младшая группа № 5 с 3 до 4 лет - 21 человек

2-ая младшая группа № 7 с 3 до 4 лет - 22 человека (из них 1 ребенок с инвалидностью)

Средняя группа № 3 с 4 до 5 лет - 28 человек

Средняя группа № 10 с 4 до 5 лет - 28 человек (из них 1 ребенок с инвалидностью, 1 ребенок с ОВЗ)

Старшая логопедическая группа № 8 с 5 до 6 лет - 28 человек (из них 13 детей с ОВЗ)

Старшая логопедическая группа № 9 с 5 до 6 лет - 28 человек (из них 10 детей с ОВЗ)

Подготовительная к школе логопедическая группа № 4 с 6 до 7 лет - 28 человек (из них 14 детей с ОВЗ)

Подготовительная к школе логопедическая группа № 6 с 6 до 7 лет - 27 человек (из них 10 детей с ОВЗ)

С 1 сентября по 31 декабря 2022 года:

Ясельная группа № 1 – с 1,5 до 2 лет – 24 человека
1-ая младшая группа № 2 с 2 до 3 лет - 26 человек
2-ая младшая группа № 4 с 3 до 4 лет - 22 человека
2-ая младшая группа № 6 с 3 до 4 лет - 22 человека
Средняя группа № 5 с 4 до 5 лет - 26 человек
Средняя группа № 7 с 4 до 5 лет - 25 человек
Старшая логопедическая группа № 3 с 5 до 6 лет - 28 человек (из них 12 детей с ОВЗ)
Старшая логопедическая группа № 10 с 5 до 6 лет - 28 человек (из них 12 детей с ОВЗ, 1 ребенок с инвалидностью)
Подготовительная к школе логопедическая группа № 8 с 6 до 7 лет - 29 человек (из них 14 детей с ОВЗ)
Подготовительная к школе логопедическая группа № 9 с 6 до 7 лет - 28 человек (из них 14 детей с ОВЗ)

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность учреждения в период с 1 января по 31 августа 2022 года и с 1 сентября по 31 декабря 2022 года осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13». Коррекционная работа в условиях группы комбинированной направленности, осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования и рассчитана на два учебных года.

По АОП дошкольного образования в период с 1 января по 31 августа 2022 года обучались 48 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (46 детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 ребенка – с задержкой психического развития). С 1 сентября по 31 декабря 2022 года обучаются 52 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (47 детей с тяжелыми нарушениями речи, 5 детей – с задержкой психического развития).

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты, эксперименты, проекты.

Учебный план и календарный учебный график (расписание непосредственно образовательной деятельности) составлены в соответствии с современными

дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При их составлении учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображён весь спектр образовательной деятельности в группах. В учреждении обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов. В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организации

Структурное подразделение не является самостоятельным юридическим лицом и действует на основании Устава ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» и положения о структурном подразделении ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» «Детский сад № 13»

Структурное подразделение самостоятельно осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями действующих СанПиНов и ГОСТов.

Содержание образования и воспитания в структурном подразделении определяется образовательными программами дошкольного образования, которые разрабатываются Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Управление структурным подразделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее управление структурным подразделением осуществляется директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»; непосредственное управление – руководителем структурного подразделения, который назначается на должность директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония».

Коллегиальными органами управления структурного подразделения являются: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, совет родителей (родительский комитет), деятельность которых регламентируется действующим законодательством РФ, внутренними локальными нормативными актами Учреждения.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления структурным подразделением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в структурном подразделении действует первичная профсоюзная организация.

Таким образом, в структурном подразделении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Для каждого коллегиального органа управления структурным подразделением определено содержание деятельности:

Коллегиальный орган управления	Содержание деятельности	Состав коллегиального органа управления	Взаимосвязь с другими коллегиальными органами и комитетами учреждения
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности учреждения на высоком качественном уровне; - определение перспективных направлений функционирования и развития ОУ; - создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности; - помощь администрации в разработке локальных актов учреждения; - разрешение проблемных ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; - принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников учреждения и др. 	Все работники	Педагогический совет, комиссия по охране труда, профсоюзный комитет
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов; - выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - повышение квалификации педагогических работников; 	Все педагогические работники, руководитель структурного подразделения	Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, психолого-педагогический консилиум, родительский комитет

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ качества образовательной деятельности; - содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений; - выполнение иных функций, вытекающих из Устава учреждения. 		
Совет родителей (родительский комитет)	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, социальной защиты воспитанников; - развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процессов, взаимодействие родительской общественности и образовательного учреждения 	Избранные представители из числа председателей родительских комитетов групп	
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений развития учреждения; - повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирования труда его работников; - содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности 	Избранные представители из числа педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников	Совет родителей (родительский комитет), общее собрание трудового коллектива
Первичная профсоюзная организация	<ul style="list-style-type: none"> - реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов Профсоюза на уровне учреждения 	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива, комиссия по охране труда

Участие родителей в управлении СП «Детский сад № 13»

Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

Работа с родителями построена по принципу сотрудничества «педагог-ребёнок-родитель». При этом решались задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

повышение качества и эффективности взаимодействия с родителями с помощью внедрения и активного использования дистанционных технологий.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- консультации, видео консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей (дистанционно);
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни СП «Детский сад № 13»	Формы участия	Периодичность сотрудничества
--	---------------	------------------------------

В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год По необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; - изготовление кормушек; - оформление участков на летний оздоровительный период - оказание помощи в очистке прогулочных участков от снега	2 раза в год Постоянно Постоянно 1 раз в год 1 раз в год - по мере необходимости
В управлении СП	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	- по мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, - фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем», стенгазеты. - памятки; - информация на сайте детского сада; - консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью	- в рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания - Дни открытых дверей. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения.	По годовому плану работы

вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Встречи с интересными людьми, семейные гостиные. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	
--	---	--

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, решая следующие задачи:

- психологическая поддержка родителей при ППк-сопровождении, в процессе коррекционно-развивающей работы;
- повышение педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- изучение семьи и установление контактов для стабильного взаимодействия;
- создание единого педагогического и коррекционно-развивающего пространства через укрепление сотрудничества с родителями воспитанников.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- беседы (тематические и по требованию);
- консультации коллективные и индивидуальные (педагогические и специалистов);
- проведение совместных мероприятий, в том числе проектная деятельность;
- изучение социального статуса семьи с помощью социально-демографического паспорта;
- анкетирование, тестирование, интервьюирование;
- блоки наглядной информации;
- открытый показ занятий и коррекционных мероприятий для родителей;
- Дни открытых дверей;
- совместные выставки творческих работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- страничка для родителей на сайте детского сада и группа для родителей в социальной сети «ВК».

Вывод: В структурном подразделении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика в СП «Детский сад № 13» проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с Положением о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников.

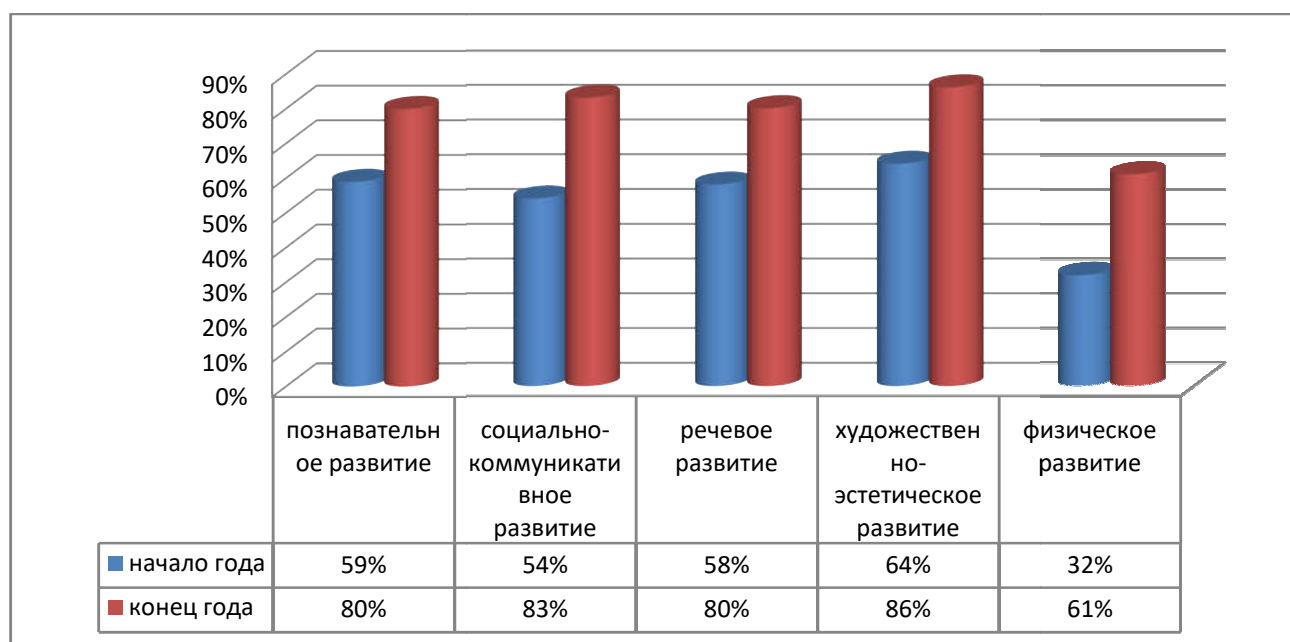
Система непрерывной непосредственно образовательной деятельности и образовательной нагрузки, составлены в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Все задачи, поставленные детским садом, соответствуют образовательной программе, запросам социума, реалистичны, ориентированы на повышение качества образовательного процесса и реализации программных задач.

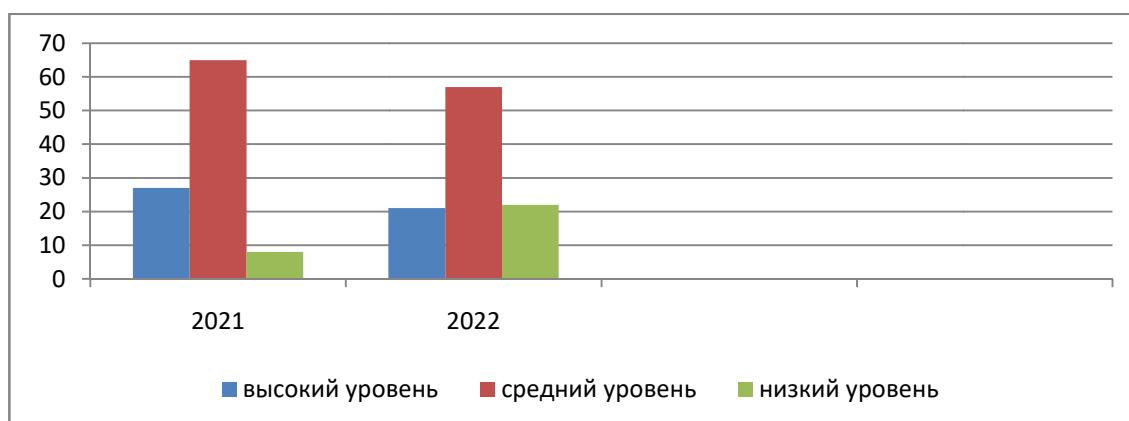
Мониторинг по освоению ООП ДО структурного подразделения за 2022год показал в целом стабильные положительные результаты. Анализ результатов свидетельствует о том, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей.

Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программы за 2022 год (высокий + средний уровень)

	познавательное развитие	социально-коммуникативное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
Начало года	59%	54%	58%	64%	32%
конец года	80%	83%	80%	86%	61%



Результаты мониторинга показали достаточно высокое качество образовательной работы в ДОО за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по художественно-эстетическому развитию – 86%, социально-коммуникативному развитию – 83%.



Анализ данных выполнения образовательной программы за 2022 год, в сравнении с 2021 годом показывает снижение количества детей, освоивших программу по высокому или среднему уровню. Только 78% детей (высокий уровень + средний уровень) освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. У этих детей очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала, творческой организации воспитательно-образовательного процесса, а также использованию приемов развивающего обучения и индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей.

Низкий уровень усвоения программы детьми за 2022 учебный год вырос по сравнению с предыдущим годом: 22% детей показали низкий уровень освоения программного материала, что на 14 % больше по сравнению с 2021 годом. Одна из основных причин этого: частые пропуски по болезни отдельных детей, беспричинные пропуски и, как следствие, отставание от программы детского сада.

Под руководством педагогов дошкольники активно принимают участие в различных конкурсах, фестивалях детского творчества муниципального, регионального и международного уровней. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами и дипломами.

Участие воспитанников СП «Детский сад № 13 » в конкурсном движении с 1 января по 31 августа 2022 года

Наименование	Результат
Конкурсы и другие мероприятия в ДОО	
1. Экологический конкурс «Фруктово - овощная фантазия»	Грамота I место (3 реб) Грамота II место (3 реб) Грамота III место (3 реб) Сертификат участника (25 дет)
2. Выставка-конкурс «Безопасность глазами детей»	Диплом 1 место (2 реб.) Диплом 2 место (3 ребенка) Диплом 3 место (3 ребенка) Сертификат участника (5 дет)
3. Математическая олимпиада	Диплом 1 место (1 реб.) Диплом 2 место (1 ребенка) Диплом 3 место (2 ребенка) Сертификат участника (2 дет)
4. Творческий конкурс «Спички детям не игрушка»	Диплом 1 место (2 реб.) Диплом 2 место (3 ребенка) Диплом 3 место (2 ребенка) Сертификат участника (2 дет)
5. Конкурс чтецов «Лирический образ природы в	Диплом 1 место (2

произведениях русских поэтов»	ребенка) Диплом 2 место (4 ребенка) Диплом 3 место (5 дет) Сертификат участника (5 дет)
Городские конкурсы и другие мероприятия	
1. Акция «Хочу стать чемпионом» по выполнению нормативов «Готов к труду и обороне»	Сертификат участника (11 дет) Серебряный знак отличия (ГТО) – (4 реб) Бронзовый знак отличия (ГТО) – (5 дет)
2. Городской конкурс поделок «Мир фантастических зверей»	Диплом за 1 место (1 реб) Диплом за 2 место (2 реб) Диплом участника (1 дет)
3. Городская акция - соревнование «Раздельный сбор» в рамках реализации экологического проекта «#ЭкоДобро»	Грамота за 1 место (3 ребенка) Грамота за 2 место (2 детей) Грамота за 3 место (3реб.)
4. Городской онлайн-конкурс чтецов «О тебе мой город говорю», посвященный 65-летию г Отрадного	Грамота за 2 место (5 детей) Грамота за участие (6 реб)
Окружные конкурсы и другие мероприятия	
1. Открытый окружной дистанционный творческий конкурс по лего - конструированию «Неизведанный и таинственный космос»	Грамота победителя (1 реб) Грамота участника (12 дет)
2. Окружная интеллектуальная Олимпиада дошкольников «Умка»	Диплом 2 место (1 реб)
3. Окружная интеллектуальная Олимпиада дошкольников «Умка» (математическое развитие)	Грамота 1 место (1 реб)
4. Окружная интеллектуальная Олимпиада дошкольников «Умка» (речевое развитие)	Грамота за 2 место (1 реб)
6. Окружной детский творческий конкурс конструктивного моделирования «Космические дали»,	Сертификат участника

посвященного 60-летию со дня полета Юрия Гагарина в космос	(5 дет)
7.Х окружной фестиваль научно-практических работ «Правильное питание – залог здоровья обучающихся»	Грамота 2 место (2 реб) Грамота за 3 место (1 реб.)
8. Окружной фестиваль детского художественного и декоративно – прикладного творчества «Весенние колокольчики»	Грамота 2 место (4 реб) Грамота за 3 место (14 реб.) Сертификат участника (1 реб)
9. Окружной конкурс детского творчества «Здоровый образ жизни нашей семьи»	Грамота за 3 место (3 реб.) Сертификат участника (1 реб)
10. VII окружной Фестиваль танцевально-спортивных флешмобов воспитанников дошкольных образовательных организаций «Счастливое детство»	Диплом победителя (11 дет)
Региональные, областные конкурсы и другие мероприятия	
1 Открытый городской конкурс педагогических работников организаций, реализующих образовательную деятельность для дошкольников «Звездочка» г. Самара	Грамота за 3 место (3 реб.) Сертификат участника (2 реб)
2. Областной этап всероссийского конкурса «#Рисуем СИМ»	Сертификат участника (2 реб)
3. Областной конкурс «Талантики»	Сертификат участника (5 дет)
4. Региональный онлайн - фестиваль народного творчества «Красно солнышко»	Диплом 1 место (4 реб.) Диплом участника (1 реб)
5. XII Региональный фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1-2 классов «Я узнаю мир»	Грамота 1 место (6 дет.) Грамота 2 место (2 реб) Грамота за 3 место (2 реб.)
6. Областной детский экологический форум «Зелёная планета – 2021»	Диплом 1 место (1 реб) Диплом 2 место (1 реб.) Диплом 3 место (3 реб) Грамота участника (36 дет)
7. Областной социокультурный конкурс «Ожившие истории»	Сертификат участника (4 реб.)
8. Региональный этап Всероссийского конкурса на	Диплом 1 место (4 реб)

лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята» в дошкольных образовательных организациях и «Эколята – молодые защитники природы» в школах Самарской области	
9. Открытый областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальные перезвоны»	Сертификат участника (4 реб.)
10. Областной дистанционный открытый епархиальный фестиваль детского творчества «Дорогами войны - дорогами Победы», посвященного 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Сертификат участника (3 реб.)
11. Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников	Сертификат участника (10 дет.)
12. Межрегиональный литературно-поэтический марафон «О Волге читаем стихи»	Сертификат участника (8 дет.)
Всероссийские конкурсы и другие мероприятия	
1. Международная онлайн викторина для детей дошкольного возраста «Растительный мир России»	Диплом 1 место (1 реб.)
2. Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа»	Диплом 3 место (1 реб)
3. Международная акция «Книжка на ладошке»	Диплом участника (45 дет)
4. Всероссийская викторина «Лимпопо». Строение тела человека	Диплом I место (1 реб)
5. Всероссийская викторина «Лимпопо». Правила дорожные для всех важны – правила дородные мы соблюдать должны.	Диплом I место (1 реб)
6. Международный конкурс «Новый год»	Диплом I место (1 реб)

Участие воспитанников СП «Детский сад № 13 » в конкурсном движении с 1 сентября по 31 декабря 2022 года

Наименование	Результат
Конкурсы и другие мероприятия в ДОО	
1.Конкурс поделок «Дары природы»	Грамота I место (4 реб) Грамота II место (5 дет) Грамота III место(5 дет) Сертификат участника (24 реб)
2.Конкурс семейного рисунка «Мой любимый вид спорт»	Диплом 1 место (1 реб.) Диплом 2 место (2 ребенка) Диплом 3 место (3 ребенка) Сертификат участника (14дет)
3. Конкурс математической олимпиады «Знайки»	Диплом 1 место (1 реб.) Диплом 2 место (1 ребенка) Диплом 3 место (2

	ребенка) Сертификат участника (2 реб)
4. Конкурс речевая Олимпиада «Грамотеи»	Диплом 1 место (1 реб.) Диплом 2 место (2 ребенка) Диплом 3 место (1 ребенок) Сертификат участника (2 реб)
5. Конкурс поделок из бросового материала «Светофорчик»	Диплом 1 место (3 ребенка) Диплом 2 место (3 ребенка) Диплом 3 место (3 ребенка) Сертификат участника (7 дет)
6. Конкурс «Веселые формы»	Диплом 1 место (5 детей) Диплом 2 место (5 детей) Диплом 3 место (5 детей) Сертификат участника (2 реб)
7. Экологический конкурс поделок из вторичного сырья «Необычное из обычного»	Диплом 1 место (5 детей) Диплом 2 место (5 детей) Диплом 3 место (6 детей) Сертификат участника (20 дет)
Городские конкурсы и другие мероприятия	
1. Муниципальный этап Регионального конкурса экологических рисунков	Диплом 3 место (1 ребенок) Сертификат участника (2 дет)
2. Городской онлайн фестиваль творчества людей с ОВЗ «Творчество без границ» номинация «Художественное слово»	Диплом за 1 место (1 реб)
3. Городской конкурс поделок «А у нас Новый	Диплом 1 место (1

год»	ребенок) Диплом 2 место (1 ребенок) Диплом 3 место (1 ребенок) Сертификат участника (3 реб)
4. Городская акция проект «Экошкола: разделяя – сохраняй»	Диплом 1 место (3 ребенка) Диплом 2 место (3 ребенка) Диплом 3 место (1 ребенок)
Окружные конкурсы и другие мероприятия	
1. Окружная интеллектуальная Олимпиада дошкольников «Умка»	Грамота 3 место (1 ребенок)
2. Окружная интеллектуальная Олимпиада дошкольников «Умка» (математическое развитие)	Грамота 1 место (1 реб)
3. Окружная интеллектуальная Олимпиада дошкольников «Умка» (математическое развитие)	Грамота 1 место (1 реб)
4. Окружная интеллектуальная Олимпиада дошкольников «Умка» (речевое развитие)	Грамота за 3 место (1 реб)
5. Окружной этап областного конкурса -фестиваля ЮИД «Родители и я ЮИДовская семья»	Диплом 1 место (6 детей)
6. Окружной конкурс по конструированию для детей старшего дошкольного возраста «Мастерская конструирования»	Диплом 1 место (2 ребенка)
7. Окружной этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Грамота 1 место (2 реб)
8. Окружной конкурс детского творчества «Марафон конструкторских идей»	Грамота 1 место (1 реб)
9. XI окружной фестиваль научно-практических работ «Правильное питание – залог здоровья обучающихся»	Грамота 2 место (2 реб)
10. Окружной фестиваль детского художественного и декоративно – прикладного творчества «Весенние колокольчики»	Диплом за 1 место (2 реб) Диплом 2 место (1 ребенок) Диплом 3 место (14 детей)
11. III Окружной детский творческий конкурс	Диплом 2 место (1

конструктивного моделирования с Международным участием (в рамках сотрудничества м САШ ЮНЕСКО) «Герои сказок К.И.Чуковского», посвященного 140-летию со дня рождения поэта, детского писателя, литературоведа, переводчика К.И.Чуковского	ребенок) Диплом 3 место (4 детей) Диплом лауреата (1 ребенок)
12. IV окружной конкурс экологических агитбригад «Земля - наш дом родной», посвященный Международному дню Земли	Диплом 3 место (7 детей)
13. VIII окружной Фестиваль танцевально-спортивных флешмобов воспитанников дошкольных образовательных организаций «Счастливое детство»	Диплом победителя (20 детей)
Региональные, областные конкурсы и другие мероприятия	
1. Региональный онлайн - фестиваль народного творчества «Красно солнышко»	Диплом 3 место (8 детей)
2. Областной конкурс - фестиваль ЮИД «Родители и я ЮИДовская семья»	Диплом за победу в номинации «Первые шаги в ПДД» (7 детей)
3. Областной епархиальный Рождественский фестиваль	Диплом 2 место (6 детей)
4. XIII Региональный фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1-2 классов «Я узнаю мир»	Диплом за 1 место (4 реб) Диплом 3 место (2 ребенка) Сертификат участника (2 реб)
Всероссийские конкурсы и другие мероприятия	
1. III Международный фестиваль-конкурс Детского и Юношеского творчества «Лучше всех» в рамках проекта «Будущее России это мы!»	Диплом 1 место (3 реб.)
2. Открытый заочный конкурс технической направленности для детей до 5 лет с ОВЗ в рамках Всероссийского робототехнического форума ДОО «ИКаРенок»	Диплом 3 место (2 реб)
3. Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	Диплом за 2 место (1 реб)
4. Всероссийский детско-юношеский конкурс театрализованных представлений и концертных	Диплом 3 место (11 детей)

программ «Наша сказка - 2022»	
5. Международная акция «Наши истоки. Читаем фольклор»	Сертификат участника (45 детей)
6. II Всероссийский конкурс детского творчества для дошкольников и школьников «Я и мамочка моя»	Диплом за 1 место (1 реб) Диплом 2 место (7 детей) Диплом 3 место (5 детей)

Анализ коррекционной работы

В данном направлении в течение года проводились следующие мероприятия для педагогов, детей и родителей воспитанников:

Для педагогов	Для детей	Для родителей
---------------	-----------	---------------

<p>1. Организация работы ППк в детском саду</p> <p>2. Консультация «Роль проектной деятельности в речевом развитии дошкольников»</p> <p>3. Памятки-буклеты «В игры играем – речь развиваем»</p> <p>4. Видео мастер-классы: - «Необычные игры из обычного для развития мелкой моторики детей с ОВЗ» - «Интерактивные игры для дошкольников с ОВЗ по автоматизации звукопроизношения» - «Художественный ручной труд как средство развития мелкой моторики у детей с ОВЗ» - «Интерактивная игра как средство развития речи у старших дошкольников с ОВЗ»</p>	<p>1. Фронтальные, индивидуальные занятия по развитию речи, коррекции звукопроизношения.</p> <p>2. Квест-игра «Весёлые приключения дошколят», посвященная дню знаний (станция «Речевая»)</p> <p>3. Викторина «Путешествие в Тридевятое Царство»</p> <p>4. Конкурсы чтецов на различные темы</p> <p>5. Развлечение «В стране звуков»</p>	<p>1. Тематические стенды в группах.</p> <p>2. Индивидуальные консультации учителей-логопедов, педагога-психолога по запросу родителей.</p> <p>3. Оформление стенда «8 сентября – Международный день грамотности».</p> <p>4. Информация в уголок «Советы психолога»: «Что рисуют наши дети?!»</p> <p>5. Семинар-практикум «Речевая готовность детей к школе в семье»</p> <p>6. Консультация «Логоритмические упражнения и их использование»</p>
---	---	---

Результаты, достигнутые за 2022 год

1. С детьми логопедических групп проводилась коррекционно-развивающая работа в течение всего учебного года. Занятия проводили учителя-логопеды и педагог-психолог. На основании данных логопедического и психологического обследования детей можно сделать следующий вывод: в результате коррекционной работы у 48 детей 4-7 лет с ОВЗ отмечается положительная динамика коррекции нарушений речи:

- с чистой речью 12 детей (25%)
- значительное улучшение у 36 детей (75%)

23 ребенка выпущено из подготовительных логопедических групп в массовую школу.

Из них:

- 12 детей (52%) - речь в норме
- 11 детей (48%) - значительное улучшение речи

С 1 сентября проводились занятия с ребенком средней группы №10 с ОНР I уровня (Константин Л.). По результатам речевого обследования также был разработан план индивидуально ориентированных мероприятий. На конец учебного года у ребенка видна положительная динамика по всем речевым параметрам, что говорит об успешности коррекционно-развивающей работы.

2. С сентября по май педагогом-психологом Петровой И.Н. с детьми с ОВЗ проводились занятия.

С детьми старших групп проведен цикл занятий по авторской программе психолого-педагогического сопровождения развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Познай меня» с целью развития познавательной и эмоционально-личностной сферы.

С детьми подготовительных групп проведены занятия по программе «Подумай и ответь» Т. Любимовой и «Азбука общения» Л.М. Шипициной с целью развития интеллектуальных и коммуникативных навыков.

Также проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по результатам индивидуальной диагностики.

3. Большая работа в данном направлении проведена творческим клубом педагогов «Развивайка». Самыми интересными и эффективными формами работы с детьми стали квест-игры, викторины и развлечения. Для педагогов были проведены видео мастер-классы по работе с детьми с ОВЗ.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в детском саду ведётся в соответствии нормативно-правовыми документами, основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, адаптированной общеобразовательной программой и другими локальными актами. Содержание учебного плана отражает современные дидактические, санитарные и методические требования, выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. В детском саду создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В детском саду осуществляется обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядность, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в

адекватных дошкольному возрасту формам работы с детьми. В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Анализ инновационной деятельности структурного подразделения «Детский сад № 13»

СП «Детский сад № 13» с 2016 года является окружной пилотной площадкой по введению ФГОС ДО.

С января по август 2022 года в детском саду велась работа по теме «Создание условий для фиксации опытов и экспериментов через обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ» в рамках окружной пилотной площадки.

Цель площадки: организация развивающей предметно-пространственной среды по познавательной исследовательской деятельности как условие для работы по фиксации опытов и экспериментов с дошкольниками.

Участниками площадки являлись педагоги СП «Детский сад №13», родители.

За данный период с педагогами в группах были обновлены центры опытно-экспериментальной деятельности: оснащены пособиями по проведению опытов и экспериментов, обновлено оформление центров экспериментирования.

В каждой группе был изготовлен или обновлен стенд фиксации во всех дошкольных группах для расширения возможностей поддержки детской инициативы в опытно-экспериментальной деятельности. Так же предметно-пространственная развивающая среда ДОУ была обновлена фотостендами, где размещались фотоматериалы проведенных экспериментов в каждой возрастной группе.

С целью активизации творческих возможностей педагогов и обеспечения эффективности информационно - просветительской работы по познавательной исследовательской деятельности был организован смотр-конкурс фото-вернисажей (стендов) для родителей по фиксации опытов и экспериментов с детьми.

Создан банк методических материалов по построению предметно-пространственной развивающей среды в группах. Презентация фотостендов в группах «Чудеса опытов и экспериментов» для фотофиксации опытно-экспериментальной деятельности, оформлены фотостенды в холлах и рекреациях детского сада.

Проведен окружной конкурс на лучший центр по опытно-экспериментальной деятельности «Первые шаги в науку».

Публикации по работе пилотной площадки:

- Альманах «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования» (Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования») – 2 статьи;

- Электронный сборник регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (г. Жигулевск) – 1 статья.

Представление опыта работы площадки на окружном семинаре «Развитие и поддержка инициативы и самостоятельности старших дошкольников в процессе фиксации опытов и экспериментов» (ноябрь, 2022 г.).

С сентября по декабрь 2022 года в детском саду реализуется тема окружной пилотной площадки «Реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам через разнообразные культурные практики в ДОО».

Цель: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада. По мнению Н.Б. Крыловой, к культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним. Рабочей группой были разработаны разнообразные формы реализации плана: творческая мастерская, детский досуг, организация проектной деятельности, виртуальная экскурсия и т.д.

Благодаря реализации данного проекта разработан следующий методический продукт: серия конспектов детских досугов и развлечений, виртуальные экскурсии по таким темам как «День российского флага», «День театра», «Международный день музыки» с методическим материалом предварительной работы по данным темам.

Региональная опорная площадка (январь-декабрь 2022 года)

Согласно Приказу министерства образования и науки Самарской области № 642-од от 22.12.2021 года «Об организации деятельности региональных опорных площадок по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования» СП «Детский сад № 13» г.о. Отрадный Самарской области является региональной опорной площадкой по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования по направлению «Познавательное воспитание».

Тема исследования в 2022 году: «Развитие и поддержка инициативы и самостоятельности старших дошкольников в процессе фиксации опытов и экспериментов». Цель проекта: «Апробация и внедрение метода фиксации опытов и экспериментов в сферу воспитательно-образовательного процесса ДОО для развития инициативы и самостоятельности старших дошкольников». Участниками проекта являлись педагогический коллектив, дети и родители СП «Детский сад № 13» г.о. Отрадный.

Данное направление исследования в рамках региональной опорной площадки выбрано не случайно, ведь наш детский сад шесть лет являлся окружной пилотной площадкой по познавательному развитию. Но есть одно из направлений работы, которое мы только поверхностно рассматривали на протяжении этих лет – это фиксация опытов и экспериментов самими дошкольниками. Почему именно фиксация? Потому что фиксация экспериментов, как и рефлексия образовательной деятельности, вызывает затруднения и у детей, и у педагогов. Не секрет, что во время наблюдения за ходом эксперимента в основном функционирует зрительная память, а при фиксации

наблюдаемых явлений участвуют и другие виды памяти – двигательная, слуховая, тактильная.

Благодаря реализации данного проекта разработаны следующие методические продукты:

1. Дневники фиксации опытов и экспериментов «Дневник любознайки» (9 образцов дневников, рекомендации по составлению и заполнению дневника, опознавательные значки для вклеивания).
2. Презентация с идеями оформления фотобаннера в детском саду «Экспериментариум» и фотостендов в группах «Чудеса опытов и экспериментов» для фотофиксации опытно-экспериментальной деятельности.
3. Презентация с идеями оформления стендов фиксации опытов и экспериментов.
4. Презентация с описанием технологии изготовления и использования многофункционального пособия «Школа Фиксиков».
5. Презентация с описанием технологии изготовления и использования многофункционального пособия «Познавательный калейдоскоп».
6. Презентация лэпбуков по опытно-экспериментальной деятельности и методические рекомендации по их использованию.
7. Фотокопилка «Опыты и эксперименты в нашем саду».
8. Материалы окружного конкурса на лучший центр опытно-экспериментальной деятельности «Первые шаги в науку»:
 - 8.1. Положение конкурса «Первые шаги в науку».
 - 8.2. Справка по итогам конкурса «Первые шаги в науку».
 - 8.3. Электронный сборник презентаций лучших центров опытно-экспериментальной деятельности дошкольных образовательных учреждений Отраденского образовательного округа (2 части).
9. Материалы окружного конкурса профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория открытий»:
 - 9.1. Положение конкурса «Лаборатория открытий».
 - 9.2. Справка по итогам конкурса «Лаборатория открытий».
 - 9.3. Электронный сборник лучших практик Отраденского образовательного округа по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория открытий».
10. Материалы окружного конкурса семейных видеороликов по опытно-экспериментальной деятельности «Экспериментируем дома»:
 - 10.1. Положение конкурса «Лаборатория открытий».
 - 10.2. Справка по итогам конкурса «Лаборатория открытий».
 - 10.3. Видеофильм лучших видеороликов Отраденского образовательного округа по опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками в домашних условиях «Экспериментируем дома».

Опыт опорной площадки представлен на следующих мероприятиях:

1. Презентация центра в окружном конкурсе на лучший центр опытно-экспериментальной деятельности «Первые шаги в науку» (апрель, 2022 г.).
2. Проведение мастер-класса и представление доклада с презентацией в окружном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория открытий» (май, 2022 г.).
3. Организация и проведение окружного семинара «Развитие и поддержка инициативы и самостоятельности старших дошкольников в процессе фиксации опытов и экспериментов» (ноябрь, 2022 г.).
4. Представление опыта работы на Региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспектива» (февраль, 2022 г.).
5. Представление педагогического опыта (проведение двух мастер-классов) в рамках региональной методической недели «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования» в секции «Познавательное направление воспитания» (май, 2022 г.).
6. Представление опыта работы на V Всероссийской научно-практической конференции «СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» (октябрь, 2022 г.).

Наличие публикаций за отчетный год, отражающих инновационный опыт:

1. Электронный сборник регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (г. Жигулевск) – 3 статьи.
2. Электронный сборник XIV Международной научной конференции Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы» СГСПУ (г. Самара) – 3 статьи.
3. Альманах «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования» (Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования») – 2 статьи.
4. Сборник V Всероссийской научно-практической конференции «СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» (ОЦ Градиент+) – 1 статья.
5. Электронный сборник презентаций лучших центров опытно-экспериментальной деятельности дошкольных образовательных учреждений Отраденского образовательного округа по итогам окружного конкурса «Первые шаги в науку» – 1 статья.
6. Электронный сборник материалов VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования – 1 статья.
7. Электронный сборник лучших практик Отраденского образовательного округа по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников по итогам окружного конкурса «Лаборатория открытий» – 2 статьи.

Основными задачами деятельности с 1 января по 31 августа 2022 года являлись:

- развитие экологических представлений по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями посредством игровой деятельности.

- формирование знаний основ безопасного поведения по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

- развитие социально-нравственных представлений по высокому и среднему уровню согласно возрастным особенностям через работу с родителями.

Для реализации указанных выше задач были проведены следующие мероприятия для педагогов, воспитанников детского сада и их родителей:

Для педагогов	Для детей	Для родителей
<p>1. Тематический контроль «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Педагогический совет «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>3. Создание и использование авторской картотеки опытов и экспериментов.</p> <p>4. Создание и использование авторских карточек-помощниц</p> <p>5. Консультация для педагогов «Экологический уголок по ФГОС»</p> <p>6. Консультация для молодых педагогов «Комнатные растения в детском саду»</p> <p>7. Викторина «Мир природы»</p> <p>8. Акция «Летние цветы – улыбка природы»</p>	<p>1. Конкурс семейных поделок «Овощная фантазия»</p> <p>2. Буклеты «Животные и растения Красной книги Самарской области»</p> <p>3. Акция «Семена» (сбор посадочного материала для озеленения клумб)</p> <p>4. Презентация для детей «6 октября - день заповедных мест» и «Заповедники Самарской области»</p> <p>5. Конкурс чтецов «Поэтический образ природы»</p> <p>6. Литературный час «Читаем детям о природе»</p> <p>7. Экологическая игра «Знатоки природы родного края»</p> <p>8. Фольклорный экологический праздник «День Птиц», посвященный старинному славянскому празднику (22 марта)</p> <p>9. Экологическая</p>	<p>1. Оформление стендов в родительском уголке на тему</p> <p>2. Конкурс семейных поделок «Овощная фантазия»</p> <p>3. Эколога – спортивный праздник «Папа, мама, я – экологическая семья!»</p> <p>4. Акция «Сбор пластика и макулатуры. Кто больше?»</p> <p>5. Акция «Берегите хвойные леса» (изготовление и распространение листовок о необходимости охраны хвойного леса)</p> <p>6. Буклеты «Экологические игры в кругу семьи»</p> <p>7. Консультация «Воспитание любви к природе»</p>

	агитбригада «Защитники природы»	
--	---------------------------------	--

Для педагогов	Для детей	Для родителей
<p>1. Тематический контроль «Состояние работы ДОО по формированию ОБЖ у дошкольников»</p> <p>2. Педагогический совет «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников»</p> <p>3. Выставка методической литературы по основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>4. Консультация «Безопасная среда в группе и на прогулке»</p> <p>5. Деловая игра «Знаете ли вы основы безопасности?»</p> <p>6. Конкурс ребусов по безопасности</p> <p>7. Конкурс «Лучший центр по безопасности»</p> <p>8. Выставка плакатов «Опасайся бед, пока их нет»</p> <p>9. КВН «Остров безопасности»</p>	<p>1. Занятия и чтение художественной литературы в группах по перспективному плану для каждой возрастной группы</p> <p>2. Демонстрация мультфильмов «Детская безопасность»</p> <p>3. Выставка детских рисунков «Безопасность глазами детей»</p> <p>4. Квест-игра «Безопасное путешествие по сказкам»</p> <p>5. Кукольный спектакль по ОБЖ по мотивам сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом»</p> <p>6. Квест по ОБЖ «Правила несложные, но зато надежные!»</p> <p>7. Конкурс чтецов «Дорожная азбука»</p>	<p>1. Акция «Безопасные окна»</p> <p>2. Консультация «Безопасность детей дома»</p> <p>3. Выставка семейных работ «Спички детям не игрушка»</p>

Для педагогов	Для детей	Для родителей
<p>1. Тематический контроль «Организация и эффективность работы по проблеме социально-нравственного воспитания дошкольников»</p>	<p>1. Квест - игра «Мы - будущие воспитанники», посвященная дню знаний</p> <p>2. Игровой тренинг «Рисуем сказку»</p>	<p>1. Оформление стенда «Четыре заповеди мудрого родителя»</p> <p>2. Листовки «Мы хотим поздравить бабушек и дедушек»</p> <p>3. Фотовыставка,</p>

<p>2. Педагогический совет «Социально-нравственное развитие - важный фактор социализации дошкольников»</p> <p>3. Тренинг «Позволь себе быть счастливым!»</p> <p>4. Консультация «Все разные, но все-таки мы вместе...»</p> <p>5. Просмотр НОД по социально-нравственному развитию педагога-наставника</p> <p>6. Обмен опытом «Содержание уголков социально-нравственной направленности в разных возрастных группах»</p>	<p>3. КВН «Вместе весело шагать по просторам»</p> <p>4. Акция «Поздравляем Женщин города с 8 марта»</p> <p>5. Акция «Я люблю математику» (вручение книжек по математике многодетным семьям)</p>	<p>посвящённая Дню пожилого человека «В гостях у бабушки и дедушки»</p> <p>4. Акция «Мы хотим Вам пожелать»</p> <p>5. Памятки «Помогите ребенку научиться дружить»</p>
---	---	--

Основными задачами деятельности с 1 сентября по 31 декабря 2022 года являлись:

- сформировать к маю 2022 года у 90% воспитанников развитие экологических представлений по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через опытно-экспериментальную деятельность;

- сформировать к маю 2022 года у 80% дошкольников развитие исследовательской деятельности по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через создание проектов;

- добиться к маю 2022 года у 90% дошкольников знаний основ безопасного поведения по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями посредством тесного взаимодействия с семьями воспитанников

Для педагогов	Для детей	Для родителей
<p>1. Тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Педагогический</p>	<p>1. Акция «Семена» (сбор посадочного материала для озеленения клумб)</p> <p>2. Экологическая агитбригада «Защитники природы»</p> <p>3. Квест-игра «Весёлые</p>	<p>1. Оформление стендов в родительском уголке на экологическую тему</p> <p>2. Ярмарка «Щедрая осень»</p> <p>3. Акция «Семена» (сбор посадочного материала для озеленения клумб)</p> <p>4. Акция-соревнование по сбору вторичного сырья «Раздельный сбор»</p>

<p>совет «Новые подходы в организации экологического воспитания в ДОО»</p> <p>3. Конкурс ««Огород у нас хорош»</p> <p>4. Конкурс-выставка «Ах, какое пугало огородное»</p> <p>5. Акция «Подарим книжке вторую жизнь – спасем одно дерево»</p> <p>6. Буклет «А знаете ли вы что»? (как долго разлагается различный мусор: бумага, стекло и т.д.)</p> <p>7. Консультация «Игровые методы и приемы как средство развития экологических представлений у детей дошкольного возраста»</p>	<p>приключения дошколят», посвященная дню знаний (станция «Друзья природы»)»</p> <p>4. Квест-игра «Осенние фантазии»</p> <p>5. Фотовыставка «Отдыхаем, не вредя!» (семейный фото-отдых на природе)</p> <p>6. Развлечение «В мире животных», посвященное Всемирному дню животных</p> <p>7. Акция «Подарим книжке вторую жизнь – спасем одно дерево»</p> <p>8. Конкурс-выставка «Дары осени»</p>	<p>5. Физкультурно-экологическое развлечение «Мы – друзья планеты»</p> <p>6. Экологическая акция «Соберем батарейки – защитим природу»</p> <p>7. Конкурс поделок из вторичного сырья «Необычное из обычного»</p> <p>8. Буклет «А знаете ли вы что»? (как долго разлагается различный мусор: бумага, стекло и т.д.)</p> <p>9. Альбомы «Мой домашний питомец»</p> <p>10. Конкурс-выставка «Дары осени»</p> <p>11. Конкурс-выставка «Ах, какое пугало огородное»</p>
---	--	---

Для педагогов	Для детей	Для родителей
<p>1. Тематический контроль «Развитие исследовательской активности детей в разных видах деятельности»</p> <p>2. Педагогический совет «Использование технологии исследовательской деятельности через педагогические проекты в ДОО»</p> <p>3. Применение картотеки опытов и экспериментов.</p> <p>4. Создание стендов фиксации опытов и экспериментов.</p> <p>5. Семинар-практикум для молодых педагогов «Организация опытно-экспериментальной</p>	<p>1. Занятия, проведенные в рамках вариативной части «Неизведанное рядом».</p> <p>2. Проведение серии опытов и экспериментов по блокам во всех режимных моментах.</p> <p>3. Развлечение для дошкольников «День опытов и экспериментов»</p> <p>4. Проекты с детьми и участие в конкурсах</p>	<p>1. Консультация «Роль проектной деятельности в речевом развитии дошкольников»</p> <p>2. День открытых дверей «Ребенка развивает то, что его окружает» (РППС по опытно-экспериментальной деятельности)</p> <p>3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному</p>

<p>деятельности с дошкольниками»</p> <p>6. Обмен опытом с педагогами-наставниками по организации опытно - экспериментальной деятельности с детьми и использованию стенда фиксации опытов и экспериментов</p> <p>7. Консультация «Организация проектной деятельности в ДОУ»</p> <p>8. Создание презентаций «Лэпбук по опытно-экспериментальной деятельности»</p>	<p>различного уровня</p> <p>5. Обыгрывание пособий и лэпбуков по опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>6. Работа с авторскими карточками-помощницами</p> <p>7. Ведение дневников фиксации опытов и экспериментов</p>	<p>экспериментированию»</p> <p>4. Фото-стенды «Юные следопыты»</p> <p>5. Памятка «Игра или экспериментирование»</p>
---	---	---

Для педагогов	Для детей	Для родителей
<p>1. Тематический контроль «Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Педагогический совет «Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста посредством организации совместной деятельности взрослых и детей в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>3. Выставка методической литературы по основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>4. Конкурс буклетов среди педагогов «Безопасность в природе»</p> <p>5. Оперативный контроль «Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей»</p> <p>6. Викторина «Формула безопасности»</p> <p>7. Практикум для молодых</p>	<p>1. Занятия и чтение художественной литературы в группах по перспективному плану для каждой возрастной группы</p> <p>2. «Минутка безопасности» (просмотр мультфильмов)</p> <p>3. Конкурс-выставка детских рисунков «На чем бы ты хотел поехать?»</p> <p>4. Квест-игра «Весёлые приключения дошколят», посвященная дню знаний (станция «Безопасность»)</p> <p>5. Квест-игра «Дорожная азбука»</p> <p>6. Выступление агитбригады «Светофорчик»</p> <p>7. Кукольный спектакль по</p>	<p>1. Конкурс-выставка детских рисунков «На чем бы ты хотел поехать?»</p> <p>2. Акция «Дети! Дорога! Жизнь!»</p> <p>3. Консультация «Формирование у детей дошкольного возраста сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих»</p> <p>4. Конкурс поделок «Светофорчик» из бросового материала</p> <p>5. Выступление агитбригады «Светофорчик»</p> <p>6. Акция «Внимание! Ребенок на санках»</p> <p>7. Акция «По телефону разговаривая, можно угодить в аварию!»</p> <p>8. Конкурс поделок</p>

педагогов «Формы работы с детьми и родителями по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе»	пожарной безопасности «Злая спичка» 8. Спортивный досуг «Эстафета зеленого огонька»	среди семей «Необыкновенный дорожный знак»
--	--	--

Задачи на 2023 год

Добиться к маю 2023 года у 85% дошкольников развития исследовательской деятельности по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Добиться уровня повышения профессиональной компетенции у 35% педагогов через активное участие в каждом из трех направлений: конкурсы педагогического мастерства, конкурсы с воспитанниками и трансляция опыта работы в образовательном пространстве.

Сформировать к маю 2023 года у 80% дошкольников развитие физических качеств по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Добиться к маю 2023 года у 90% выпускников логопедических групп коррекции нарушений речи в соответствии с фонетическими нормами русского языка и возрастными особенностями.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию

Следуя рекомендациям Минпросвещения, педагоги детского сада в течение 2022 года активизировали работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Мероприятия по изучению государственных символов России отразили в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы и в годовом плане детского сада. В план по патриотическому воспитанию включили игры-занятия: «Государственные праздники России», «Мой родной город глазами художника», «Люби и знай свой край», игры-путешествия «Мы живем в России», «Россия – Родина моя».

Чтобы реализовать задачи патриотического воспитания, создали патриотические центры и уголки. Их цель – формировать у детей чувство причастности к судьбе своей страны и ее народа. Патриотический центр располагается в холле возле музыкального зала, а патриотические уголки – в каждой возрастной группе. Так воспитанники смогут привыкнуть к госсимволам и заинтересуются их назначением.

Материалы патриотических центров соответствуют ФГОС ДО. Патриотический центр в холле возле музыкального зала содержит портрет Президента РФ, губернатора Самарской области и главы городского округа Отрадный, изображение герба и текст государственного гимна России, а также изображение герба и текст гимна Самарской

губернии и города Отрадного. В продолжении этого центра находится стенд с символикой детского сада: герб, флаг и гимн.

Содержание патриотических уголков в группах зависит от возраста детей и программы воспитания детского сада. Например, в младшей группе основная задача – активное формирование речи воспитанников. Поэтому особое внимание уделяется текстовым материалам. Воспитатели собирают папку с потешками, сказками и небольшими стихотворениями из русского фольклора. Внимание малышей привлекают также народные куклы в ярких сарафанах и кокошниках, дымковские игрушки, свистульки, матрешки.

Уголок патриотического воспитания в средних и старших группах укомплектован более сложным дидактическим материалом. Там размещены фотографии родного города: достопримечательности, особо живописные места, мемориалы. Также имеются изображения гербов России, Самарской области, родного города и изображения флагов.

Уголок патриотического воспитания в подготовительной к школе группе наполнен материалами для формирования гражданской позиции ребенка. Дети 5-7 лет способны воспринять такие понятия, как страна, глава государства, край, национальность. Имеются настольные игры по профессиям. Отдельное место в патриотическом уголке уделено военной тематике: размещены иллюстрации и макеты боевых машин, экипировки воинов, материалы о полководцах.

Воспитатели по мере возможности обновляют пособия о семье, культуре, родном крае, городе, чтобы вызвать у детей постоянный интерес. Не убирают только символику государства.

Дополнительное образование

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в детском саду, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. В этой связи в детском саду реализуются дополнительные образовательные платные услуги по дополнительным образовательным программам различной направленности.

С 1 января по 31 августа и с 1 сентября по 31 декабря 2022 года в детском саду предоставлялись следующие платные дополнительные образовательные услуги:

«Обучение раннему чтению»:

«Юный дизайнер»

«Театральная мозаика»

«Психологические ступеньки»

«Веселые мячи»

№	Наименование предоставляемой образовательной услуги	Возраст	Форма
1.	Театральная мозаика	4-7 лет	подгруппа
2.	Юный дизайнер	4-7 лет	подгруппа
3.	Психологические ступеньки	1,5-4 года	подгруппа
4.	Веселые мячи	4-5 лет	подгруппа

5.	Обучение раннему чтению	5-7 лет	подгруппа
----	-------------------------	---------	-----------

Платные образовательные услуги посещает 150 (58%) воспитанников детского сада.

Помимо этого 100 % воспитанников от 5 лет и старше занимаются по программам дополнительного образования в организациях дополнительного образования детей:

60 детей (53%) - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Зернышки» (Детский епархиальный образовательный центр)

53 детей (47 %) - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивный клуб ГТОшка» (Детская юношеская спортивная школа)

Вывод: образовательная деятельность в 2022 году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В сентябре 2022 году 54 воспитанника детского сада № 13 начало обучение в школах нашего города.

Образовательная организация	Количество детей	% соотношение
ГБОУ Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрядный Самарской области	19	35%
ГБОУ Самарской области СОШ № 8 им С.П. Алексеева г.о. Отрядный Самарской области	9	17%
ГБОУ Самарской области СОШ № 10 «Образовательный центр ЛИК» г.о. Отрядный Самарской области	12	22%
ГБОУ Самарской области ООШ № 2 г.о. Отрядный Самарской области	9	17%
ГБОУ Самарской области СОШ №6 г.о. Отрядный Самарской области	2	4%
ГБОУ Самарской области ООШ №4 г.о. Самарской области	3	5%

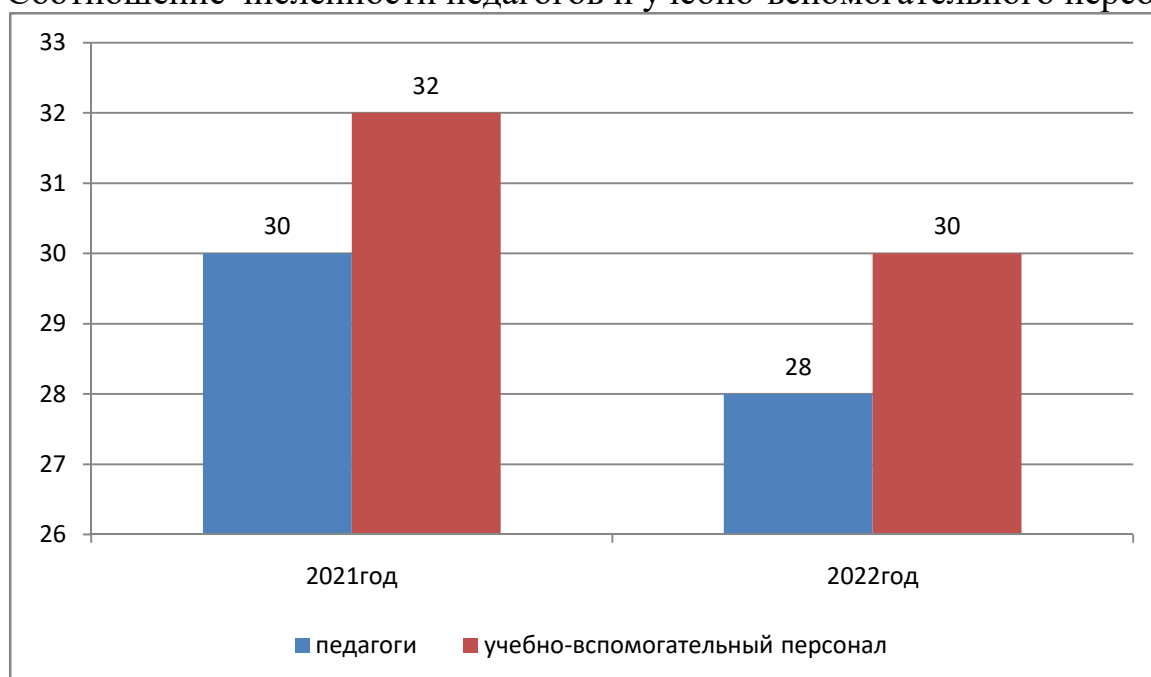
Для сравнения: в 2021 году выпустилось 50 детей, т.е. на 4 человека меньше. Из опроса родителей следует, что основная масса выпускников, а именно 35% (19 детей) начали школьное обучение в ближайшем по месту жительства учебном заведении, а именно в гимназии «ОЦ «Гармония», а так же 22% (12 детей) в ГБОУ СОШ № 10.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

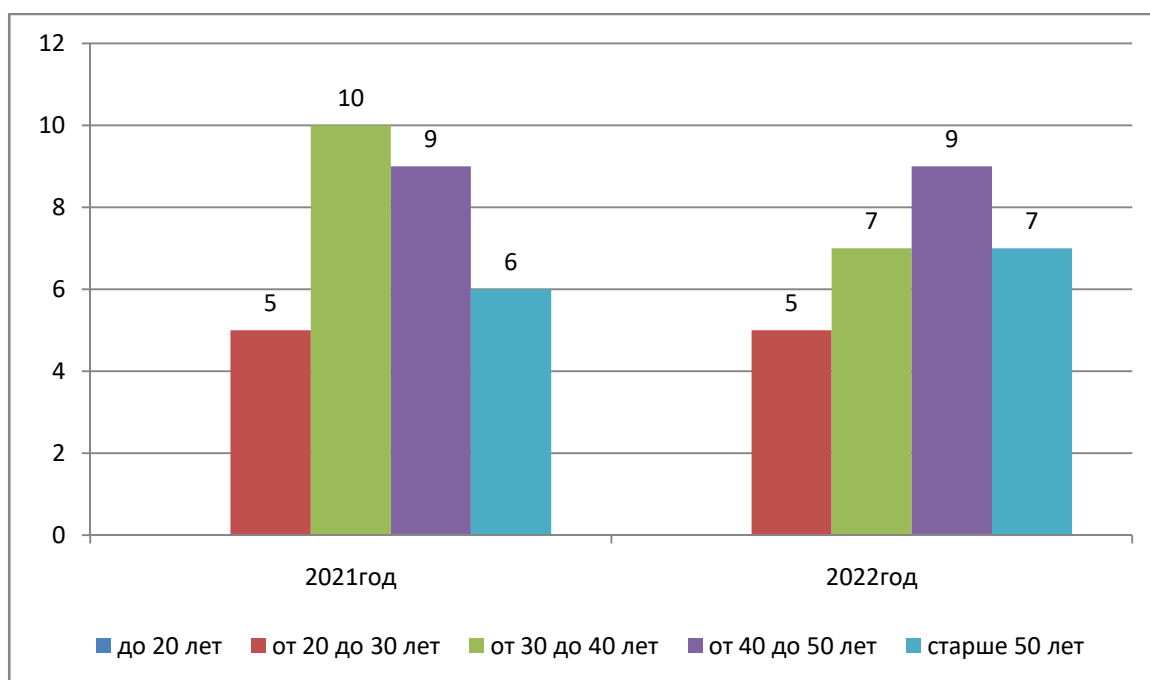
Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Конкурентоспособность и жизнеспособность ДОО во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

В 2022 году общее количество педагогов – 28 человек: 2 старших воспитателя, 20 воспитателей и 6 педагогов-специалистов (1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре).

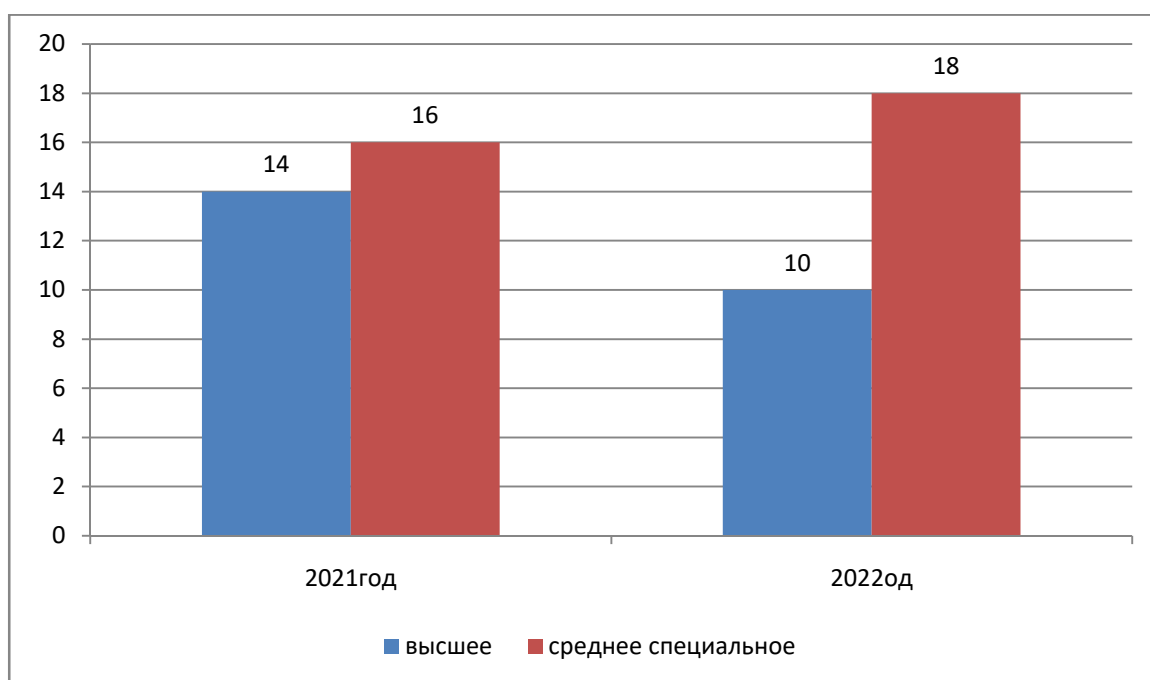
Соотношение численности педагогов и учебно-вспомогательного персонала:



Распределение педагогов по возрасту:

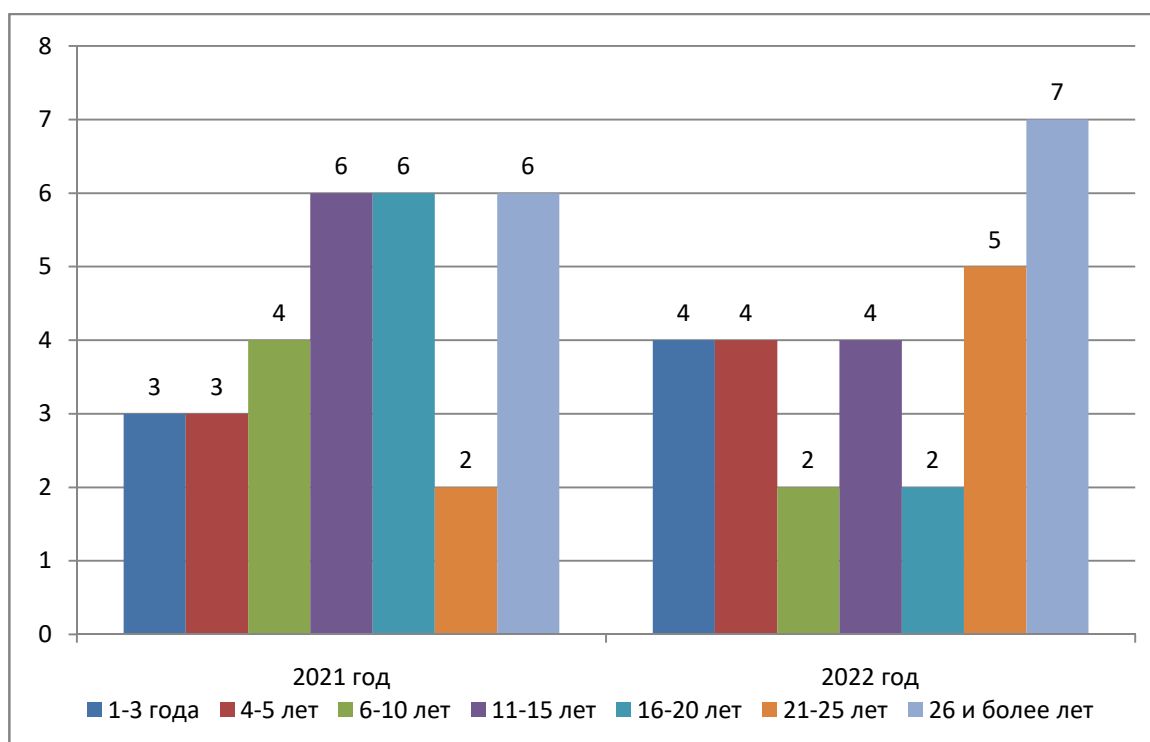


По уровню образования:



Все воспитатели детского сада имеют педагогическое образование и профиль «Дошкольное образование».

По стажу педагогической работы:



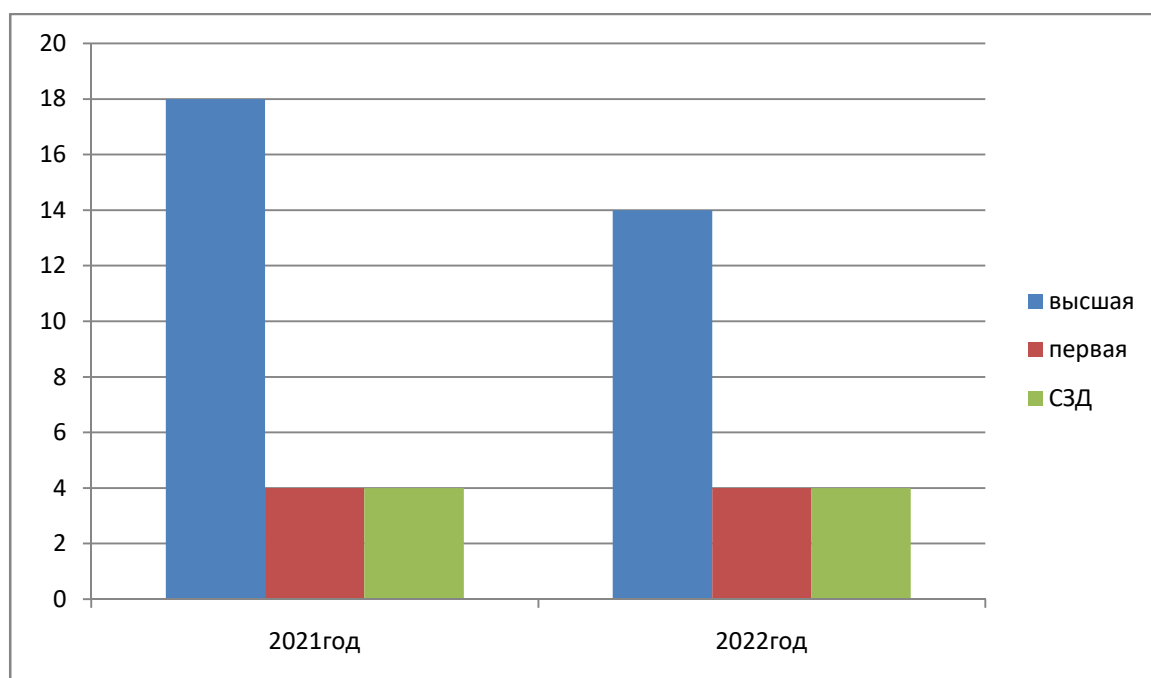
Таким образом, можно сказать, в учреждении работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты, что обеспечивает динамический процесс развития всех участников образовательного процесса во взаимодействии. Более 60% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 10 лет, что говорит о высоком потенциале педагогического состава коллектива. Молодых педагогов со стажем работы до 5-ти лет - 8 человек (29%).

В основном все педагоги опытные, имеют большой стаж работы. Затруднения педагогов, выявленные в процессе мониторинга и саморефлексии педагогической деятельности:

- Разработка и реализация проектов.
- Разработка электронных учебно-методических комплексов.
- Создание предметно-развивающей среды в группах (молодыми специалистами).

У молодых педагогов есть хороший потенциал, но есть и трудности в профессиональной деятельности (особенности проведения НОД, учитывая интеграцию ОО, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, недостаточно верное понимание комплексно-тематического планирования). Это и понятно, у половины молодых педагогов заочное обучение, нет достаточной практики.

По квалификационным категориям:



Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и курсов повышения квалификации. 64% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории, что позволяет отметить высокий уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников. 14% педагогов имеют СЗД, и 6 молодых педагога (стаж работы до 2 лет) не имеют категории.

Однако следует отметить, что снизился процент аттестуемых педагогов на повышение категории. В основном выходят на категорию педагоги планово повторно. В 2021-2022 учебном году аттестацию по графику успешно подтвердили на высшую категорию 2 педагога (педагог-психолог Петрова И.Н. и воспитатель Лукьянова С.Г.). 1 педагог (Щербина Т.С.) прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Высокий квалификационный уровень педагогов позволяет повысить результативность образовательной деятельности, учит целенаправленно организовывать свою работу, находить авторские решения возникающих задач.

36% педагогов имеют звания, награды РФ и области:

- Почетный работник общего образования РФ - Старовойтова И.А., старший воспитатель;
- Почетная грамота министерства образования и науки РФ Савельева П.Д. воспитатель;
- Почетная грамота министерства просвещения РФ - Сапожкова О.Н. музыкальный руководитель;
- Почетная грамота министерства образования и науки Самарской области - Автайкина Е.В. руководитель, Панкова Н.П. старший воспитатель, Петрова И.Н. педагог-психолог, Лопатина Л.В. воспитатель, Пискунова Н.Г. воспитатель;
- Благодарность министерства образования и науки Самарской области - Лукьянова С.Г. воспитатель, Алферова О.В. учитель-логопед, Храмкова С.Н. воспитатель.

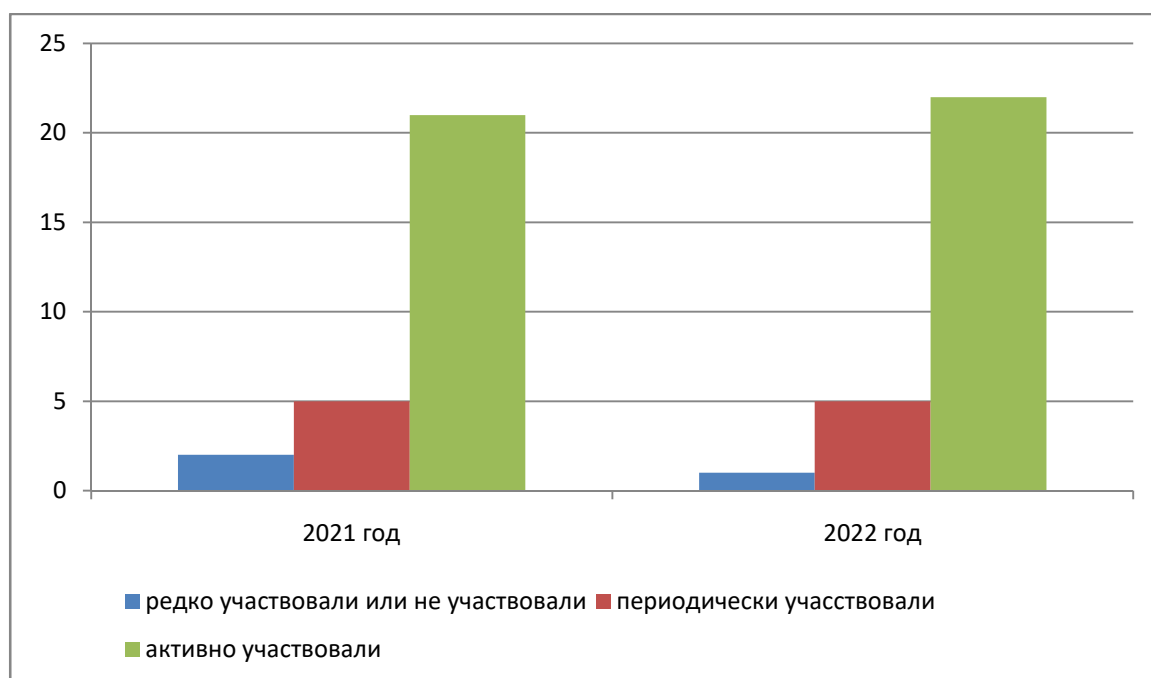
Работа с кадрами в ДОО была построена таким образом, что каждый педагог имел возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведение семинаров, мастер-классов, консультаций для коллег, работу в творческой группе и работу в окружной пилотной площадке. Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагогов, инициативность и анализ образовательного процесса в целом. Методическая работа в ДОО была направлена, прежде всего, на активизацию личности педагога, развитие его творческой деятельности, на повышение квалификации и мастерства педагогов, повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.

Одним из условий достижения эффективности в деятельности ДОО стала сформированность у педагогов потребности в профессиональном непрерывном росте. Практика показала, что внедрение модели методического и психологического сопровождения педагогов в период аттестации создает условия веры педагога в себя, в свои силы, а это, в свою очередь, позволяет повысить качество образования и мастерство наших педагогов.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив детского сада: сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособный, опытный и одновременно перспективный, показывает большой потенциал и перспективу профессионального роста. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка в реализации обеспечения ООП ДО. Следует продолжать раскрывать кадровый потенциал учреждения.

Доказательством творческого потенциала педагогов является распространение педагогического опыта через семинары, конференции, публикации. Необходимо отметить положительную тенденцию участия педагогических работников ДОО в конкурсах различного уровня. Педагогический коллектив учреждения активно участвует в муниципальных, областных, всероссийских смотрах – конкурсах, мастер классах, публикует свои методические материалы. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста. Участие в конкурсах активизирует деятельность педагогов по распространению опыта работы.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня



№	ФИО	должность	конкурс	Публикация	Выходные данные
Всероссийский уровень					
1.	Панкова Н.П.	старший воспитатель	Всероссийская олимпиада «Организация исследовательской деятельности в условия ФГОС ДО»		Диплом II место
2.	Автайкина Е.В., Панкова Н.П. Пискунова Н.Г. Храмкова С.Н. Старовойтова И.А. Петрова И.Н.,	руководитель стар. воспитатель воспитатель воспитатель стар. воспитатель педагог-	XIV Международная научная конференция Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы»	«Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность» «Многофункциональное пособие «Школа фиксиков», как средство развития самостоятельности и активности старших дошкольников» «Формирование самостоятельности и инициативности у старших дошкольников посредством использования многофункционального пособия «Познавательный	Материалы XIV Международной научной конференции г.Самара, 2022. – 387с. [Электронный ресурс]

		психолог		калейдоскоп»	
Региональный, областной уровень					
1.	Автайкина Е.В., Панкова Н.П. Савельева П.Д. Старовойтова И.А. Храмкова С.Н. Петрова И.Н.	руководитель стар. воспитатель воспитатель стар. воспитатель воспитатель педагог- психолог	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих ООП ДО «Дошкольное образование: опыт и перспектива»	«Развитие и поддержка инициативы и самостоятельности старших дошкольников в процессе фиксации опытов и экспериментов» «Игровая технология лэпбук «В мире растений», как современное средство развития познавательной активности старших дошкольников» «Формирование интереса к опытно- экспериментальной деятельности посредством развивающей предметно – пространственной среды»	Сборник материалов Регионально го Фестиваля педагогическ их идей работников образователь ных учреждений, реализующи х общеобразов ательную программу дошкольного образования г.о. Жигулевск, - 2022. – 418с. сертификат участника (<u>мастер класс</u>)
2	Комелягина А.А.	учитель- логопед	Межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в образовательной среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ»	«Дистанционное обучение родителей приемам артикуляционной гимнастики» <u>сертификат участника</u>	Межрегиона льный Интернет- форум «Особый ребенок в цифровой образователь ной среде: от ограниченны х возможности й— к возможности м без границ»- 2021 г.Самара https://cde.iro63.ru/teacher/mod/forum/discuss.php?d=

					2227
3	Пискунова Н.Г. Комелягина А.А.	воспитатель учитель-логопед	XVII региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций. г.о. Отрадный	«Многофункциональный модуль «Территория искусства» <u>Диплом 2 место</u> «Актуальность планирования работы учителя-логопеда в группе детей с дизартрией» <u>Диплом участника</u>	Сборник статей участников XVII региональной Ярмарки Социально-педагогических инноваций г.Отрадный, 2021. – 533с. [Электронный ресурс]
4	Алферова О.В.	учитель-логопед	Конкурс электронных образовательных ресурсов для педагогических работников, осуществляющих обучение учащихся с ОВЗ с использованием информационно-коммуникативных технологий «Педагогическая мозаика – 2021» г. Самара		сертификат участника
5	Сапожкова О.Н.	муз руководитель	Межрегиональная научно-практическая конференция «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. Культура педагогики и педагогика культуры: эволюция развития, содержание и роль в формировании гражданской идентичности обучающихся»	«Применение педагогических практик по театрализованной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста»	Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции для педагогических работников «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических

					их отношений. Культура педагогики и педагогика культуры: эволюция развития, содержание и роль в формировании гражданской идентичности обучающихся» г.Самара, 2021. – 314с. [Электронный ресурс]
6	Комелягина А.А.	учитель-логопед	Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика»	«Опыт внедрения ИКТ - технологий в дистанционную работу логопеда»	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Теория и практика» Выпуск 11. – Елабуга, 2021. – 585 с.
7.	Комелягина А.А.	учитель-логопед	Альманах логопеда.– 2021. СГСПУ, г. Самара	«Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией»	Педагогический сборник «Альманах логопеда» г.Самара, 2021. https://www.almanahlogopeda.ru/publications?id=1880
8.	Алферова О.В. Комелягина А.А.	учитель-логопед учитель-логопед	Летняя школа «Лучшие педагогические практики		Сертификат участника

	Лукьянова С.Г. Пискунова Н.Г.	воспитатель воспитатель	современного воспитателя в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» г. Самара (мастер класс)		
9.	Автайкина Е.В. Панкова Н.П. Храмкова С.Н. Гоннова Н.А. Сапожкова О.Н.	руководитель стар. воспитатель воспитатель муз. руководитель муз. руководитель	Пятый региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе» г. Самара (доклад с презентацией, мастер класс)		Сертификат участника
1 0.	Панкова Н.П. Храмкова С.Н. Петрова И.Н.	стар. воспитатель воспитатель педагог- психолог	Методическая неделя «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования» г. Самара (мастер класс)		Сертификат участника
1 1.	Алферова О.В.	учитель- логопед	Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест-2022»		Сертификат участника
Окружной уровень					
1	Панкова И.Н. Петрова И.Н. Храмкова С.Н.	стар. воспитатель педагог- психолог воспитатель	Окружной конкурс методических разработок, обеспечивающих педагогическое сопровождение профессионального самоопределение обучающихся «Помогаем выбирать»		Грамота за 1 место
2.	Сысойкина Е.Н. Яштыкова Е.И.	воспитатель воспитатель	V межокружной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ»	«Использование авторского многофункционально го игрового пособия «Волшебное дерево» в работе с детьми с ТНР» <u>(Сертификат победителя)</u>	Сборник статей V межокружно го педагогическ ого Марафона

	Лукьянова С.Г.	воспитатель		«Интерактивный куб» в работе с детьми с ОНР» <u>(Сертификат победителя)</u>	«Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ» г.Отрадный, 2021. – 181 с. (выпуск 5)
	Ганюшина Д.В. Савельева П.Д.	воспитатель воспитатель		«Развитие логического мышления дошкольников с ОВЗ через развивающие игры и упражнения посредством использования многофункционального пособия» «Чудесная поляна» <u>(Сертификат победителя)</u>	
	Комелягина А.А.	учитель-логопед		«Коррекция лексико-грамматического строя у дошкольников с ОНР с помощью ЭОР «Игры домовенка Кузи» <u>(Сертификат победителя)</u>	
3	Алферова О.В.	учитель-логопед	IV межклубной конкурс авторских дидактических пособий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ		Диплом II степени
4	Алферова О.В.	учитель-логопед	II Окружной конкурс профессионального мастерства по формированию дошкольников ранней читательской грамотности «Книга открывает мир»	Мультимедийная презентация «Муха - Цокотуха» <u>(Грамота 1 место)</u> Проект «В гостях у сказки» <u>(Грамота 3 место)</u> Мультимедийная презентация «Квест - игра «Путешествие по сказкам» <u>(Грамота 3 место)</u> Конспект НОД «Сказка ложь, да в ней намек...» <u>(Грамота 3 место)</u> Конспект НОД «Путешествие по	Сборник методических материалов по итогам Покружного конкурса профессионального мастерства по формированию у дошкольников читательской грамотности г.Отрадный, 2022. – 254 с.
	Антонова А.Г. Камнева О.А.	воспитатель воспитатель воспитатель			
	Лаврентьева П.В. Лукьянова С.Г.	воспитатель воспитатель			
	Храмкова С.Г.	воспитатель			

	Крестовникова О.А.			сказкам» (Грамота 3 место)	
4	Гонова Н.А.	муз. руководитель	Открытый окружной Фестиваль образовательных идей, посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России		Сертификат участника
5	Лаврентьева П.В. Пискунова Н.Г. Храмкова С.Н.	воспитатель воспитатель воспитатель	Окружной конкурс на лучший центр опытно- экспериментальной деятельности «Первые шаги в науку»	Презентация «Центр экспериментирования для детей старшего дошкольного возраста» (Диплом 1 место)	Сборник презентаций лучших центров опытно- эксперимент альной деятельности дошкольных образователь ных учреждений Отраденско го образователь ного округа по итогам окружного конкурса «Первые шаги в науку» г.Отрадный, 2022. – 308с.
6	Храмкова С.Н. Антонова А.Г. Камнева О.А.	воспитатель воспитатель воспитатель	Окружной конкурс профессионального мастерства «Лаборатория открытий»	Мастер-класс «Применение авторского пособия «познавательный куб» в опытно- экспериментальной деятельности старших дошкольников» (Диплом 1 место) «Развитие познавательной активности детей младшего	Электронны й сборник лучших практик Отраденско го образователь ного округа по опытно- эксперимент альной деятельности дошкольник ов г.Отрадный, 2022. – 56с.

				дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования» <u>(Сертификат участника)</u>	
7.	Комелягина А.А.	учитель- логопед	Окружная практическая конференция «От науки к практике: опыт работы с детьми с ОВЗ» (НОД)		Сертификат участника
Муниципальный уровень					
1	Антонова А.Г. Мифтахова Л.М. Шевелева Г.Р. Антонова А.Г. Камнева О.А. Кульмухамедова С.Э. Купинская Т.Н. Лаврентьева П.В. Лопатина Л.В. Морозова Е.О. Лукьянова С.Г. Савельева П.Д. Сысойкина Е.Н. Щербина Т.С.	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	Городская акция проект «Экошкола: разделяя – сохраняй»		Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 3 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота 3 место Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота 3 место Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 3 место Грамота 3 место
ДОО					
1	Щербина Т.С. Антонова А.Г. Камнева О.А. Сысойкина Е.Н. Яштыкова Е.И. Лопатина Л.В. Ганюшина Д.В.	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	Конкурс буклетов «Безопасность в природе»		Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место

Савельева П.Д. Шевелева Г.Р. Тараканов Е.Л. Лукьянова С.Г Лаврентьева П.В. Купинская Т.Н	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель				Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота 3 место Грамота 3 место
--	---	--	--	--	--

Итоги повышения квалификации в 2022 году

Курсовая переподготовка имеет большое значение для осуществления качественной педагогической деятельности, она осуществляется по плану. Учеба на курсах повышения квалификации в ДОО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В системе КПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы.

Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на семинарах, методических объединениях, демонстрируют достижения посредством мастер-классов.

Внешние: педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации (дистанционно) Это позволяет поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований;

Педагоги повышали уровень своей квалификации через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к кадровым условиям в 2022 учебном году курсы повышения квалификации пройдены у 23(82%) педагогов. За 2022 год курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 9 педагогов ДОО +3 педагога еще проходят курсы; по гос.заданию - 2 педагога; по хоз.расчету – 6 педагогов; 2 педагога прошли курсы по дополнительной программе 55+ (144ч). В основном все курсы проходили в дистанционном формате.

По состоянию на 31.12.2022 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 82%, поэтому необходимо продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

В соответствии с приказом Минздрава от 20.05.2022 года № 342н у 100% педагогов и сотрудников, осуществляющих деятельность по присмотру и уходу за детьми, пройдено психиатрическое освидетельствование.

Выводы: Анализ кадрового состава за 2022 год позволяет сделать выводы о том, что в детском саду основной состав педагогических работников – стажисты. Но также имеются молодые специалисты, не имеющие квалификационной категории, что

показывает необходимость в качественной подготовке педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом.

Таким образом, в перспективе на 2023 год стоит задача по направлению кадровой политики ДОО на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитывающей профессиональные и образовательные запросы, создании условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации молодых педагогов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В течение года старшими воспитателями решалась задача сделать накопленный опыт лучших традиций детского сада живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми.

Дидактические материалы

№	Наименование	Количество
1	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».	4
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	4
3	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	4
4	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	8
5	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет	6
6	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	4
7	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	5
8	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	4
9	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о	6

	рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	
10	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 3-4 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	2
11	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 4-5 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	2
12	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 5-6 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	2
13	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 6-7 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	2
14	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	10
15	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».	5
16	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	5
17	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	5
18	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	5
19	Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-5 лет	4
20	Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-7 лет	6
21	Пантелеева Л.В. Детское рукоделие. — М., 2004.	1
22	Пантелеева Л.В. Рисуем портрет. — М., 2003.	1
23	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	4
24	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».	4
25	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	4
26	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	4

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

Ранний возраст		
1	Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.	2
2	Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. — М., 2004.	2
3	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013.	2
4	Петрова В.А. Музыка — малышам (1—3 года). — М., 2001.	2
5	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	2
6	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	2
Дошкольный возраст		
1	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	5
2	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	8
3	Петрова В. И., Стульни к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.	
4	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	8
5	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).	8
6	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	5
7	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	2
8	Губанов а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).	2
9	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).	2
10	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).	2
11	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2
12	Колесникова Е.В Программа «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений – М.: СФЕРА, 2016г	6
13	Колесникова Е.В Математика вокруг нас учебно-методическое пособие – М.: СФЕРА, 2016г	6
14	Колесникова Е.В Обучение решению математических задач. Методическое пособие – М.: СФЕРА, 2016г	2
15	Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	2
16	Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые	2

	ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	
17	Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	2
18	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	2
19	Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	6
20	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).	6
21	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2016.	6
22	Дыбина О.В., Щетинина В.В., Подьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. / Под ред. О.В. Дыбиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017.	2
23	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).	2
24	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).	2
25	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).	2
26	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2
27	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	2
28	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).	2
29	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).	2
30	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).	2
31	Соломенникова О. А.. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2
32	Николаева С.Н. Юный эколог. М., Мозаика Синтез, 2004.	6
33	Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников. - М.: СФЕРА, 2015	4

34	Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-5 лет М.: СФЕРА, 2016	4
35	Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-7 лет М.: СФЕРА, 2016	4
36	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: СФЕРА, 2015	6
37	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: СФЕРА, 2015	6
38	Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. - М.: СФЕРА, 2015	6
39	Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.	2
40	Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. — М., 2001.	4
41	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).	4
42	Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет).	4
43	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014.	2
44	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.	4
45	Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).	4
46	Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).	4
47	Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999.	5
48	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	2
49	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	4
50	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	2
51	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	2
52	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	2
53	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2
54	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	4
55	Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Степаненкова Э.Я.	4
56	Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения	2

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Структурное подразделение «Детский сад № 13» отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого района. Ближайшее окружение – СП «Детский сад № 14», Центральная библиотека, ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония», спортивная школа.

На территории имеются разнообразные деревья, разбиты клумбы и цветники. Имеются тентовые навесы, шкафы для хранения игрового оборудования и инвентаря, оборудование для игровой деятельности, для развития основных движений, подвижных и спортивных игр. Имеется спортивная площадка.

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, как в здании, так и на прилегающей к нему территории.

Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего сада, отсутствие острых и режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не представляет опасности жизни и здоровью детей. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии первичные средства пожаротушения. В каждом корпусе здания имеется план эвакуации из здания. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей и сотрудников, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и ворота. Участки для групп изолированы. На территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Особое внимание уделяется принципам построения среды. Она должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей предметно-пространственной среды: создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире;

освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;

овладение новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению компетентности педагогов дошкольного образования;

эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентности педагогов детского сада.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в детском саду обеспечивается реализация:

- образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: большой уютный музыкальный зал; спортивный зал, кабинет педагога-психолога; 2 логопедических кабинета, изостудия, лаборатория (для опытно-экспериментальной деятельности).

Во всех возрастных группах проанализирована развивающая предметно-пространственная среда в соответствие с «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» и оформлены паспорта по пяти направлениям развития и образования (образовательным областям).

В паспортах развивающей предметно-пространственной среды представлен перечень оборудования и материалов, имеющихся в группе и необходимый перечень для пополнения в соответствии с ФГОС ДО.

При формировании предметно-пространственной среды группы нет одного жесткого стандарта, а педагоги гибко проектируют конкретную среду, учитывая особенности образовательного учреждения и детей (темперамент, подвижность, наличие лидерства, познавательные интересы, показатели развития, социальных условий жизни).

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера, в группах организованы уголки природы, в которых дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со

своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития) :

- уголок для сюжетно ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок настольно печатных игр;
- уголок математических игр;
- уголок природы и экспериментирования с водой и песком;
- спортивный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) ;
- уголок конструктивной деятельности;
- патриотический уголок.

№	Образовательная область	Учебный кабинет	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	«Художественно - эстетическое развитие»	Музыкальный зал Кабинет изо деятельности Групповые комнаты Коридор и холлы детского сада	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр, электросинтезатор, экран, мультимедийный проектор. - библиотека методической литературы, сборники нот, подборка периодических изданий для музыкальных руководителей. - шкафы используемых пособий, игрушек, атрибутов и пр. - разнообразные музыкальные инструменты для детей. - подборка аудио - и видео с музыкальными произведениями, медиатека. - различные виды театров. - ширма для кукольного театра. - детские и взрослые костюмы. - детские стулья и хохломские столы.

			<ul style="list-style-type: none"> - мольберты, изделия декоративно-прикладного искусства, магнитные доски, настенные доски. - строительные наборы, конструкторы, - книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. - информационные стенды для родителей, детей, сотрудников «История детского сада», «Наше творчество», «Права ребенка», «Символика детского сада», «Аллея успеха»
2.	«Физическое развитие»	<p>Физкультурный зал</p> <p>Групповые комнаты</p> <p>Спортивная площадка</p>	<p>Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, спортивные модули, батуты, маты, детские тренажеры, фитболы. Нетрадиционное спортивное оборудование для двигательной активности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - мини-батуты. - магнитофон. - массажные коврики и дорожки. - степы. - баскетбольные щиты, яма для прыжков, полоса препятствий, лесенки, турники и пр.
3.	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Кабинет педагога – психолога</p> <p>Групповые комнаты</p>	<p>Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкаф для методической литературы, пособий, игр. - «сухой бассейн». - дидактические игры и картотеки игр. - детские книги, энциклопедии. - компьютер, диктофон, ноутбук, телевизор ЖК. - уголки эмоциональной разгрузки. - игровые центры
4.	«Познавательное развитие»	<p>Лаборатория</p> <p>Групповые комнаты</p>	<p>Пособия и оборудование для проведения экспериментов и опытов</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитная доска. - ноутбук. - подборка дисков с фильмами о явлениях природы, свойствах веществ и пр. - мини лаборатории. - стенды фиксации опытов и экспериментов. - набор геометрических фигур. - микроскоп, лупы, весы. - глобус, лампы, фонарики. - столы, стулья для детей. - строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа Лего.
5.	«Речевое	Кабинет учителя	Диагностический и коррекционный материал,

развитие»	– логопеда Групповые комнаты	оборудование для игротерапии. Настенное зеркало - дополнительное освещение у зеркала. - стол и стулья для логопеда и детей. - шкаф для методической литературы, пособий. - наборное полотно, фланелеграф. - индивидуальные зеркала для детей. - стол и стулья для педагога и детей. - мольберты и магнитная доска. - речевые уголки, магнитные доски, фланелеграфы. - картотека речевых игр. - дидактические игры, пособия для мелкой моторики. - художественная литература. - аудиозаписи с произведениями фольклора.
-----------	-------------------------------------	--

Для физкультурного зала			
1.	Тележка для спортивного инвентаря	1	
2.	Гимнастическая стенка (лестница)	1	
3.	Гимнастические скамейки	6	
4.	Доска гладкая (со следами)	1	
5.	Доска ребристая	1	
6.	Горка детская	1	
7.	Музыкальный центр	1	
8.	Палки гимнастические	большие	5
9.		деревянные	18
		пластиковый	60
10.	Флажки разноцветные	50	
11.	Ленточки для упражнений	40	
12.	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	30	
13.	Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)	10	
14.	Баскетбольная стойка с регулируемой высотой	1	
15.	Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные и противоскользящие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений)	1	
16.	Обруч пластмассовый диаметром 65 см	30	
17.	Обруч пластмассовый диаметром 35 см	30	
18.	Скакалки	28	
19.	Мешочки для метания с гранулами	2	
20.	Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)	8	
21.	Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см)	18	
22.	Игровой комплекс «4 тоннеля»	2	
23.	Палатка детская игровая с тоннелем	1	
24.	Модуль домик (раскладной)	2	

25.	Бадминтон	6
26.	Клюшка хоккейная (пластиковая)	4
27.	Велосипед четырёх колёсный детский	2
28.	Самокат детский	2
29.	Лыжи детские (малые)	11
30.	Лыжи детские (большие)	19
31.	Теннисный стол детский (складной)	1
32.	Теннисные ракетки (настольные)	5
33.	Бревно гимнастическое (набивное)	1
34.	Боксер набор(груша перчатки)	1
Детские тренажеры		
35.	Велотренажер	2
36.	Батут детский надувной	2
37.	Батут круглый без держателя (диаметр 127 см)	2
38.	Тренажёр для ног (деревянный индивидуальный)	6

Для музыкального зала		
1.	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1
2.	Бубен средний	5
3.	Бубен малый	5
4.	Тамбурин малый	2
5.	Ксилофон – альт диатонический	1
6.	Металлофон 12 тонов	3
7.	Гитара детская	3
8.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	2
9.	Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент)	5
10.	Колотушка	1
11.	Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	2
12.	Маракасы (пара)	2
13.	Трещотка пластинчатая	2
14.	Барабан с палочками	1
15.	Треугольник	1
16.	Бубенчики на деревянной ручке	1
17.	Музыкальные колокольчики (набор)	2
18.	Цимбалы детские	1
19.	Шумовые инструменты русские с росписью	1
20.	Погремушки	30
21.	Флажки разноцветные	60
22.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	15
23.	Кукла в одежде (30–50 см)	1
24.	Кукла в одежде крупная (50–55 см)	1
25.	Ширма напольная для кукольного театра	1
26.	Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)	8

27.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	30
28.	Домик для театрализованных представлений	1
29.	Комплект костюмов для театрализованной деятельности	1
30.	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1
31.	Костюм Снегурочки (для взрослого)	1
32.	Набор елочных игрушек для актового зала	1
33.	Мишура	50
34.	Гирлянда из фольги	10
35.	Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1
36.	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1
37.	Комплект видеofilьмов для детей дошкольного возраста (не менее 5 кассет или дисков)	1
38.	Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста (не менее 10 шт.)	1

Для кабинета педагога-психолога		
1.	Стол компьютерный	1
2.	Стул взрослый мягкий	2
3.	Компьютер	1
4.	Ковер напольный	1
5.	Стол детский	6
6.	Стул детский	18
7.	Стеллаж для методических разработок и документации	1
8.	Стеллаж для хранения игрового оборудования	1
9.	Комод для хранения игрового материала	1
10.	Сухой бассейн	1
11.	Мольберт	1
12.	Контейнер для хранения конструктора	1
13.	Диван детский мягкий	2
14.	Полка для игрового оборудования	1
15.	Мозаика	3
16.	Игровое пособие «Спрячь мышку»	6
17.	Пазлы деревянные	18
18.	Матрешки деревянные	8
19.	Игровое пособие «Шнуровка»	10
20.	Игровое пособие «Вкладыши»	6
21.	Вкладыши деревянные	6
22.	Стаканчики разноцветные	6
23.	Игровое пособие «Бусы»	4
24.	Пирамидки пластмасс.	8
25.	Логический куб	1
26.	Магнитный конструктор	1
27.	Конструктор «Лего»	1
28.	Игровое пособие «Почтовый ящик»	1
29.	Счетные палочки	10
30.	Лото «Обобщения»	1

31.	Лото «Цвета»	1
32.	Лото «Ассоциации»	1
33.	Игровое пособие «Самолет»	2
34.	Игровое пособие «Корабль»	3
35.	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1

Для ИЗО кабинета		
1	Стол (подкова)	4
2	Стул (большой)	3
3	Стулья (деревянные)	28
4	Мольберт (деревянный)	1
5	Мольберт (магнитный)	1
6	Стойка для компьютера	
7	Магнитофон HYUNDFI	
8	Музыкальный центр SAMSUNG	1
9	Ноутбук Lenovo	1
10	Принтер hp	1
11	Плазменный телевизор SUPRA	
12	Неваляшка (большая)	1
13	Кукла Буратино	1
14	Кукла Незнайка	1
15	Пушистая игрушка Кролик	1
16	Мягкая Сова	1
Народные игрушки		1
17	Водоноска	2
18	Индюк	1
19	Олешко	1
20	Всадник на лошадке	1
21	Барыня – няня	1
22	Барышня с собачкой	1
23	Филимоновские свистульки	1
24	Городецкие дощечки	1
25	Шкатулка Городецкая	3
26	Матрешка Семеновская	2
27	Матреш Загорская	1
28	Матрешка Полхов-Майдан	1
29	Матрешка Вятская	1
30	Набор Хохломской посуды	1
31	Соломенные корзиночки	1
32	Муляжи фруктов и овощей	6
Таблицы:		2
33	Рисование сороки	1
34	Лист клена	1
35	Фрукты, овощи	1
36	Узор в полосе	1
37	Ромашка	1
38	Ветка черешни	1

39	Элементы цветоведения	1
40	Рисование натюрморта	1
41	Грибы с ягодами	1
42	Рисования фигуры человека	11
Репродукции картин:		
43	«Грачи прилетели» Саврасов А.К	1
44	«Березки» Ромадин Н.М	1
45	«По грибы»	
46	«На лугу» (летний пейзаж)	1
47	«Улица города»	1
48	«Вечерний город»	1
49	«Салют на Красной площади»	1
50	«Снег идет»	1
51	«Летов деревне»	1
52	«Игры детей зимой»	1
53	«Дети идут в школу»	1
54	«Дети едут на автобусе»	1
Художественные материалы		
55	Краски медовые 12 цв.	28
56	Гуашь 6 цв.	12к.
57	Восковые мелки	12к.
58	Палитра	12
59	Кисточки щетина круглая	28
60	Кисточки щетина плоская	24
61	Кисточки «Белка» №2,3,4	28
62	Ножницы детские	25
Бумага, основа для композиций		
63	Салфетки бумажные (белые и цветные)	30
64	Листы белой и тонированной бумаги в формате А4, А3.	30
65	Альбомы для детского художественного Творчества.	25
66	Рулоны обоев на бумажной основе.	25
67	Наборы цветной и бархатной бумаги.	25
68	Белый и цветной картон.	25
69	Фольга разного цвета на бумажной основе и двухсторонняя	25

Для детской лаборатории		
1	Шкаф	2
2	Детские стенки	2
3	Столы детские	5
4	Стол «Хохлома»	1
5	Стулья маленькие	15
6	Стулья большие	2
7	Мольберт	1

8	Магнитофон	1
9	Лейка	1
10	Глобус	1
11	Контейнеры пластмассовые (большие) с крышкой для хранения	3
12	Контейнеры пластмассовые большие без крышки	2
13	Контейнеры для хранения (средние)	10
14	Контейнеры для хранения (маленькие)	10
15	Микроскоп	1
16	Термометры	3
17	Воронки	5
18	Сито с ручкой маленькие	4
19	Распылители	2
20	Песочные часы	1
21	Безмен	2
22	Фонарики	3
23	Линейки металлические	5
24	Лупы большие	2
25	Лупы маленькие	3
26	Мерный стакан	1
27	Одноразовые пластмассовые стаканы	По количеству детей
28	Одноразовые пластмассовые тарелки	По количеству детей
29	Ножницы	12
30	Клей ПВА	8
31	Колбы	5
32	Чаша стеклянная	3
33	Палочки стеклянные	3
34	Чаша большая	2
35	Чаша маленькая	2
Литература		
36	Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	1
37	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно деятельность-исследовательская деятельность дошкольников	1
38	Крашеников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников	1
39	Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов.Луза.	1
40	Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей Чудо- Всюду Мир животных и растений	1
41	Развитие активности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Монография.	1
42	Энциклопедия. Живая природа. Москва «Премьера» «Астрель» АСТ 2001	1
43	Энциклопедия Все достижения человечества. Москва «Астрель» АСТ 2002	1
44	Энциклопедия «Моя первая книга о космосе» Москва «Росмен»2008	1
45	Энциклопедия. Животные, млекопитающие, птицы, рыбы. Москва «Премьера» «Астрель» АСТ 2001	1
46	Энциклопедия знаний «Животные» Москва «Астрель» АСТ	1

	2001	
47	Современная энциклопедия «Планета Земля» Подробные сведения. Невероятные открытия. Интересные факты. Эксмо Москва 2015	1
48	Малофеева Н. Н. Энциклопедия дошкольника. Москва «Росмен» 2007	1
49	365 научных экспериментов «Открой увлекательный мир с помощью»	1

Вывод: Материально-техническая база детского сада удовлетворительная. Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

На основании Положения о Внутренней системе оценки качества дошкольного образования в СП «Детский сад № 13» был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является: формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО. Для проведения мониторинга была создана служба ВСОКО, в состав которой вошли старшие воспитатели, воспитатели, специалисты детского сада, медицинская сестра, представители родительской общественности.

В течение года проводился мониторинг с использованием процедур:

- наблюдение в группах
- анкетирование
- анализ документации.

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- условия качества реализации образовательной деятельности в детском саду
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Открытость СП «Детский сад № 13» для родителей и общественных организаций

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта. Полученные данные о полноте и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте показывают, что информация хорошо структурирована, представлена в полном объеме, актуальна. На сайте представлены сведения о

педагогических работников, их образовании, стаже, о пройденных курсах повышения квалификации.

Доступность взаимодействия получателями образовательных услуг с детским садом организована в целом удовлетворительно, связь с учреждением доступна по телефону, по электронной почте.

На сайте ежегодно размещается отчет о самообследовании.

Помимо официального сайта, родителям предоставляется информация о деятельности детского сада в группе В Контакте, для быстрой передачи информации созданы чаты для сотрудников детского сада и групповые родительские чаты в мессенджере Viber.

Выводы и предложения: проведя анализ полученных данных, можно сказать, что информация об организации, размещенная на официальном сайте детского сада соответствует требованиям законодательства к структуре сайта образовательной организации.

Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОО

Анализ кадрового обеспечения и качество реализации образовательной деятельности в детском саду представлены в предыдущих разделах самообследования.

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Члены рабочей группы по ВСОКО провели анализ развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов, залов. По результатам были даны рекомендации педагогам по устранению незначительных недостатков. В целом среда организована в виде разграниченных зон или центров, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы, игры, дидактические пособия доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В детском саду имеется:

- методический кабинет
- кабинет педагога-психолога
- 2 кабинета учителей-логопедов
- медицинский блок
- спортивный зал
- музыкальный зал
- детская лаборатория

- изостудия
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
- помещения, обеспечивающие условия для присмотра и ухода за детьми (пищеблок, прачечная, кастаньянная и др.)

Создавая развивающую среду, воспитатели детского сада решают творческие задачи. Трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры группового помещения. Поэтому с группами педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребенка, то есть создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги детского сада творчески подошли к оформлению групповых участков и территории сада. Имеется спортивная площадка, которая используется для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, укрепляющих здоровье детей. Все групповые участки оборудованы верандами, спортивным и игровым оборудованием. Яркие клумбы, окружающие здание детского сада, не только украшают территорию в летний период, но и оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей, сотрудников и родителей воспитанников.

Выводы и предложения: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Детский сад обеспечен методической и художественной литературой, методическими пособиями по возрастным категориям.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада в целом и групповых помещений построена с учетом принципов ФГОС ДО и соответствует санитарным нормам и требованиям охраны труда и техники безопасности, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы детского сада основной формой работы с детьми и ведущей детской деятельностью является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для игровой, театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательного развития дошкольников.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Важной стороной образовательного процесса в ДОО является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определённым педагогическим потенциалом и способны обогащать учебный процесс положительным опытом семейного воспитания. Родители воспитанников имеют достаточное образование, удовлетворительные жилищные условия и работу, т.е.

социально-экономические условия большинства семей благоприятны для воспитания и развития детей, сохранения здоровья.

20 мая 2022 года в детском саду состоялось ежегодное традиционное мероприятие – День открытых дверей для родителей, цель которого – формирование позитивного имиджа ДОО через знакомство родителей (законных представителей) с развивающей предметно-пространственной средой детского сада и познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников.

Данное мероприятие прошло в рамках реализации планов окружной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО и региональной опорной площадки по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования, которыми является наш детский сад.

Старшие воспитатели в доступной форме рассказали родителям о реализации двух проектов в рамках данных площадок и о планах на будущее. Также была организована выставка многофункциональных пособий и лэпбуков по познавательному направлению. Учителя-логопеды познакомили с авторскими электронными образовательными ресурсами в работе с детьми с ТНР и проиграли их с родителями. Прекрасно выступили воспитанники группы №8, продемонстрировав исследовательскую работу «Чудо-чай» и дневник фиксации опытов и экспериментов.

После этого перешли к практической части: родители разбились на подгруппы и посетили по четыре мастер-класса по применению авторских пособий в работе с дошкольниками, обыграв их. Далее для родителей была представлена театральная постановка «Былинный сказ».

После чего прошло награждение родителей, чьи дети стали победителями различных конкурсов, после чего родителей пригласили на дегустацию блюд из меню детского сада. Родители с удовольствием отведали уху со сметаной, расстегай с рыбой и напиток из кураги. Далее всех родителей пригласили в Лабораторию, продемонстрировав им световые планшеты для рисования песком, где они смогли нарисовать свои эмоции и оставить прекрасные отзывы.

Такое «погружение» в жизнь детского сада предоставляет возможность родителям увидеть любопытные особенности в поведении ребенка в обстановке, отличающейся от домашней. День открытых дверей – мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях пребывания и развития детей в детском саду, организации режима, питания. Проведение дней открытых дверей благотворно влияет на уверенность родителей в том, что ребенку необходимо посещать детский сад, а также родители получают огромное удовлетворение от общения с педагогическим коллективом нашего ДОО, о чем свидетельствуют отзывы.

В течение 2022 года воспитателями групп родители привлекались к участию в различных смотрах - конкурсах и выставках, проведению совместных праздников, участию в различных акциях (безопасности дорожного движения, экологической безопасности, и др.). В ДОО работали групповые родительские комитеты и др.

В каждой группе родители оказывали помощь в насыщении предметно – пространственной развивающей среды, пополнении игрового материала на прогулочных участках. Большинство родителей вникают в проблемы, нужды ДОО, стараются оказать посильную помощь. Родители воспитанников принимали активное

участие в благоустройстве территории детского сада, обновлении игрового оборудования.

В 2022 году внутри учреждения проходил конкурс «Огород у нас хорош», конкурс поделок из бросового материала «Светофорчик», конкурс «Веселые формы», где родители стали активными участниками, помощниками. Выставка-конкурс совместного творчества воспитанников ДОО и их родителей «Парад снеговиков» позволил учреждению поучаствовать в окружном конкурсе на лучшее новогоднее оформление здания и территории образовательной организации «Новогодний ажиотаж» и завоевать первое место.

Большую активность родители проявили в участии в разнообразных онлайн конкурсах и акциях: городской онлайн фестиваль творчества людей с ОВЗ «Творчество без границ», открытый городской фестиваль-конкурс «Я остаюсь среди людей..» посвященный творчеству писателя земляка В.Е. Бондаренко (г. Чапаевск), окружной конкурс по конструированию для детей старшего дошкольного возраста «Мастерская конструирования», окружной конкурс детского творчества «Марафон конструкторских идей», областная акция «Читаем о Юрии Гагарине», Международный фестиваль-конкурс Детского и Юношеского творчества «Лучше всех» в рамках проекта «Будущее России это мы!» (г. Астрахань). Задача коллектива продолжить организацию взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

Так же активно родители включились в такие мероприятия как благотворительная акция «Ёлка добрых сердец», городская акция проект «Экошкола: разделяя – сохраняй», городская акция «Покормите птиц зимой», городской конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Мы дети России - мы дружной сильны».

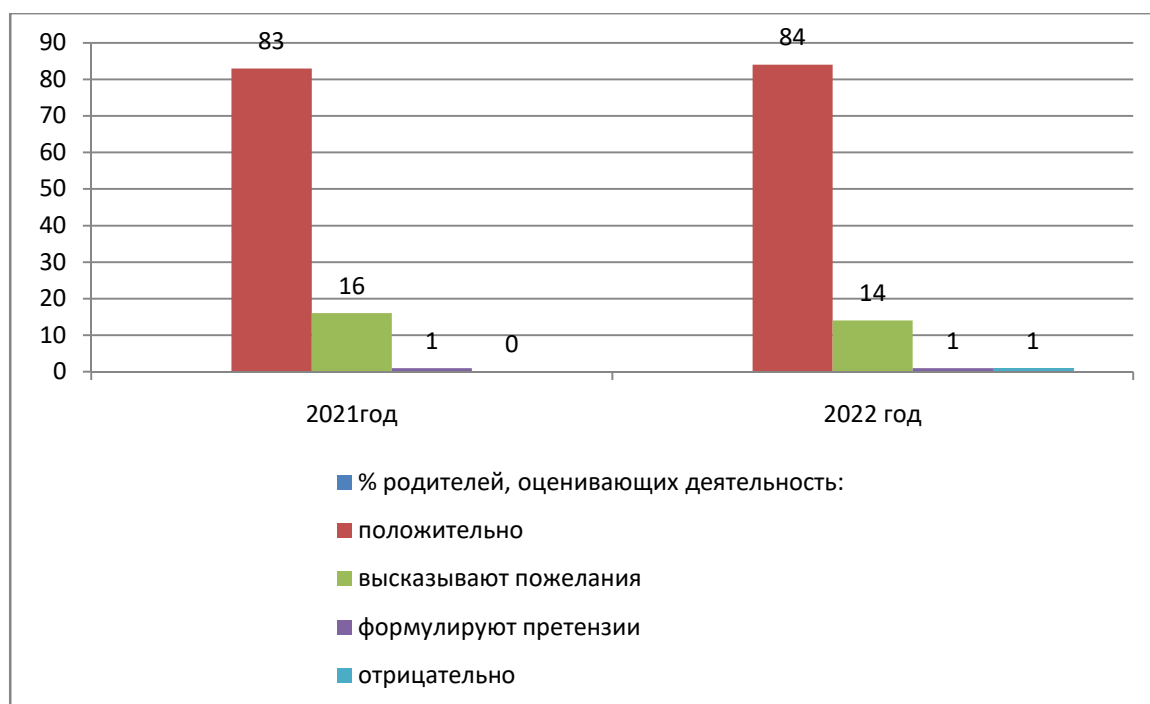
Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений, в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В соответствии с ФГОС ДО и в рамках реализации работы пилотной площадки организована совместная проектная деятельность детей и родителей: разработка познавательно-исследовательских проектов в рамках региональной конференции «Я узнаю мир» и регионального конкурса исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, окружной научно-практической конференции «Правильное питание - залог здоровья и успешного обучения ребенка», окружной интеллектуальной Олимпиады дошкольников «Умка». И такая плодотворная совместная работа принесла свои плоды: проекты завоевали призовые места.

С целью создания условий для развития творческих способностей детей в ДОО проводилась разнообразная работа, в том числе организовывались смотры-конкурсы, выставки.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг



Выводы: Родители являются активными участниками образовательно-воспитательного процесса. Родители в целом положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. В сравнении с 2021 годом на 1% увеличилось количество родителей, положительно оценивающих деятельность детского сада в 2022 году. Процент родителей, формулирующих претензии и оценивающих деятельность отрицательно в 2022 году также увеличился на 1% в сравнении с 2021 годом.

Общий вывод: Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад № 13» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В структурном подразделении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Образовательная деятельность в 2022 году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

С января по август 2022 года в детском саду велась работа по теме «Создание условий для фиксации опытов и экспериментов через обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ» в рамках окружной пилотной площадки.

С сентября по декабрь 2022 года в детском саду реализуется тема окружной пилотной площадки «Реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам через разнообразные культурные практики в ДООУ».

Согласно Приказу министерства образования и науки Самарской области № 642-од от 22.12.2021 года «Об организации деятельности региональных опорных площадок по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования» СП «Детский сад № 13» г.о. Отрадный Самарской области является региональной опорной площадкой по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования по направлению «Познавательное воспитание».

Тема исследования в 2022 году: «Развитие и поддержка инициативы и самостоятельности старших дошкольников в процессе фиксации опытов и экспериментов». Цель проекта: «Апробация и внедрение метода фиксации опытов и экспериментов в сферу воспитательно-образовательного процесса ДОО для развития инициативы и самостоятельности старших дошкольников»

Следуя рекомендациям Минпросвещения, педагоги детского сада в течение 2022 года активизировали работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Мероприятия по изучению государственных символов России отразили в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы и в годовом плане детского сада.

100 % воспитанников от 5 лет и старше занимаются по программам дополнительного образования в организациях дополнительного образования детей.

На основании Положения о Внутренней системе оценки качества дошкольного образования в СП «Детский сад № 13» был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования.

Результаты мониторинга показали достаточно высокое качество образовательной работы в ДОО за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по художественно-эстетическому развитию – 86%, социально-коммуникативному развитию – 83%.

Анализ данных выполнения образовательной программы за 2022 год, в сравнении с 2021 годом показывает снижение количества детей, освоивших программу по высокому или среднему уровню. Только 78% детей (высокий уровень + средний уровень) освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. У этих детей очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала, творческой организации воспитательно-образовательного процесса, а также использованию приемов развивающего обучения и индивидуальному подходу к каждому ребенку. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей.

Низкий уровень усвоения программы детьми за 2022 учебный год вырос по сравнению с предыдущим годом: 22% детей показали низкий уровень освоения программного материала, что на 14 % больше по сравнению с 2021 годом. Одна из основных причин этого: частые пропуски по болезни отдельных детей, беспричинные пропуски и, как следствие, отставание от программы детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Детский сад обеспечен методической и художественной литературой, методическими пособиями по возрастным категориям.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада в целом и групповых помещений построена с учетом принципов ФГОС ДО и соответствует санитарным нормам и требованиям охраны труда и техники безопасности, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы детского сада основной формой работы с детьми и ведущей детской деятельностью является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для игровой, театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательного развития дошкольников.

Родители являются активными участниками образовательно-воспитательного процесса. Родители в целом положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. В сравнении с 2021 годом на 1% увеличилось количество родителей, положительно оценивающих деятельность детского сада в 2022 году. Процент родителей, формулирующих претензии и оценивающих деятельность отрицательно в 2022 году также увеличился на 1% в сравнении с 2021 годом.

Кадровый состав детского сада в 2021 году укомплектован на 100%. Анализ кадрового состава за 2022 год позволяет сделать выводы о том, что в детском саду основной состав педагогических работников – стажисты. Но также имеются молодые специалисты, не имеющие квалификационной категории, что показывает необходимость в качественной подготовке педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом.

Таким образом, в перспективе на 2023 год стоит задача по направлению кадровой политики ДОО на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитывающей профессиональные и образовательные запросы, созданию условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации молодых педагогов.

Материально-техническая база детского сада удовлетворительная. Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Динамика развития структурного подразделения «Детский сад № 13» за 2022 год по всем направлениям деятельности в целом оценивается положительно.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе	258 чел	
1.1.1	В режиме полного дня (13 часов)	258чел	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 чел	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	208 чел	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0	0
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	0	0
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности	52 чел	20%

	воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услугу:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	52 чел	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.9	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28чел	
1.7.1	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование	10 чел	36%
1.7.2	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности	9 чел	32 %
1.7.3	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	18 чел	64 %
1.7.4	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	18 чел	64%
1.8	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	18 чел	64%
1.8.1	Высшая:	14 чел	56%
1.8.2	Первая:	4 чел	14%
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	8 чел	29%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 чел	21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел	18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел	18%
1.12	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников,	59 чел	94%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно- хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	34 чел	88%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	1/9	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,8 м ²	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	126 м ²	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Приложение №3

Отчет

о результатах самообследования структурного подразделения
ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония», реализующего программы
дополнительного образования детей г.о. Отрадный
за 2022 год

Содержание

Введение

1. Оценка образовательной деятельности
2. Структура и система управления образовательной организации
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Кадровое обеспечение
7. Учебно-методическое обеспечение
8. Библиотечно-информационное обеспечение
9. Материально-техническая база
10. Внутренняя система оценки качества образования
11. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

Введение

Основанием для проведения самообследования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования от 21.02.2023г. №99-од.

- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования от 14.04.2023г. №160-од

Отчет составлен в 2-х экземплярах, из них 1 экземпляр представлен Учредителю в Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области.

Цель настоящего отчёта о результатах самообследовании:

- обеспечить доступность и открытость информации о состоянии развития учреждения;
- провести диагностику и корректировку деятельности учреждения по основным направлениям.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Структурное подразделение ДОД в реализации своей деятельности руководствуется следующими нормативно – правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Трудовым кодексом Российской Федерации

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20
- Приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом;
- Коллективным договором;
- Локальными актами Учреждения.

Администрация учреждения регулярно вносит необходимые поправки и корректировки в локальные нормативные документы в случае изменений в нормативно-правовые и законодательные базы Российской Федерации.

1 Оценка образовательной деятельности

СП ДОД г. Отрадного реализует в своей деятельности дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в области физической культуре и спорта. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основными задачами Учреждения являются:

- формирование общей физической культуры обучающихся, выявление и развитие спортивного потенциала детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а так же лиц, проявивших выдающиеся способности; подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

В 2022 году структурное подразделение ДОД реализовывало дополнительные общеобразовательные программы по следующим видам спорта: баскетбол, волейбол, дзюдо, легкая атлетика, футбол, фигурное

катание, бокс, спортивные танцы, шахматы, плавание, хоккей и фитнес-аэробика. Все программы прошли сертификацию. Добавились новые программы «ГТО-шка», «Художественная гимнастика» и «Волейбол». Во время пандемии учреждение в своей работе использовало и дистанционные образовательные технологии по всем общеобразовательным программам.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных запросов и привлечения оптимального количества учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, тренерско-преподавательский коллектив учреждения ведет активную организационную работу по увеличению охвата детей и подростков, занимающихся по спортивным интересам через интеграцию базового и дополнительного образования. Основными формами учебного и воспитательного процесса являются групповые учебно-тренировочные занятия, участие в соревнованиях, тестовые испытания (контрольно-переводные нормативы) и судейская практика. СП ДОД является координатором работы по организации муниципальных этапов следующих Всероссийских мероприятий: Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов, «Мини-футбол в школу», «КЭС-БАСКЕТ», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Фестиваль ГТО», «Олимпийское образование России» и др.

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» ДОД является Центром тестирования норм ГТО и отвечает за проведение тестирования обучающихся в общеобразовательных учреждениях города с I по VI ступень. Тренеры-преподаватели школы привлекаются к судейству при проведении тестирования. Всего за 2022 год было проведено 7 мероприятий, в которых приняло участие 1709 воспитанников дошкольных организаций и обучающихся образовательных учреждений города:

- I (массовый) этап акции «Единый день ГТО» среди дошкольных образовательных учреждений -138 чел.
- II (массовый) этап акции «Единый день ГТО» среди дошкольных образовательных учреждений -10 чел.
- Муниципальный этап всероссийского фестиваля ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных учреждений города III – IV ст.- 94 чел.;
- Муниципальный этап всероссийского фестиваля ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных учреждений города I-II ст.- 77 чел.;
- «Единый день сдачи нормативов ВФСК ГТО» – 1139 чел.;
- «Зимняя эстафета ГТО» -32 чел.;

- городская акция по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Юные ГТОшки» в 2022 г. - 219 чел.

Из них 49 человек сдали на золотой знак ВФСК «ГТО», 180 чел. – на серебряный и 141 чел. – на бронзовый знак.

В течение года осуществлялся контроль над выполнением образовательных программ. Отслеживание результатов деятельности в их реализации были использованы следующие критерии:

-выполнение учащимися разрядных норм и требований;

-контрольные нормативы, как форма педагогического контроля, основаны на получении информации о деятельности и состоянии спортсмена, эффективности применяемых средств и методов тренировки, выявление динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.

Формирование учебных групп и перевод учащихся, в целом, осуществлялся в соответствии с нормативными документами и принятыми критериями, оформлялся приказом директора образовательного учреждения.

Главной задачей образовательного учреждения является привлечение максимально возможного числа способных, одаренных детей и подростков к систематическим занятиям, формирование у них устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни, повышение качества обучения, об уровне которого свидетельствует динамика роста спортивных результатов обучающихся на соревнованиях различного уровня, выполнение спортивных разрядов и сохранность контингента.

В СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» ДОД обучающимся предоставляется возможность выбора того вида спорта, которым они хотели бы заниматься в соответствии со своими наклонностями. Наполняемость учебных групп и объем учебно-тренировочной нагрузки по годам обучения определяется в соответствии с образовательной программой.

В учреждении занимаются ребята в возрасте от 5 до 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

Организация образовательного процесса СП ДОД строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением. Учебный план рассчитан на 46 недель.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Режим работы учреждения с 8.00 ч. до 20.00 ч. Занятия на отделениях проводятся с учетом режима работы и расписания, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормам в целях установления благоприятного режима тренировок.

Исходя из годовой учебной нагрузки, тренеры-преподаватели составляют календарные планы (согласно программе по виду спорта), где указывается наименование тем по программе, тем отдельных занятий, количество часов, вид занятий, занятия для самостоятельной работы обучающимся.

Все виды учебно-тренировочных занятий, включенные в расписание, являются обязательными для посещения обучающимися. В школе используются различные формы и методы проведения учебных занятий с учетом специфики вида спорта и требований к уровню подготовки спортсмена.

Расписание занятий составляется по представлению тренера-преподавателя в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха обучающихся, с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом кадрового обеспечения, возможностей спортивных сооружений, их загруженности и пропускной способности.

Соревновательная деятельность является составной частью учебно-тренировочного процесса и проводится в соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий на год. Соревнования занимают важное место в системе воспитательной работы учреждения, являются средством контроля за успешностью учебно-тренировочной и воспитательной работы в целом. Они дают возможность тренеру проследить динамику развития как физических, так и личностных качеств у юных спортсменов. Регулярное и планомерное участие в соревнованиях различного уровня помогает формированию морально-волевых качеств.

В школе ведется контроль за уровнем физического развития обучающихся, проводятся контрольно-переводные нормативы по общей физической подготовке один раз в год (в конце календарного года). Уровень технического мастерства учащихся отслеживается в ходе занятий, контрольных тренировок, спаррингов, матчевых встреч и на заключительном этапе в ходе соревнований. Результаты контрольных нормативов составляют основу для оценки качества работы тренеров и спортивной школы. Чем выше процент, тем лучше качество работы тренеров-преподавателей. Контрольные нормативы, как форма педагогического контроля, основаны на получении информации о деятельности и состоянии спортсмена, эффективности применяемых средств и методов тренировки, выявление динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.

На протяжении всего учебного года велась методическая работа: проводились открытые занятия, педагогические советы, консультации, методические объединения, мастер - классы.

Количество обучающихся остается неизменным – 2002 человека. Это дети и подростки от 6 до 18 лет, проживающие в г.о. Отрадный и близлежащих сел Кинель-Черкасского и Богатовского районов (п. Тимашево, с. Кротовка, с. Кинель-Черкасы, п. Подгорный, с. Большая Малышевка, с. Богатое, с. Беловка). Из них: 10,5% составляют дошкольники (воспитанники детских садов), 86,5 % – школьники (учащиеся образовательных учреждений) и 3%-студенты (студенты).

Помимо занятий на своей спортивной базе СП ДОД осуществляет учебно-тренировочные занятия на базах общеобразовательных школ (ГБОУ

СОШ № 10 Образовательный центр «ЛИК», ГБОУ СОШ № 8 им. В.П. Алексеева, ГБОУ ООШ № 2, ГБОУ ООШ № 4, ОНТ, ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка и муниципальных учреждений: МАУ «СОК», МАУ Ледовый дворец «Арена», бассейн «Дельфин»).

Основной контингент составляют воспитанники 10-14 лет (882 чел.). Далее на втором месте - обучающиеся 5-9 лет (618 чел.). И небольшую группу составляют воспитанники 15-18 лет (241 чел.). Очень сложно сохранить воспитанников старшей возрастной группы. Это объясняется большой загруженностью учащихся (подготовка к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА), оттоком девятиклассников в средние специальные учебные заведения. В связи с этим перед педагогическим коллективом по-прежнему стоит задача сохранения и увеличения числа учащихся старших в учебных группах.

Численность воспитанников, занимающихся по программам:

Футбол продвинутый	66
Дзюдоист	72
В мире спортивных танцев	144
Виртуоз	60
Легкая атлетика. Толкание ядра	24
Легкая атлетика. Юный метатель	48
Юный фигурист	36
Оздоровительная атлетика	229
Волейбол	265
Фитнес-аэробика	144
Хоккейный клуб «Спортград»	60
Шахматный клуб	60
Школа баскетбола	265
Юный футболист	153
«ГТО-шка»	304
Художественная гимнастика	72

Дополнительное образование детей помимо обучения, воспитания и развития личности, позволяет решать ряд социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, социальная адаптация, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. Вовлечение максимально возможного количества детей, склонных к асоциальному поведению, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, остается первостепенной задачей и наследующий год. Статистика утверждает, что дети, состоящие на различных видах учета, склонны к физической деятельности. По этой причине в учебном году педагогический

коллектив продолжил популяризировать спортивную деятельность учреждения среди этой категории детей.

В основу построения воспитательной системы СП ДОД положена идея сотрудничества, которая предполагает совместную развивающую деятельность воспитанников, их родителей и педагогов. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости, информированности, соотношения деятельности педагогов с ожиданиями и запросами родителей. Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей. Она ориентирована на формирование у родителей позитивного отношения к учреждению дополнительного образования детей, на их активное вовлечение в образовательный процесс.

Для многих тренеров-преподавателей сотрудничество с родителями – это реальная необходимость. Педагогами школы проводились родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Родители не только выезжают на соревнования в другие города для оказания помощи тренеру, но и участвуют во всех спортивно-массовых и воспитательных мероприятиях: совместные поездки, игры «дома» и на выезде.

Увлеченность детей и подростков физической культурой и спортом способствует снижению уровня правонарушений. Результатом профилактической работы является снятие несовершеннолетнего с учета в ПДН. Так в течение 2022 года благодаря совместной работе ДЮСШ, общеобразовательной школы, семьи и Комиссии по делам несовершеннолетних были сняты с учета 9 человек.

Вид спорта	Количество воспитанников, стоящих на различных видах профилактического учета
Дзюдо	3
Легкая атлетика	1
Футбол	4
Волейбол	1
ИТОГО	9 человек

Педагогический коллектив спортивной школы целенаправленно и профессионально ищет подходы, образовательные методы и средства, которые положительно влияют на формирование личности «трудных» подростков.

В 2022 году в целях обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, была продолжена работа по вовлечению детей данной категории в объединения СП. Всего в 2022 году в

школе занималось 134 ребенка с ОВЗ, 12 - детей-инвалидов и 7 детей-сирот. Педагоги СП ДОД стремятся создать все условия для развития способностей воспитанников, их адаптации в современном обществе. Работа в данном направлении продолжает оставаться актуальной и на ближайшую перспективу.

Вывод: в отчетном году структурное подразделение реализовывало дополнительные общеразвивающие программы по следующим видам спорта: баскетбол, волейбол, дзюдо, легкая атлетика, футбол, фигурное катание, бокс, спортивные танцы, шахматы, плавание, хоккей и фитнес-аэробика. Все программы прошли сертификацию. Добавились новые программы «ГТО-шка», «Художественная гимнастика» и «Волейбол». Во время пандемии учреждение в своей работе использовало и дистанционные образовательные технологии по всем общеобразовательным программам. Срок освоения программ - 1 год. В течение года велась работа по обновлению, корректировке и написанию образовательных программ в соответствии с требованиями, предъявляемым и к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Анализ организации образовательной деятельности показал, что учреждение действительно работает в режиме развития, в соответствии с нормативными требованиями и федеральными законами.

2 Структура и система управления образовательной организацией

Структурное подразделение гимназии «ОЦ Гармония» ДОД в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- законами Российской Федерации,
- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Типовым положением о дополнительном образовательном учреждении,
- Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации,
- Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- Законами Самарской области,
- нормативно-правовыми актами министерства образования и науки Самарской области,
- Уставом Учреждения,
- настоящим Положением.

Непосредственное руководство и управление структурным подразделением осуществляет руководитель структурного подразделения – Людмила Алексеевна Ольшанская. Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется инструкторами-методистами: Галиной Александровной М. и Светланой Владимировной Ш.

В СП ДОД сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива СП ДОД;

- Управляющий совет Учреждения;
- Педагогический совет СП ДОД;
- Тренерский совет СП ДОД.

Общее собрание является постоянно действующим органом, собирается его Председателем по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Руководство Общим собранием осуществляет председатель, который избирается на Общем собрании на три учебных года. Ведение протоколов Общего собрания осуществляется секретарем, который избирается на первом заседании Общего собрания сроком на три учебных года. Председатель и секретарь Общего собрания выполняют свои обязанности на общественных началах.

Внеочередное Общее собрание трудового коллектива СП ДОД может быть проведено по инициативе работников СП в количестве не менее 25% от их общего числа.

Педагогический совет работает совместно с администрацией и другими органами самоуправления Учреждения. Заседания Педагогического совета проводятся 1 раз в 3 месяца. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Педагогический совет принимает решения по всем вопросам, касающимся организации и содержания образовательной деятельности Учреждения.

Тренерский совет работает по плану, утвержденному руководителем СП ДОД. Тренерский совет избирает из своего состава председателя, секретаря, старших тренеров по видам спорта. Заседания Тренерского совета проводятся в начале, в конце учебного года и перед соревнованиями областной спартакиады по видам спорта.

За отчетный период работа всех органов управления строилась в соответствии с утвержденными планами и текущими задачами, что позволило в полной мере создать условия для обеспечения уставной деятельности Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся собирается по мере необходимости. Совет участвует в принятии локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность и затрагивающих права и законные интересы обучающихся, рассматривает обращения, отнесенные к компетенции Совета родителей.

Вывод: за отчетный период работа всех органов управления строилась в соответствии с утвержденными планами и текущими задачами, что позволило в полной мере создать условия для обеспечения уставной деятельности структурного подразделения. В целом в учреждении прослеживается эффективное сотрудничество с учащимися, родителями, работниками СП и общественностью, которые привлекаются к управлению в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития структурного подразделения. С управленческой точки зрения, для

руководства образовательной организацией, особый интерес представляет профессиональная позиция тренеров-преподавателей как особой социально – профессиональной группы.

3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Главной задачей образовательного учреждения является привлечение максимально возможного числа способных, одаренных детей и подростков к систематическим занятиям, формирование у них устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни, повышение качества обучения, об уровне которого свидетельствует динамика роста спортивных результатов обучающихся на соревнованиях различного уровня, выполнение спортивных разрядов, сохранность контингента на этапах многолетней подготовки.

Проанализируем деятельность школы в данном направлении за отчетный период.

Безусловным показателем эффективности работы педагогического коллектива школы является организация и проведение качественных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Именно они обеспечивают приток детей в учреждение и мотивацию к систематическим занятиям избранным видом спорта.

В 2022 году наблюдается повышение количественных и качественных показателей.

Количество воспитанников, принявших участие в соревнованиях с 1 января по 31 декабря 2022 года, составило **1941** человек, что на 563 человека больше по сравнению с 2021 годом.

№	Уровень мероприятий	Количество человек	%
1	Муниципальный	873	43,6
2	Региональный	596	29,8
3	Федеральный	465	23,2
4	Международный	7	0,3
ИТОГО		1941	96,9

Анализируя 2022 год, тренерским составом школы проделана огромная работа в организации, проведении, как тренировочных занятий, так и соревнований различного уровня. Спортсмены ДЮСШ принимали участие в областных, региональных, всероссийских и международных соревнованиях по различным видам спорта и занимали призовые места.

Количество воспитанников, занявших призовые места в мероприятиях с 1 января по 31 декабря 2022 года, составило 934 человека, что на 197 человек больше по сравнению с 2021 годом.

№	Уровень мероприятий	Количество человек	%
1	Муниципальный (районный, окружной)	316	15,8
2	Региональный	407	20,3
3	Федеральный	204	10,2
4	Международный	7	0,3
ИТОГО		934	46,6 %

Лучшие результаты за 2022 г.:

- Команда «Отрада» - 1 место в Первенстве России по фитнес-аэробике; 2 место на Международных соревнованиях. Команда стала серебряным призером областного конкурса на звание лучшего специалиста в области физической культуры и спорта самарской области в номинации «Команда года»;
- Артем Ч. стал обладателем премии Губернатора Самарской области для одаренных детей и подростков;
- Артем Ч. и Николай Е.– победители Первенства России по баскетболу среди команд юношей 2008 г.р. в составе сборной СШОР № 1;
- Никита Р. – неоднократный победитель Первенства Самарской области по легкой атлетике на дистанции 3000 м.; бронзовый призер Первенства Приволжского федерального округа по легкой атлетике среди юношей и девушек до 18 лет в беге с препятствиями на 2000 м. и серебряный призер в беге на 3000 м.
- Евгений К.– бронзовый призер Первенства Приволжского федерального округа по легкой атлетике среди юношей и девушек до 18 лет в толкании ядра;
- Алина П. и Дмитрий К. – неоднократные победители и призеры Первенства Самарской области по легкой атлетике в толкании ядра;
- команда девочек 2011-2012 г.р. и 2009-2010 г.р. – серебряные призеры областных соревнований по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» среди обучающихся;
- Александра С. – абсолютный победитель областных соревнований по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» среди обучающихся (2011-2012 гг.р.);

- Максим С. – абсолютный победитель областных соревнований по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» среди обучающихся (2009-2010 гг.р.);
- Андрей Б. – победитель Первенства Самарской области среди юношей и девушек до 16 лет по легкой атлетике на дистанции 3000 м., победитель финальных соревнований по легкой атлетике Спартакиады среди обучающихся общеобразовательных учреждений Самарской области среди юношей и девушек 2007-2008 гг.р. на дистанции 800 м.;
- команда девочек по художественной эстетической гимнастике – бронзовые призеры областного турнира по эстетической гимнастике «Метелица»;
- команда юношей 2009 г.р. по футболу - победители Первенства Самарской области по мини-футболу:
- команда юношей 2008 г.р. по футболу - победители Детской Супер-Лиги; и серебряные призеры областного турнира по футболу Кубок Яшина»;
- команда девочек 2013 г.р. по баскетболу – бронзовые призеры межрегионального турнира «Золотая осень»;
- команда девушек 2009 г.р. – серебряные призеры областных соревнований «Лига Губернатора Самарской области» и 1-го полуфинального раунда Первенства России среди девушек до 14 лет;
- Илья В. – победитель Первенства Самарской области по дзюдо среди юношей и девушек до 13 лет и всероссийского турнира по борьбе дзюдо среди юношей и девушек 2010-2011 гг.р; участник Первенства Приволжского федерального округа;
- Артём Л. – серебряный призёр Первенства Самарской области по дзюдо среди юношей и девушек до 13 лет;
- Егор У. – бронзовый призер Первенства Самарской области по дзюдо среди юношей и девушек до 18 лет; участник Первенства Приволжского федерального округа;
- Глеб Д.-София М., Иван Т.- Мария С., Никита Ф.- Вероника Т. – неоднократные призеры и победители областных и всероссийских соревнований по спортивным танцам в спорте высших достижений;
- команда юных шахматистов – победители окружного турнира по шахматам «Шахматный всеобуч»;
- Арсений Х. – бронзовый призер областных соревнований по быстрым шахматам «Королевский рапид»
- команда г.о. Отрадный – серебряный призер областной эстафеты, посвященный памяти братьев Володичкиных;
- 3 командное место в областной спартакиаде среди обучающихся образовательных учреждений по легкой атлетике;
- 3 место в областном легкоатлетическом кроссе среди обучающихся образовательных организаций Самарской области.

Помимо результатов выступлений воспитанников школы на соревнованиях критерием качества работы тренеров-преподавателей является передача учащихся в спортивные клубы.

2022 году 42 воспитанника школы вошли в состав сборной Самарской области и выступали на Первенствах России:

- отделение баскетбол – 12 человек;
- дзюдо - 4 человека;
- фитнес-аэробика - 25 человек;
- легкая атлетика – 3 человека;

7 воспитанниц отделения фитнес-аэробики вошли в состав сборной России.

На основании Единой Всероссийской спортивной классификации и в соответствии со спортивными показателями обучающихся за 2022 учебный год количество обучающихся, которым присвоены спортивные разряды, составило 179 человек, что составляет 8,9 % в общей численности обучающихся.

Разряды	Количество человек, которым присвоен спортивный разряд
I	10
II	14
III	52
Юношеские	103
ИТОГО	179

Вывод: в 2022 году 1 спортивный разряд выполнили 10 воспитанников отделения фитнес-аэробики, легкой атлетики и баскетбол. За отчетный период выполнили массовые спортивные разряды – 179 воспитанников, 42 воспитанника школы вошли в состав сборной Самарской области.

Календарный план СП ДОД г. Отрадного был выполнен на 100 %. Возрос показатель «Результативность участия (победители и призеры)» на региональном уровне и всероссийском уровне, а также появились призеры международных соревнований.

4 Организация учебного процесса

СП ДОД ведет целенаправленную работу по привлечению детей и подростков к систематическим занятиям, которая направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в занятиях физической культуры и спортом, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся.

В СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» ДОД обучающимся предоставляется возможность выбора того вида спорта, которым они хотели бы заниматься в соответствии со своими наклонностями. Наполняемость учебных групп и объем учебно-тренировочной нагрузки по годам обучения определяется в соответствии с образовательной программой.

В учреждении занимаются ребята в возрасте от 5 до 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

Организация образовательного процесса СП ДОД строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением. Учебный план рассчитан на 46 недель. Объем учебно-тренировочной нагрузки составляет 3,5 часа в неделю. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Режим работы учреждения с 8.00 ч. до 20.00 ч. Занятия на отделениях проводятся с учетом режима работы и расписания, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормам в целях установления благоприятного режима тренировок. Тренеры-преподаватели оформляют документы с помощью компьютерной техники и используют электронный документооборот.

Прием обучающихся в СП ДОД производится на добровольной основе по письменному заявлению родителей (законных представителей) или согласованного с родителями заявления обучающегося (по достижению им возраста 14 лет); копии свидетельства о рождении ребенка, при наличии медицинского заключения о здоровье и возможности заниматься дополнительным образованием при зачислении в спортивные объединения, заявления о согласии использовать персональные данные. Прием оформляется приказом руководителя СП ДОД. При приеме в учреждение обучающийся, родители (законные представители) должны быть ознакомлены с Положением СП ДОД, локальными актами, регламентирующими образовательный процесс. Отчисление из учреждения производится на основании заявления родителей (законных представителей) или согласованного с родителями заявления детей, достигших возраста 14 лет.

Перевод обучающихся в другое отделение СП ДОД осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом руководителя Учреждения.

Отчисление обучающихся из СП ДОД осуществляется в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- по окончанию образовательных отношений (достижения 18 лет);
- по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и СП ДОД, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Исходя из годовой учебной нагрузки, тренеры-преподаватели составляют календарные планы (согласно программе по виду спорта), где указывается наименование тем по программе, тем отдельных занятий,

количество часов, вид занятий, занятия для самостоятельной работы обучающимся.

Все виды учебно-тренировочных занятий, включенные в расписание, являются обязательными для посещения обучающимися. В школе используются различные формы и методы проведения учебных занятий с учетом специфики вида спорта и требований к уровню подготовки спортсмена.

Расписание занятий составляется по представлению тренера-преподавателя в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха обучающихся, с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом кадрового обеспечения, возможностей спортивных сооружений, их загруженности и пропускной способности.

Соревновательная деятельность является составной частью учебно-тренировочного процесса и проводится в соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий на год. Соревнования занимают важное место в системе воспитательной работы учреждения, являются средством контроля за успешностью учебно-тренировочной и воспитательной работы в целом. Они дают возможность тренеру проследить динамику развития как физических, так и личностных качеств у юных спортсменов. Регулярное и планомерное участие в соревнованиях различного уровня помогает формированию морально-волевых качеств.

В школе ведется контроль за уровнем физического развития обучающихся, проводятся контрольно-переводные нормативы по общей физической подготовке один раз в год (в конце календарного года). Уровень технического мастерства учащихся отслеживается в ходе занятий, контрольных тренировок, спаррингов, матчевых встреч и на заключительном этапе в ходе соревнований. Результаты контрольных нормативов составляют основу для оценки качества работы тренеров и спортивной школы. Чем выше процент, тем лучше качество работы тренеров-преподавателей. Контрольные нормативы, как форма педагогического контроля, основаны на получении информации о деятельности и состоянии спортсмена, эффективности применяемых средств и методов тренировки, выявление динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.

На протяжении всего учебного года велась методическая работа: проводились открытые занятия, педагогические советы, консультации, методические объединения, мастер - классы.

Вывод: основными формами образовательного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, тестирование, участие обучающихся в соревнованиях, согласно календарных планов спортивно-массовых мероприятий, матчевых встречах, учебных сборах, инструкторская и судейская практика обучающихся.

Продолжительность одного занятия в группах спортивно –оздоровительной направленности не превышает одного академического часа.

5 Востребованность выпускников

Одним из показателей успешности воспитанников Учреждения является их поступление в учебные заведения военной и физкультурно-спортивной направленности, а также продолжение спортивной деятельности через поступление в сборные команд для участия в соревнованиях различного уровня по выбранному виду спорта.

Согласно статистике Учреждения за отчетный период (2022 .) число выпускников, продолживших свою спортивную деятельность составило 4 человек в, это самые способные учащиеся, мотивированные на будущую профессию в сфере физической культуры и спорта.

Вывод: Данные показатели свидетельствуют о достаточно хорошей подготовке выпускников.

6 Кадровое обеспечение

Учреждение работает в тесном контакте с общеобразовательными учреждениями города, что в свою очередь способствует приобщению детей и подростков к регулярным занятиям физкультурой и спортом, формированию у них мировоззрения здорового образа жизни. СП ДОД тесно взаимодействует с отделом молодежи, физической культуры и спорта, с образовательными организациями и дошкольными учреждениями, а также общественностью города. Спортивная школа продолжает оставаться центром по развитию массовых видов спорта, пропаганде здорового образа жизни, проведения массовых соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В 2022 году педагогический коллектив составил 14 штатных тренеров-преподавателей, 1 педагог дополнительного образования и 16 тренеров-преподавателей по совместительству. Из штатных сотрудников 3 человека имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую, что обеспечивает качественный уровень образовательной и социально-педагогической работы с учащимися.

Для коллектива спортивной школы характерна определенная стабильность уровня образования: на данный момент высшее образование имеют 80 % педагогов. Уровень профессиональной подготовки тренерского коллектива позволяет грамотно осуществлять подготовку спортсменов. Следует отметить оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей преемственностью накопленного опыта в педагогической и тренерской работе.

В числе основных направлений кадрового обеспечения в 2022 году явилась разработка системы подготовки и повышения квалификации работников учреждения, где основной целью выступает формирование

профессионально-стабильного педагогического коллектива, способного удовлетворять запросы и потребности детей и родителей, эффективно решать задачи, поставленные перед учреждением.

Сотрудники учреждения активно повышают уровень своего образования, проходя курсы повышения квалификации. В 2022 год все педагогические работники прошли 36 часовый курс «Оказание первой медицинской помощи», 5 тренеров-преподавателей прошли онлайн-обучение по темам: «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условия сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» и «Обеспечение реализации Стратегии Национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере дополнительного образования детей»).

В 2022 году 4-м тренерам – преподавателям была присвоена квалификационная категория:

- «Спортивный судья III кат.» по виду спорта «Спортивный туризм»-1 чел.;
- «Спортивный судья III кат.» по виду спорта «Спортивная гимнастика»-1 чел.;
- «Спортивный судья III кат.» по виду спорта «Плавание»-1 чел.;
- «Спортивный судья III кат.» по виду спорта «Лыжные гонки»-1 чел.

Повышая свое педагогическое мастерство, тренеры-преподаватели принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Галина Владимировна Ж. стала победительницей областного конкурса на звание лучшего специалиста в области физической культуры и спорта Самарской области в номинации «Детский тренер». А также победительницей окружного заочного этапа XVIII областного конкурса педагогического мастерства работников дополнительного образования детей Самарской области «Сердце отдаю детям» и финалисткой областного этапа в номинации «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности».

Все тренеры-преподаватели имеют планы воспитательной работы, в которые включена работа по профилактике правонарушений, беседы в индивидуальном порядке о вреде курения, алкоголизма, наркомании. Беседы о здоровом образе жизни проводятся в течение всего года и в летнем спортивно-оздоровительном лагере.

В коллективе работают как опытные, так и молодые педагоги. Начинающие педагоги имеют возможность использовать профессиональный опыт своих коллег. Такое сочетание является хорошей основой для грамотной организации образовательно-тренировочного процесса.

Вывод: в настоящее время в системе кадров наблюдается постоянство педагогического состава по стажу работы, что говорит о стабильности педагогического коллектива. 42% работников имеют стаж более 15 лет, что

говорит о верности выбору своей профессии большинством педагогических работников, стабильности и эффективности работы учреждения.

2. 7 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в школе осуществляется на хорошем уровне. Методический кабинет оснащен 3 ноутбуками с выходом в сеть «Интернет». Имеется учебно-методическая литература, нормативные документы, литература по видам спорта для проведения воспитательной работы, программы, пособия.

Методическая работа направлена на профессиональное развитие педагогов, создание условий для эффективной организации, координации, оказанию организационно-методической помощи, обеспечивающую выявление, развитие и адресную поддержку талантливых детей и молодежи, их личностную самореализацию и профессиональное самоопределение.

Основными методами методической работы в СП ДОД выступают: конструирование образовательных программ и первичная помощь в их реализации; распространение полученного опыта и закрепление его в практике, методическое сопровождение при подготовке к конкурсам; методическое консультирование.

Методическая работа в учреждении в 2022 году была направлена на:

- разработку и корректировку образовательных программ и методических материалов в соответствии с требованиями ПФДО;
- обмен опытом между членами педагогического коллектива;
- подготовка к конкурсам профессионального мастерства.

Члены педагогического коллектива участвуют в окружных и областных совещаниях, семинарах, круглых столах, мастер-классах, в конкурсах профессионального мастерства различного уровня с целью повышения квалификации, изучения и распространения педагогического опыта. В своей работе тренеры-преподаватели школы стремятся использовать новые современные подходы и методики в подготовке спортсменов для достижения хороших результатов. Прежде всего, это обмен опытом между тренерами школы посредством проведения открытых занятий, также тренерами других регионов России на учебно-тренировочных сборах и соревнованиях. Изучение и использование в своей работе передового российского и зарубежного опыта, использование электронных образовательных ресурсов.

Сайт школы соответствует требованиям, установленным Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тренерский совет школы работает по утвержденному плану в соответствии с Положением о методическом совете. В 2021 году было проведено 4 заседания.

Методический совет школы работает по утвержденному плану в соответствии с Положением о методическом совете. В 2022 году было проведено 3 заседания.

В целях совершенствования учебно-тренировочного процесса, повышения уровня профессионального мастерства тренерско-преподавательского состава школы оказывалась методическая помощь тренерам-преподавателям в разработке учебных планов, планов-графиков, в проведении открытых занятий, в оформлении документов. Тренеры постоянно были информированы о новых локальных актах, законах, положениях.

Педагоги учреждения приняли участие в различных онлайн-семинарах, совещаниях:

- по подготовке спортивных судей по видам спорта, входящих в комплекс ГТО: спортивная гимнастика, лыжные гонки, спортивный туризм, плавание и легкая атлетика;
- по организации и проведении соревнований «Школьных спортивных клубов», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»
- по работе на онлайн - платформе «Единая информационная площадка – физическая культура и спорт в образовании РФ».

Вывод: в учреждении налажена система непрерывного профессионального развития педагогических работников через аттестацию, курсовую подготовку. Тренеры-преподаватели СП ДОД постоянно повышают свою методическую культуру, разрабатывают новые общеразвивающие программы, используют широкий арсенал современных приемов, методов, образовательных технологий.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В учебном процессе особая роль отведена информационно-методическому обеспечению, которое осуществляется методическим кабинетом и направлено на разработку материалов комплексного научно-методического обеспечения реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Фонд методического кабинета пополняется в соответствии с тематическим планом комплектования.

Выводы: Продолжить доукомплектование методического кабинета учебно-методической литературой для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждения. Стоит задача дальнейшего оснащения учреждения информационно – коммуникативными средствами (ноутбуки, интерактивные доски, проекторы).

9 Материально-техническая база

Учебно-тренировочный процесс в учебных группах СП ДОД проводится как на собственной учебно-спортивной базе (ул. Отрадная, 7 и ул. Советская, 24) так и в спортивных залах 6 общеобразовательных организаций, в плавательном бассейне «Дельфин», на стадионе «Нефтяник», в спортивном комплексе «СОК», ледовом дворце «Арена», танцевальном фойе и спортивном зале ДК «Россия».

Учебно-спортивная база учреждения имеет два помещения. Одно – спортивный зал общей площадью – 648 м², расположенный по адресу ул. Отрадная, 7. Это одноэтажное здание, пристроенное к ГБОУ гимназии «ОЦ Гармония» с большим игровым спортивным залом, 2 раздевалками, а также хозяйственно-бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями. В этом комплексе проводятся учебно-тренировочные занятия отделений легкая атлетика, баскетбол, плавание (сухие тренировки). Второе здание – зал для метаний общей площадью 162 кв. м., расположенный по адресу: ул. Советская, 24. Здесь проходят занятия для метателей.

В учебно-спортивных залах имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование для оснащения образовательного процесса, соответствующий образовательным задачам. Уровень информационно-технического оснащения образовательного процесса СП ДОД оптимальный.

Все помещения школы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и требованиям пожарной безопасности.

В СП ДЮСШ созданы все условия для организации комплексной безопасности образовательной деятельности: антитеррористическая защищённость, пожарная безопасность, гражданская оборона и предотвращение чрезвычайных ситуаций, охрана труда и техника безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил. Мероприятия по организации безопасности образовательной деятельности учреждения регламентируются законодательными нормативными документами и локальным актом учреждения «Паспорт безопасности».

Вывод: материально-техническое обеспечение характеризуется допустимым уровнем наличия условий для ведения образовательной деятельности. Вместе с тем ощущается значительная нехватка соответствующих помещений для размещения отделений по видам спорта спортивные танцы, легкая атлетика, баскетбол. В учреждении отсутствует необходимая инфраструктура для внедрения в достаточном объёме современных информационных технологий. Необходимо провести мониторинг оснащённости спортивным оборудованием и инвентарём в соответствии с требованиями, установленным федеральными стандартами спортивной подготовки.

10 Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования, которая направлена на анализ основных показателей деятельности: качества оказываемых образовательных услуг, личных достижений обучающихся, профессиональной компетенции педагогических работников, материально-технических ресурсов и условий реализации образовательных программ, кадровой политики и управленческих решений.

Критерии и показатели оценивания определяются в локальных нормативных актах Учреждения, принимаемых по согласованию с педагогическим советом.

Оценка качества образования проводится в следующих формах:

- текущий контроль за ходом и результатами проведения учебно-тренировочных занятий;
- контроль за выполнением образовательных программ по видам спорта;
- тестирование обучающихся по ходу учебно-тренировочного процесса;
- мониторинг качества образования на основе результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации;
- контроль качества образовательных услуг и выполнения муниципального задания;
- мониторинг спортивных достижений, обучающихся;
- мониторинг динамики спортивных достижений каждого обучающегося;
- мониторинг выполнения обучающимися спортивных разрядов с учетом требований образовательных программ по видам спорта;
- конкурсы среди обучающихся, учитывающие их спортивные достижения, результаты общественной и иной деятельности в условиях Учреждения;
- аттестация педагогических работников;
- конкурсы профессионального мастерства педагогических работников;
- анализ обеспеченности образовательного процесса материально-техническими ресурсами;
- анализ принятых управленческих и кадровых решений с учетом влияния на ход и качество образовательного процесса.

Тренеры-преподаватели в своих объединениях осуществляли контроль качества обучения и воспитания учащихся. В практике работы нашего учреждения сложились и используются такие формы контроля, как вводный, промежуточный, итоговый. Итоговый контроль учащихся проводится в конце учебного года с целью определения уровня способностей на основе полученных знаний, умений и развития навыков.

Педагогический контроль над реализацией образовательных программ осуществляется в СП с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, оказания методической помощи педагогам. Одновременно с контролем над реализацией образовательных программ осуществлялся контроль за наличием и правильностью ведения документации педагогами и контроль за посещаемостью занятий. По результатам контроля составлены справки, в

которых указывалось наличие документации педагога и замечания по ее ведению, а также количество учащихся на занятии, соответствие их списочному составу и причины отсутствия, если таковые имелись.

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность проследить динамику развития каждого ребенка, выявить наиболее одаренных, создать условия для их дальнейшего формирования и развития.

Внутреннюю оценку качества образования осуществляли администрация школы и педагогические работники в составе педагогического и тренерского советов.

Управленческие структуры вносили необходимые коррективы в организацию мероприятий по оценке качества образования и нормативно-правовые акты, регламентирующие данную процедуру.

Результаты оценки качества образования на отдельных этапах обсуждались на заседаниях педагогического и тренерского советов, оперативных совещаниях, проводимых руководителем учреждения.

Использование внутренней системы оценки качества образования в отчетный период позволило выявить недостатки в процессе реализации образовательных программ, принять меры по их устранению и повышению качества обучения, эффективности учебно-тренировочного процесса.

Вывод: внутреннюю оценку качества образования осуществляли администрация школы и педагогические работники в составе педагогического и тренерского советов.

Управленческие структуры вносили необходимые коррективы в организацию мероприятий по оценке качества образования и нормативно-правовые акты, регламентирующие данную процедуру.

Результаты оценки качества образования на отдельных этапах обсуждались на заседаниях тренерско-педагогического совета, оперативных совещаниях, проводимых руководителем Учреждения.

Использование внутренней системы оценки качества образования в отчетный период позволило выявить недостатки в процессе реализации образовательных программ, принять меры по их устранению и повышению качества обучения, эффективности учебно-тренировочного процесса.

11 Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2002
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	206
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	451
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	763
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	282

1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	60/2,3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	348/17,4%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	36/1,8%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	134/6,7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1/0,05%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1941/96,9%
1.8.1	На муниципальном уровне	873/43,6%
1.8.2	На региональном уровне	596/29,8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	56/2,8%
1.8.4	На федеральном уровне	409/20,4%
1.8.5	На международном уровне	7/0,3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	934/46,6%
1.9.1	На муниципальном уровне	316/15,8%
1.9.2	На региональном уровне	379/18,9%
1.9.3	На межрегиональном уровне	28/1,4%
1.9.4	На федеральном уровне	204/10,2%
1.9.5	На международном уровне	7/0,3%

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	36
1.11.1	На муниципальном уровне	26
1.11.2	На региональном уровне	8
1.11.3	На межрегиональном уровне	2
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	15 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/80%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/75%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/66,7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/73,3%
1.17.1	Высшая	3/20%
1.17.2	Первая	8/53,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1/6,7%
1.18.2	Свыше 30 лет	2/13,3%

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/20%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/80%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/6,7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/ нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	0
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0