

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской  
области (ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный)**

---

446300, Самарская обл., г.Отрадный, ул.Отрадная, 7. тел (факс): 8(84661)2-2085,  
e-mail: gymn\_otr@samara.edu.ru

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»  
г.о Отрадный  
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 400-од  
от 29.08.2022  
Директор ГБОУ гимназии  
«ОЦ «Гармония»  
г.о Отрадный  
В.И Ваничкина

Принято с учётом мнения  
Совета родителей (протокол от 30.08.22 №1)  
Совета обучающихся

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБОУ ГИМНАЗИИ «ОЦ «ГАРМОНИЯ»  
Г.О ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Отрадный 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад гимназии.....	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	44
3.1. Кадровое обеспечение.....	44
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	44
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	45
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	47
Приложения.....	53
Примерный календарный план воспитательной работы.....	78

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания (далее–Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ–образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области (далее– Гимназия).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять гимназия и педагогические работники.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, Гимназии, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, Гимназии, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным</p>

условиям, стрессовым ситуациям.
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>



<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p>

<p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,</p>

исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области (Далее – Гимназия) расположена по адресу: Самарская область, городской округ Отрадный, улица Отрадная, дом 7.

Гимназия находится в центральной части города, в шаговой доступности: городская детская библиотека Семейного Чтения, Музей истории г. Отрадного, ДК «Россия», Детская школа Искусств, Дом молодежных организаций, центр «Семья», городской парк Победы и многое другое, с удобной транспортной развязкой. Это позволяет Гимназии широко использовать в своей деятельности направление «Социальное партнерство». Большое значение для реализации физкультурно-спортивного и оздоровительного направления имеет тот факт, что в состав Образовательного центра входит структурное подразделение, реализующее программы дополнительного образования, детско-юношеская спортивная школа.

Условия, предоставляемые Гимназией для удовлетворения образовательных потребностей, высоко оцениваются обучающимися и их родителями.

Миссия Гимназии – воспитание высококонкретного, творческого, инициативного, компетентного выпускника, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, умеющего учиться и успешно социализироваться в качестве самостоятельной личности.

В Гимназии обучается более семисот ребят из разных категорий семей. Благодаря единому образовательному пространству обучающиеся имеют возможность получить непрерывное образование от дошкольного до среднего общего образования (от прогимназии до 11 класса)

В соответствии со спецификой образовательной организации, а именно углубленное изучение русского языка (5-11 кл.) и математики (1-4 кл.), согласно интересам и запросам всех участников образовательных отношений, в основу формирования уклада школьной жизни Гимназии положена модель гимназического уклада, основными принципами которой являются:

- образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования);
- в воспитателе ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер.

Реализация гимназического уклада школьной жизни связана с представлением классических образцов науки и культуры, стимулируется эрудиционность, познание преподносится как преодоление незнания, во имя достижения истины. Взаимоотношения «педагог–воспитанник» носят императивный характер, объективно гимназический учитель влияет на ребенка с целью усвоения последним необходимого учебного содержания. Поэтому в школьнике ценятся способности к обучению, природные данные, усердие. Доминирующий критерий оценки здесь – успеваемость. Учитель исполняет социальные роли тренера, преподавателя, мастера.

Характеризуя этикет гимназического уклада, следует отметить преобладание официального обращения, уместно ношение униформы. В условиях гимназического уклада важная роль отведена высокой регламентированности обучения. Обучение здесь выступает в таких видах и методах, как репродуктивное, организация самостоятельной работы, зачетно-экзаменационная форма аттестации. Но в отличие от образовательных организаций, реализующих гимназический уклад школьной жизни, в Гимназии отсутствует селекция учащихся, которые способны усваивать наиболее сложный учебный материал. Это обусловлено тем, что первоочередное право обучения в Гимназии принадлежит детям, проживающим по микрорайону, закрепленному за образовательной организацией. Вместе с тем, уклад школьной жизни Гимназии направлен на выявление и развитие способностей каждого обучающегося в

соответствии с его запросами и интересами. Миссия гимназии звучит так: «В нашей гимназии каждый успешен!». Ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. С 2014 года официально в Гимназии работает инновационная окружная экспериментальная площадка по проблеме «Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания».

С 2016 года гимназия тесно сотрудничает с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский физико-технический институт» (государственный университет). В рамках данного взаимодействия на базе Гимназии ежегодно проводится Всероссийская Выездная олимпиада «ФИЗТЕХ».

С 2018 года Гимназия взаимодействует с Некоммерческой общественной организацией поисковым отрядом «Свой» г. Похвистнево. В рамках сотрудничества происходит организация деятельности, направленной на поиск пропавших без вести солдат и их последующую идентификацию на основе смертных медальонов, именных личных вещей и архивных документов.

Развитие личности ребенка является в гимназии основополагающим. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Гимназии психологически комфортной среды;
- для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Процесс воспитания, главным образом, реализуется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, такие как научное общество «Альта», отряд ЮИД, Центр подготовки волонтеров «Твой выбор», «НАРКОПОСТ», литературный клуб «Лири», хор «Родничок», хореографический коллектив «Сударушка», театральная студия «Светлячок», школьная газета «Вестник гимназии», студия «Web-мастера», детское телевидение «ДетсТVo». С 2018 года в Гимназии создано первичное отделение «Гармония» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ), юнармейский отряд «Патриот». Основные традиционные мероприятия в образовательной организации это – социальные проекты, День Знаний, Посвящение первоклассников в пешеходы, Осенний бал, Новогодние театрализованные представления, Вечер встречи выпускников, Фестиваль культуры народов Поволжья «Венок дружбы», Осенняя (Весенняя) неделя Добра, военно-патриотическая игра «Зарница», Дни здоровья, ситуативное оформление школы к праздникам — это ключевые общешкольные дела, в которых принимают участие все обучающиеся Гимназии.

На базе Гимназии действует Центр научно-методического сопровождения учителей гуманитарного цикла. ЦНМС является инициатором проведения окружных региональных и Всероссийских проектов для обучающихся и педагогов, таких как:

- региональная научно-исследовательская конференция учащихся 2-7 классов

«Юный исследователь»;

- региональный Фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1 классов «Я узнаю мир»,
  - региональный, с международным участием, Фестиваль детского и юношеского литературно- музыкального творчества «Мое прекрасное завтра»;
  - окружной этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»;
  - окружной этап Всероссийского конкурса сочинений;
  - окружной этап областного конкурса творческих работ обучающихся «Куйбышев– запасная столица», посвященного Параду Памяти;
  - окружные семинары ЦНМС учителей гуманитарного цикла.
- Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:
- а) безопасность;
  - б) сочетание общественных и личных интересов;
  - в) оптимальность затрат;
  - г) сочетание требовательности с безусловным уважением;
  - д) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
  - е) создание мотивации;
  - ж) использование потенциала участников;
  - з) обучение персонала;
  - и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
  - к) сочетание стандартизации с творчеством;
  - л) наличие запретов (этических, организационных).

Всю необходимую информацию о Гимназии можно получить на сайте, который систематически обновляется, вызывает интерес у потенциальных потребителей образовательных услуг. Официальные странички Гимназии в социальной сети «В Контакте» имеют большое количество подписчиков. Данные медиа ресурсы дают возможность осветить насыщенную, интересную жизнь образовательной организации.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания Гимназии представлена в виде модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы Гимназии.

1	МОДУЛЬ « Урочная деятельность (Школьный урок)»
2	МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»
3	МОДУЛЬ «Классное руководство»
4	МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»
5	МОДУЛЬ «Основные школьные дела»
6	МОДУЛЬ «Самоуправление и школьные медиа»
7	МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»
8	МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»
9	МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
10	МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»
11	МОДУЛЬ «Проориентация»
12	МОДУЛЬ «Социальное партнёрство»
13	МОДУЛЬ «Волонтерство»

### 2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Педагоги Гимназии стремятся к тому, чтобы каждый урок по любой дисциплине становился не просто формой организации учебного процесса, но и обладал определённым воспитательным потенциалом.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Созданная педагогом нравственная ситуация на уроках заставляет обучающегося задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к Гимназии. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. На уроках педагога

Гимназии используют методы обучения, несущие практическую направленность, потому что знакомство с этическими категориями должно происходить в их житейском применении. Это развивает стремление к нравственному действию. Самым существенным для организации воспитания на уроке является умение педагогов видеть отношения, наблюдать за поведением детей, выявляя в этом поведении скрытый воспитательный смысл. Очень важна роль неосознанного воспитания на уроке, когда педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к ребятам, коллегам, своим внешним видом. Важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое педагога и обучающихся. Позиция педагога на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на

климат урока, отношение учащихся к учению, к предмету.

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- Обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь – на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;



- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Особая роль в формировании личностных результатов обучающихся принадлежит внеурочной деятельности. В Гимназии реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, в рамках которой разработаны планы внеурочной деятельности НОО, ОО, СОО, отражающие регулярные (кружки, секции, творческие объединения) и нерегулярные мероприятия (конкурсы, фестивали, концерты, акции и др.). Для того чтобы реализовать весь потенциал внеурочной деятельности, педагоги Гимназии умело вовлекают школьников в интересную и полезную для них деятельность. Полноценное вовлечение обучающихся в деятельность

предполагает не «добровольно-принудительное» их участие, а осознанное желание участвовать в различных формах деятельности. Именно такое вовлечение способствует самореализации, личностному развитию и накоплению опыта социально значимых отношений обучающихся.

Для реализации задач воспитания в Гимназии используются следующие виды совместной деятельности педагога и школьников: 1) познавательная; 2) трудовая; 3) игровая; 4) досугово-развлекательная; 5) проблемно-ценностное общение; 6) художественное творчество; 7) социальное творчество; 8) спортивно-оздоровительная; 9) туристско-краеведческая деятельность. Каждый из этих видов деятельности становится воспитывающим в том случае, если педагог:

- делает ребенка субъектом этой деятельности, имеющим внутреннюю мотивацию к ней и владеющим основными способами ее осуществления;
- стимулирует возникновение у ребенка чувства общности с педагогом, включенным в совместную с ним деятельность;
- реализует воспитательный потенциал самой этой деятельности.

Педагогами разработано и реализуется более тридцати программ внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.  
 Программы внеурочной деятельности (регулярные мероприятия)

<b>Направление</b>	<b>Программа внеурочной деятельности</b>	<b>классы</b>
Духовно-нравственное	Клуб «Жить – добро творить»	3-4
	Курс «Рассказы по истории Самарского края»	5
	Курс «Тропинки Самарского края»	2-3
	Курс «История Самарского края»	4
	Клуб «Азбука нравственности»	1-4
	Курс «Нравственные основы семейной жизни»	10-11
	Курс «Разговоры о важном»	1-11
Общеинтеллектуальное	Клуб «Умники и умницы»	5-11
	Кружок «Информатика для любознательных»	2-6
	Кружок «ЛЕГО-конструирование»	2-5
	Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	1-9
	Курс «Читаем, считаем, наблюдаем»	1-4
	Курс «Развитие смыслового чтения»	1-4
	Научное общество учащихся «Альта»	
Общекультурное	Кружок «Мир вокального пения»	1-4
	Кружок «Живая классика»	1-5
	Театральный клуб «Занавес»	4-11
	Клуб «Лира»	5-8
Социальное	Студия «Мир профессий»	2-4
	Клуб «Эколог и Я»	7-8
	Телестудия «ОКО»	7-9
	Студия «WEB–мастера»	7-8
	Центр «Твой выбор»	7-11
	Отряд ЮИД	6-8
	Отряд «Юнармия»	6-7
	Центр детской службы примирения	5-9
	Курс «Информационная безопасность»	7-8
	Клуб «Журналист–эколог»	7-8
	Клуб «Все цвета, кроме черного»	10
	«Жизнь ученических сообществ»	10-11
	«Лидеры РДШ»	8-11
Спортивно-оздоровительное	Курс «Динамическая пауза»	1
	Курс ШСК «Навстречу ГТО»	2-5
	Секция «Шахматы»	2-6
	Клуб «Разговор о правильном и здоровом питании»	1-6

Программы реализуются как классными руководителями, так и педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом – психологом. Перечень программ внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий родителей, детей.

В начальных классах регулярные занятия внеурочной деятельности проходят внутри одного класса, а в основной и средней школе такие занятия проходят в разновозрастных группах.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельности представлены в плане воспитательной работы

### Воспитательный потенциал форм совместной деятельности детей и взрослых

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний	Создают благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников	Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действия
Лекции и рассказы развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, выставки, познавательные экскурсии, театрализации, культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку	Беседы, дискуссии, дебаты, ролевые игры, деловые игры, слеты, сборы, исследовательские проекты, школьные кино клубы, школьные самодеятельные театры	КТД, социальные проекты, социально- моделирующие игры, социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско- патриотические, волонтерские акции

Вовлечение обучающихся Гимназии в различные виды деятельности и формы внеурочной деятельности подкрепляется и наполняется личностно-развивающим, воспитывающим. содержанием.

#### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Деятельность классного руководителя Гимназии прописана в должностных инструкциях и осуществляется на основании Положений о классном руководителе и плане воспитательной работы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

***Классные дела:***

- Проведение вечеров неразгаданных тайн;
- Разработка и реализация социальных проектов;
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
- Посещение театров, музеев, выставок;

- Коллективное посещение спортивных соревнований
- Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций;
- Организация праздников
- Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями
- Встречи с выпускниками
- Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся;
- Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания;
- Подготовка и проведение бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и

искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»;

- Участие в общественно-полезном труде в помощь школе, городу, родному краю;
- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, о природе;

- Проведение сюжетно-ролевых игр;
- Проведение творческих конкурсов внутри класса;
- Проведение спортивных соревнований;
- Проведение краеведческой, поисковой работы;
- Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками;
- Создание актива класса (детского актива);
- Создание временных органов самоуправления;

Создание игровых форм самоуправления - модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.;

- Озеленение класса;
- Организация работы экологических патрулей;
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного

отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключают рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- повышение педагогической культуры родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.4. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью организации профилактической работы в Гимназии является создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Направления профилактической работы в Гимназии:

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);  
профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактическая работа реализуется в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

- программ внеурочной деятельности,

- плана работы педагога – психолога, (с обучающимися, родителями, педагогами),

- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами Гимназии).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;

- мероприятия в рамках декады личной безопасности;

- неделя профилактики вредных привычек «Будущее в моих руках»;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- декада профилактики правонарушений;

- декада правовых знаний и др.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в обучении и адаптации, в поведении, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

- Организация работы Совета профилактики.

- Организация деятельности школьного педагогического консилиума.

- Организация службы медиации/примирения.

- Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

- социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов.

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке). Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка

удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

Для проведения профилактик привлекаются общественно государственные, образовательные, культурно-спортивные учреждения. Огромную роль играет своевременная работа, проведенная с родителями подростка, задействование психологов, социальных педагогов.

**Внешкольный уровень:**

- организация участия обучающихся в Президентских спортивных играх и

Президентских состязаниях;

- организация участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО;

- организация участия в региональной программе «Свежий ветер»;

- организация участия в профилактических проектах и программах городского Цетра «Семья»;

- участие в городских и региональных мероприятиях, спортивных соревнованиях, профильных сменах.

**На уровне гимназии:**

- организация деятельности общественного формирования «Наркопост»;
- организация деятельности общественного формирования Школьного спортивного клуба «Патриот»;
- проведение спортивного семейного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- Проведение родительских правовых встреч с детьми;
- Реализация курса «Нравственные основы семейной жизни»;
- Организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации;
- Организация индивидуально-профилактической работы с обучающимися, выявленными по результатам социо-психологического тестирования.

**На уровне класса:**

- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, психолого-педагогические консультации родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- Тренинги совместно с психологом, классные часы;
- Мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ;
- Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному немедицинскому употреблению ПАВ.

**На индивидуальном уровне:**

- Изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- Индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- Вовлечение подростков в общественно- значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- Обеспечение психолого-педагогической и медико-социальной поддержки обучающихся- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- Вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

## 2.2.5. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел Гимназии предусматривает:

- общешкольные праздники («День Знаний», «День Учителя, «Новый год», «8 марта»);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Последний звонок» в 9-х и 11-х классах);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.

Так как ключевые общешкольные дела требуют огромной кропотливой подготовки, имеют особую значимость для ребят и педагогов, то проведение большого количества таких дел нецелесообразно.

***В Гимназии используются следующие формы и виды деятельности:  
Вне образовательной организации:***

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-образовательный проект «Гражданин», целью которого является знакомство школьников с методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности и дает им практические навыки участия в общественной жизни города, области, страны;

- экологический проект «Макулатура и пластик – во благо. Кто больше?», целью которого является воспитание чувства личной ответственности за охрану природы и ресурсосбережение; мотивация учащихся и студентов к получению знаний о влиянии отходов на окружающую среду и здоровье человека и, как следствие, к активной деятельности по раздельному сбору вторичных материальных ресурсов в целях их максимального использования и уменьшения отходов; повышение экологической культуры населения;

- благотворительная ярмарка кондитерских изделий «Мы вместе», направленная на сбор средств для нуждающихся;

- Весенняя (Осенняя) Неделя Добра, целью которой является привлечение внимания к проблемам и оказание добровольческой помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; к проблеме охраны здоровья, популяризация здорового образа жизни; привлечение внимания к экологическим проблемам своего города, области, воспитание любви к Земле и родной природе; к решению социально значимых проблем, развитие добровольчества и волонтерства;

- Вахта памяти воинам – интернационалистам «Никто не забыт, ничто не забыто». Вахта памяти у мемориального комплекса воина-интернационалиста, выпускника гимназии Суханкина В.А., целью которой является воспитание патриотизма, ценностного отношения к своему Отечеству, гордости за подвиг героев Отечества;

- Региональная научно-исследовательская конференция учащихся 2-7 классов «Юный исследователь», региональный Фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1 классов «Я узнаю мир», региональный, с международным участием, Фестиваль детского и юношеского литературно-музыкального творчества «Мое прекрасное завтра», окружной этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», окружной этап Всероссийского конкурса сочинений, окружной этап областного конкурса творческих работ обучающихся «Куйбышев – запасная столица», посвященного Параду Памяти. Данные проекты направлены на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся.

– Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные



поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: Открытый диспут в рамках школьного молодежного клуба «Волонтерство – это героизм, работа или приключение?», и др.;

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих такие как: «Мама, папа, я – спортивная семья», фестиваль «Дом с большой буквы», Областной молодежный марафон для детей с ОВЗ «Твори добро», ежегодная акция «Внимание, дети!» по профилактике ДДТТ, «Родительский патруль» по профилактике ДДТТ; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На уровне школы:***

– Разновозрастные сборы в начале и по окончании учебного года

Возрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

- Разновозрастной сбор – совместный поход в загородный парк в рамках осеннего Дня Здоровья «Вместе весело шагать» спортивно-оздоровительной и туристической направленности.

- Разновозрастные сборы в сентябре-ноябре – «Время чудес» (коллективные творческие дела экологической, трудовой направленности).

- Разновозрастные сборы в апреле-июне – «Время вспомнить» (коллективные творческие дела, патриотической, благотворительной направленности).

- «Время выбрало нас» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов.

– Общешкольные праздники:

- «День знаний», включающий в себя Торжественную линейку и серию тематических классных часов. Особое значение имеет закрепление идеи наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «День рождения школы», направлен на формирование ценностного отношения к истории гимназии, включает в себя конкурс исследовательских проектов «История гимназии в лицах», творческие конкурсы стихов, плакатов, рисунков и сочинений «К школе с любовью», финалом которого является праздничный концерт. Способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

- Фестиваль культуры народов Поволжья «Венок дружбы» - традиционный фестиваль, приуроченный к Дню народного единства. Основные мероприятия в ходе фестиваля – конкурс блюд национальной кухни, конкурс национального костюма, праздничный концерт. Обучающиеся приобретают опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.

- «День науки» - традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально-и коллективно значимого результата (продукта).

- «Осенний калейдоскоп» – традиционный праздник, включающий в себя выставку-конкурс поделок из природного материала «Дары осени» среди обучающихся 1-4 классов и Осенний бал «Мисс осень» среди обучающихся 5-11 классов, который готовят

учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме конкурсных испытаний, каждый из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. КШД направлено на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, творческих способностей.

- «День учителя» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурс поздравительных плакатов, акция «#Любимый учитель», День дублера, праздничный концерт), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- «Мы встречаем Новый год» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс оформления кабинетов, поздравительных плакатов, окон, новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- «Военно-спортивная игра «Зарница» - квест-игра, способствующая формированию навыков начальной военной подготовки, формированию ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. В ходе игры обучающиеся 5-10 классов делятся на команды и соревнуются в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами, учащиеся 11 классов помогают педагогическому составу в проведении мероприятия. С помощью игры школьники получают возможность проявить себя, быть организованным коллективом, получить полезные навыки в принятии правильного решения в экстремальных ситуациях, уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

- «Международный женский день» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурс поздравительных плакатов, организация поздравительной почты, День дублера, праздничный концерт) Это КТД способствует развитию сценических навыков, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- «Победа входим в каждый дом» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (акции «Георгиевская ленточка», «Цветы ветеранам», «Бессмертный полк», «Под окном у ветерана», конкурс солдатской песни «Песни войны, песни Победы», конкурс стихов о войне «Строки, опаленные войной», праздничный концерт в пансионате для ветеранов «Мы встречаем Победу»). Это КТД способствует формированию ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

- «Школьная клумба» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлена на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

– Торжественные ритуалы посвящения:

- Посвящение в гимназисты

- Посвящение первоклассников в пешеходы
- Посвящение в ряды Российского движения школьников
- Посвящение в Юнармейцы
  - Церемонии награждения по итогам года «Лучший класс» – учитывается активность участия класса в мероприятиях, конкурсах; достижения);
    - «Ученик года» с занесением на доску почета по номинациям:
      - ✓ «Интеллект»–призеры и победители интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций;
      - ✓ «Спорт» – участие и достижения в спорте;
      - ✓ «Творчество» – участие и достижения в творчестве;
      - ✓ «Лидер» – учащийся, который ярко проявил в деятельности ученического самоуправления, добровольческом, волонтерском движении;
      - ✓ «Медалист»–выпускники гимназии, награжденные медалью за особые успехи в обучении.
    - "Наставник года"–педагогическим работникам;
    - «Признание»–за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры).

#### ***На уровне классов:***

- Выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
  - Создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
  - Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  - Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  - проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  - обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
  - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для него ролей;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

### 2.2.6. Модуль «Самоуправление и школьные медиа»

В 90-е годы, с развалом пионерской и комсомольской организации, воспитательная система в стране была практически разрушена. В Гимназии, благодаря педагогам, поддерживающим крепкие традиции образовательного учреждения, была модернизирована и сохранена модель школьного самоуправления в форме «демократической республики», берущей за основу принципы экономической игры «Новая цивилизация».

Самоуправление в Гимназии имеет следующую структуру:

#### – *Общее собрание обучающихся*

Общее собрание обучающихся является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления.

К компетенции общего собрания относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в Гимназии.

Общее собрание – это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития Гимназии.

Общее собрание может созываться на уровне Гимназии или одного из уровней образования, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса.

#### – *Совет обучающихся*

Совет обучающихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Гимназией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят представители 7-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2 человека от каждого класса.

Совет обучающихся решает следующие вопросы:

- Участие в планировании работы учреждения;
  - Рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
  - Планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
  - выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
  - создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
  - внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
  - рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

#### – *Творческие советы дел*

Творческие советы дел создаются для проведения отдельных дел, событий, мероприятий. В зависимости от уровня мероприятия творческие советы дел могут создаваться на уровне школы, уровня образования, параллели классов или отдельного класса.

#### – *Совет каждого класса*

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса,

затрагивающего его интересы;

- право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;
- каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Лидеры ученического самоуправления Гимназии привлекаются к участию в региональной социально-педагогической программе «За ученические советы», созданной в Самарской области с целью содействия развития ученического самоуправления в общеобразовательных организациях. Участие образовательных организаций в мероприятиях программы позволит содержательно наполнить деятельность ученического самоуправления.

#### ***Мероприятия для общешкольного ученического самоуправления:***

1. Областной Слет активистов ученического самоуправления Самарской области;
2. Областной молодежный марафон активистов ученического самоуправления "Молодежь. Инициатива. Успех";
3. Областная профильная смена активистов ученического самоуправления «За ученические советы»;
4. Воркшоп активистов, работающих в органах ученического самоуправления в образовательных организациях Самарской области "Прокачай УСУ";
5. Региональный этап конкурсных мероприятий Всероссийской программы «Ученическое самоуправление»: региональный конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление;
6. Неделя выборов руководителей органов ученического самоуправления в образовательных организациях Самарской области;
7. Областная акция "Мы развиваем ученическое самоуправление";
8. Областная деловая игра активистов ученического самоуправления "Диалог на равных";
9. Областной конкурс деятельности органов самоуправления в сфере средств массовой информации "Медиаформат"

#### ***Мероприятия для классного ученического самоуправления:***

1. Областной молодежный марафон активистов ученического самоуправления "Молодежь. Инициатива. Успех";
2. Воркшоп активистов, работающих в органах ученического самоуправления в образовательных организациях Самарской области "Прокачай УСУ";
3. Областной конкурс деятельности органов самоуправления в сфере средств массовой информации "Медиаформат".

#### ***Индивидуальные мероприятия:***

1. Региональный конкурс учета индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательных организаций в сфере социально значимой деятельности "Я-лидер";
2. Областной Слет активистов ученического самоуправления Самарской области;
3. Воркшоп активистов, работающих в органах ученического самоуправления в образовательных организациях Самарской области "Прокачай УСУ";
4. Региональный этап конкурсных мероприятий Всероссийской программы «Ученическое самоуправление»: региональный конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление;
5. Областной конкурс деятельности органов самоуправления в сфере средств массовой информации "Медиаформат".

Поддержка ученического самоуправления и школьных медиа в Гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – представляет возможность высказывать свое мнение, отношение к происходящему на большую

аудиторию в интерактивном режиме, самовыразиться и самореализоваться. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Нарботанный в области детских и молодежных СМИ опыт показывает, что оказание воздействия по принципу «сверстник – сверстнику» оказывается более эффективным, чем любые традиционные способы воздействия на молодежную аудиторию. Реализация именно такого прогрессивного принципа оказания информационного влияния на подрастающее поколение, безусловно, способствует формированию воспитательных результатов.

В структуру школьных медиа входят:

– Школьная газета

В гимназии издается газета «Вестник гимназии». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов. Периодичность выхода школьной газеты – ежемесячно.

– Страница общественных детских объединений (РДШ, Юнармия) на официальном сайте гимназии в сети «Интернет» и в группе ВКонтакте.

– Детское телевидение «ДетсТVo».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастной редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (черезшкольнуюгазету,школьноерадиоилителевидение)наиболееинтересныхмоментовжизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

Школьный медиациентр–созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **2.2.7. «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе Гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по

инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Детское общественное объединение положительной социальной направленности - структура открытая, демократичная, без жесткой "должностной иерархии".

В Гимназии созданы и работают следующие общественные объединения:

- **Первичное отделение Российского движения школьников (РДШ) «Гармония»**

– общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. В отличие от детского объединения детская общественная организация как форма детского движения - это объединение четко выраженной социальной, идеологической направленности, создаваемое, как правило, взрослыми сообществами, государственными структурами. Это относительно закрытая, многоступенчатая структура с подчиненностью нижестоящих вышестоящим, фиксированным членством, обязанностями и правами каждого члена, органа самоуправления, должностного лица;

- **Юнармейский отряд «Патриот»** всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия. Воспитание осуществляется через участие обучающихся в военно-спортивных играх («Орлёнок», «Зарница»), конкурсах («Смотр строя и песни», «Пост №1»), акциях («Парад Памяти» и др.)

- **Научное общество обучающихся «Альта»** – добровольное творческое объединение обучающихся. Обучающиеся совершенствуют свои знания в определённой области науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством педагогов, других специалистов.

- **Центр гражданских инициатив «Твой выбор»** - добровольное объединение обучающихся в целях организации и проведения волонтерских и добровольческих акций, в том числе по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

- **Школьный спортивный клуб «Патриот»**, целью которого является развитие мотивации личности к физическому развитию, а также организация и проведение спортивно-массовой работы в Гимназии. Работа школьного спортивного клуба строится в соответствии с Уставом. Главными задачами работы клуба является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

**«Юные инспектора движения».** Под руководством педагога ребята организуют просветительскую работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Участие в конкурсах («Безопасное колесо», «Безопасная дорога», «Красный, желтый, зеленый» и др.), акциях «Засветись!», «Родительский патруль» способствует популяризации безопасного поведения на дорогах.

Добровольческое агентство **«Территория добра»** Воспитание осуществляется через участие обучающихся в социальных акциях («Ветеран живет рядом», «Памятник», «Весенняя неделя добра», «Дети для детей», «Братья наши меньшие и др.), коллективных социально ориентированных делах («Сделаем мир чище», «День Здоровья» и др). Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение развлекательных мероприятий для детей реабилитационного центра, участие обучающихся в работе на прилегающей к Гимназии территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб).

Деятельность детских общественных объединений в Гимназии предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

Организацию общественно полезных дел;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## 2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются:

– Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала города Отрадного и Самарской губернии, исторического наследия родного края; изучение жизни выдающихся людей-жителей родного города, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Отрадного, его экономического потенциала, социальной и духовной жизни людей при взаимодействии с МБУК «Музей истории города Отрадного».

– организация поисковой и проектной деятельности обучающихся по увековечиванию памяти о героях в годы Великой Отечественной войны и локальных войн при взаимодействии историко-краеведческого музея гимназии «Родина» с поисковым отрядом «Свои» г.Похвистнево.

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира/ деятельностные формы познания:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

– литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые историко-краеведческим музеем «Родина» совместно с поисковым отрядом «Свои» г. Похвистнево к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

– многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им



ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

– турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

## **2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках программы «Берём в союзники семью» в следующих видах и формах деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет Гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- «родительские субботы», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч «Родительский университет», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- «родительские университеты» на школьном интернет-сайте, где осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа педагога – психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений Гимназии (вестибюля, рекреаций, залов, столовой и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе Гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг Гимназии, гимн Гимназии, эмблема Гимназии, логотип, форма актива органов ученического самоуправления, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Гимназии знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Гимназии, ее традициях, правилах.

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (Открытие стены памяти бывшего ученика гимназии, выполнявшего интернациональный долг в Афганистане, погибшего в бою В.Суханкина) памятника Ф.Дзержинскому, памятной доски В.Суханкина;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики Гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 2.2.11. Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии предусматривает:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» состоит из следующих подмодулей:

1. «Мир профессий»;
2. «Мой мир»;
3. «Ориентир»;
4. «Перспектива»;
5. «Абитуриент».

Реализация подмодуля «Мир профессий» предполагает полное и всестороннее знакомство обучающихся с миром профессий, с правилами выбора профессии, с социально-экономическими, психологическими и медико-физиологическими аспектами выбора профессии, что является важнейшей предпосылкой для выработки готовности к профессиональному выбору.

Главной задачей профинформации является воспитание любви к любому виду трудовой деятельности, знакомство с потребностями страны в целом и конкретного региона в частности в специалистах на современном этапе и на ближайшую перспективу. В рамках данного модуля организовываются экскурсии на предприятия и учреждения города и области: ЗАО «ТАРКЕТТ», ЗАО «ОГПЗ», Хлебопекарня Маликова, Фирма «НаДо», ОАО «АвтоВАЗ», Завод Соса-Сола, Кондитерская фабрика «Самарский кондитер», шоколадная фабрика «Россия», Самарская фабрика игрушек «Божья коровка», Завод безалкогольной продукции "Лагуна", фабрика БКК, САМПО, Телекомпания «Скат», Парфюмерно-косметическая фабрика «Весна», Завод «Строй-керамика», Музей пожарной безопасности.

Реализация подмодуля «Мой мир» предполагает:

- исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личностных качеств обучающихся выбранной профессии;
- исследование признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии.

Профессиональный отбор помогает устанавливать психологические особенности

человека, его подготовленность к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратурных и социально-психологических методов.

Реализация **подмодуля «Ориентир»** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Реализация **подмодуля «Перспектива»** содержит два основных направления: профконсультирование и социальные пробы.

Профконсультирование:

- Научно обоснованная рекомендация конкретному лицу (либо группе) в период выбора профессии. Нуждаются в ней чаще всего выпускники 9-11-х классов.

Профконсультация включает в себя:

- Всестороннее изучение личности школьника (интересов, наклонностей, способностей, психофизиологических качеств, состояние здоровья);

- сопоставление уровня практической и психологической подготовленности школьника с требованиями профессии и совместный подбор наиболее соответствующей;

- совместно со школьником определение путей компенсации недостающих профессионально важных качеств личности, необходимых для успешного овладения будущей профессией;

- стимулирование самовоспитания и самооценки школьника путем систематического контроля его деятельности по достижению намеченной цели.

В ходе консультации определяются пути получения образования по выбранной специальности, сроки обучения, перспективы профессионального роста, востребованность специалистов на рынке труда

Профессиональная проба — это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Реализация **подмодуля «Абитуриент»** предполагает интенсивную довузовскую подготовку учащихся 10-11 классов к сдаче Единого государственного экзамена и к вступительным испытаниям, проводимым ВУЗами, в соответствии с правилами приема, а также комплексное психологическое сопровождение учащихся, сдающих ЕГЭ.

Систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

Для более эффективной профориентационной деятельности организовывается участие обучающихся во Всероссийских профориентационных проектах, таких как:

- открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, посредством организации классными руководителями просмотров уроков обучающимися 4-11 классов;

- проект по ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»;

- движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия, категория «Юниоры») посредством организации участия в соревнованиях и экскурсиях;

- проект Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии».

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями.

Гимназия взаимодействует с профессиональными образовательными организациями: ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум», ГБПОУ «Поволжский государственный колледж», организациями высшего образования: Поволжский государственный университет сервиса. Представительство в г.Отрадном, ФГАОУВПО «Московский физико-технический институт» (государственный университет).

В 2022 году открывается «Педагогический класс», где будут обучаться дети, выбравшие педагогическую профессию.

## 2.2.12. Модуль «Социальные партнеры»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы Гимназии. Современное социальное партнёрство, являясь осознанным, добровольным, взаимовыгодным и целенаправленным помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

Социальное партнёрство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### Социальные партнеры Гимназии:

Организации, учреждения	Формы взаимодействия
Детская художественная школа	Работа развивающихся кружков художественно-эстетического цикла, совместные выставки, экскурсии
МБУК «Дворец культуры «Россия»	Посещение спектаклей, концертов, участие в конкурсах, выставках, акциях, встречах, праздниках. Совместная деятельность театральной студии «Светлячок» гимназии и театральной студии ДК.
Самарская государственная филармония	Посещение спектаклей, концертов.
МБУК «Музей истории города Отрадного»	Проведение экскурсий, мероприятий, совместная исследовательская деятельность. Уроки мужества, встречи с ветеранами и интересными людьми города. Совместное проведение акций.
Городской совет ветеранов	Проведение праздников 23 февраля, 9 мая. Уроки

	мужества, «Вахта памяти»
Центр дополнительного образования детей	Работа развивающихся кружков художественно-эстетического, декоративно-прикладного циклов, совместные мероприятия на базе ЦДОД. Мастер-классы, концерты, акции, турниры.
МАУ «Стадион «Нефтяник»	Проведение оздоровительных мероприятий, «Дней здоровья». Совместные мероприятия на базе спорткомплекса.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры (МБУК) «Клуб «Юность»	Проведение совместных акций, мероприятий. Интеллектуальное казино, новогодние праздники. Посвящение в первоклассники. Проведение фестиваля «Кранное солнышко». Организация просмотра тематических фильмов. Проведение игровых программ в рамках внеурочной деятельности.
МАУ «Дом молодёжных организаций»	Профориентационная работа, проведение ролевых, деловых игр, учёба актива, тренинги, правовая игра «Фемида», «IQ», профилактические программы. Военно-патриотическая игра «Тропой разведчика». Проведение акций «Наш парк», «Наши соседи», «Неделя добра». Трудоустройство подростков. Фестиваль «Молодая весна». День призывника. Работа с редакцией «Вестник гимназии». Трудоустройство учащихся ТЖС на летний период.
Городская общественная организация Родительский совет «Наши дети»	Совместное проведение акции «Даже летом вместе», городского конкурса «Лучший родительский комитет». Просвещение родителей по вопросам детско-родительских отношений. Проведение городских родительских собраний.
СМИ «Рабочая трибуна», «Вестник Отрадного», «Штрих»	Работа школьных спецкоров. Цикл статей на патриотическую тему.
ДЮСШ	Взаимодействие в рамках реализации программ внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности. Совместное проведение спортивных праздников, соревнований, летних сборы обучающихся.
Бассейн «Дельфин»	Взаимодействие по организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярный период. Проведение совместных спортивных праздников и соревнований по плаванию.
Детская школа искусств	Работа развивающихся кружков художественно-эстетического цикла. Посещение спектаклей, концертов. Организация совместных выставок.
Парк культуры и отдыха. Досуговый центр	Развлекательные мероприятия, внутриклассные праздники.
Библиотека семейного чтения	Проведение конкурсов, викторин, праздников. Неделя книги.
ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» СП «Детский сад №12», «Детский сад №13»	Встречи с родителями учителей начальных классов. Проведение акции добра. Реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного начального

	школьного детства. Формирование преемственности связей соединяющих гражданское и духовно-нравственное воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.
ДОСААФ Клуб «Гвардеец»	Уроки Мужества. Экскурсии в музей ДОСААФ. Проведение мастер-классов для будущих призывников. Конкурс «Безопасное колесо». Акция «Водитель, уважай пешехода!». Неделя безопасности на дороге.
ГКУ СО «Комплексный центр обслуживания населения Восточного округа»	Проведение лекций, мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. Психологическая помощь родителям в воспитании. Психологическая помощь детям в разрешении трудных жизненных ситуаций.
ГКУ СО «СРЦН «Огонёк»	Реабилитация учащихся, попавших в трудные жизненные ситуации. Игровые программы для детей Центра. Благотворительные акции по сбору игрушек и канцтоваров для детей и семей ТЖС. Благотворительные концерты и Новогодние представления.
КДН и ЗП	Профилактика правонарушений. Работа с учащимися девиантного поведения. Работа с родителями. Совместные рейды. Трудоустройство несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН, ОДН.
ОДН	Работа инспектора по делам несовершеннолетних с учащимися девиантного поведения. Профилактика правонарушений (беседы). Участие в работе Совета профилактики. Совместные рейды с классными руководителями. Помощь в организации порядка во время проведения массовых мероприятий.
ФСКН	Просветительская и консультативная деятельность обучающихся и родительской общественности по профилактике наркомании и незаконного оборота наркотиков
ГИБДД	Совместное проведение недель профилактики ДДТТ. Помощь в организации агитбригады ЮИД. Беседы с учащимися по профилактике ДДТ. Совместные социально-значимые акции.
ГБУЗ СО «ОГБ»	Информационно-профилактическое взаимодействие по здоровьесбережению посредством бесед специалистов по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. Индивидуальная помощь учащимся. Тренинги.
ЗАО «ОГПЗ»	Организация транспорта для поездок учащихся на конкурсы, соревнования. Помощь в организации регионального Фестиваля исследовательских работ учащихся 1-2 классов и дошкольников «Я узнаю мир», региональной конференции «Юный исследователь». Организация экскурсий на предприятие в рамках профориентации обучающихся.
Детский епархиальный центр	Сотрудничество по достижению планируемых

«Вера. Надежда. Любовь»	результатов учебного модуля «Основы православной культуры» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики». Проведение традиционных праздников, конкурсов, фестивалей славянской культуры. Совместное проведение уроков нравственности, родительских собраний.
Региональная общественная организация «Зеленая планета»	Совместное проведение экологических акций, выставок творческих работ их бросового материала, конкурсов, диспутов, викторин.
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский физико-технический институт» (государственный университет)	<p>Эффективный обмен опытом посредством организации круглых столов, выпуска информационных бюллетеней, проведения конференций, реализации совместных акций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывать консультационную и методическую помощь по вопросам подготовки и проведения мероприятий проекта, конкурсной документации, разработки социальных проектов, акций;</li> <li>-оказывать друг другу информационную и организационную поддержку;</li> <li>-организовать проведение совместных мероприятий в рамках проектной деятельности Сторон;</li> <li>-представлять материалы о проведении мероприятий по проекту для публикаций и размещения в информационных бюллетенях и информационных порталах;</li> <li>-оказывать информационную поддержку олимпиадам, проводимых «Физтех-Центром»;</li> <li>-предоставлять образовательным учреждениям, организациям возможность использовать систему онлайн олимпиад на платформе <a href="http://abitunet.net">http://abitunet.net</a> ;</li> <li>-предоставлять образовательным учреждениям, организациям методические пособия по математике и физике, разрабатываемые сотрудниками «Физтех-Центра»;</li> <li>-предоставлять образовательным учреждениям, организациям возможность подготовки учащихся к ЕГЭ, используя систему бесплатного дистанционного обучения на портале <a href="http://abitunet.net">http://abitunet.net</a> ;</li> <li>-предоставлять образовательным учреждениям возможность использовать портал <a href="http://abitunet.net">http://abitunet.net</a> для создания собственных электронных сообществ;</li> <li>-предоставлять возможность публикации информации, методических пособий, проведение собственных онлайн олимпиад, используя возможности электронных сообществ на портале <a href="http://abitunet.net">http://abitunet.net</a> .</li> </ul>
Поволжский государственный университет сервиса. Представительство в г. Отрадном	Сотрудничество, направленное на создание условий для внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального самоопределения и планирования карьеры обучающихся.
«Центр диагностики и консультирования»	Социальное обслуживание граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, психологические консультации, диагностика психологических проблем.
ДНТО «Интеллект будущего»	Олимпиады по математике и русскому языку, физике и географии, биологии и химии, экономике и иностранным



	языкам ; истории и литературе. Для учащихся начальных классов - специальные конкурсы: развивающие игры, интеллектуально-творческие олимпиады, предметные и тематические задания.
ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»	Профориентация и обучение по специальностям: «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ», Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Компьютерные системы и комплексы»
Отраденский государственный техникум	Профориентация и подготовка по 30 программам специалистов квалифицированного рабочего, 16 программам профессиональной подготовки, 2 программам подготовки специалистов среднего звена.
Учебно-курсовой комбинат	Услуги в области обучения на подготовительных курсах для поступления в образовательные учреждения высшего образования
Отраденская автошкола РОСТО ДОСААФ	Обучение водителей автотранспортных средств. Деятельность в области спорта Физкультурно-оздоровительная деятельность
Некоммерческая организация Самарского регионального отделения общероссийской общественной организации ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации	Объединение усилий ветеранов в военно-патриотическом воспитании, в формировании у подрастающего поколения патриотического сознания, здорового образа жизни, высокого чувства воинского и гражданского долга, готовности к военной службе, защите своего Отечества. Совместное проведение Уроков мужества, встреч поколений.
Некоммерческая общественная организация поисковый отряд «Свои» г. Похвистнево	Организация деятельности, направленной на поиск пропавших без вести солдат и их последующую идентификацию на основе смертных медальонов, именных личных вещей и архивных документов.
Центр профессионального образования (ЦПО) Самарской области	- Оказывает услуги по профессиональной ориентации и психологической поддержке молодежи; - обеспечивают минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг; - внедряют эффективные методы и средства профессионального информирования, профконсультирования, - осуществляют психологическую поддержку молодежи.
МАУ «Шанс»	Распространение среди молодого поколения идеологии здорового и активного образа жизни, воспитание чувств патриотизма и гражданской ответственности. В «ШАНСе» занимаются в секциях волейбола, бокса, самбо, настольного тенниса, бодибилдинга.
МАУ «СОК»	К услугам горожан предоставляются: бассейн, баня, спортивный и тренажёрный зал, зал бокса, работают группы «Фитнес» и «Здоровья».
Учебный казачий центр, военно-патриотический клуб	Занимается патриотическим воспитанием молодёжи,

	пропагандируя казачью культуру, занимаясь краеведением, фольклором и основами допризывной подготовки молодёжи. Ведётся спортивная и военная подготовка молодёжи под руководством офицеров запаса
Турбюро «Акварель»	Организация экскурсий и поездок по городу, области и России.

### 2.2.13. Модуль «Волонтерство»

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся. Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция – всё это возможно с волонтерской деятельностью.

В Гимназии создано добровольческое общество «Территория добра», официально зарегистрированное на платформе dobro.ru. В каждом классе есть волонтеры. Добровольческое общество интегрировано в учебно-воспитательный процесс. С одной стороны, это облегчает решение практических задач духовно-нравственного и культурно-патриотического воспитания школьников, организации их внеучебного времени и досуга. С другой стороны, обучающиеся, благодаря своему участию в волонтерской деятельности, смогут лучше ориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки. Это возможно, в том числе, во время учебного процесса, когда педагог на своих занятиях обращает внимание школьников на социально значимые проблемы и подводит их к идее принять участие в их решении через реализацию проектов, которые они могли бы совместно разработать.

На основе положений Трудового Кодекса РФ, закрепляются следующие требования к минимальному возрасту волонтеров: «Дети в возрасте до 14 лет участвуют в волонтерской деятельности только с письменного согласия родителей или в их сопровождении» (ч.3 ст.63, 65). Старшеклассники (особенно учащиеся 10-11 классов) уже обладают таким опытом взаимодействия, который позволяет эффективнее включиться в деятельность, требующую большей доли ответственности (в частности, проектную).

Любая деятельность (в том числе и волонтерская) определяется личными мотивами конкретного человека – осознанном стремлении к достижению цели, которая наделена особым смыслом и требует создания определенных условий для её реализации. Основными мотивами занятия добровольчеством для обучающихся являются:

- реализация личностного потенциала.
- общественное признание, чувство социальной значимости.
- самовыражение и самоопределение.
- профессиональное ориентирование.
- приобретение полезных социальных и практических навыков.
- возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками
- приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия.
- выполнение общественного долга.
- организация свободного времени.

Реализация воспитательного потенциала волонтерства может предусматривать:

- проведение классных часов, уроков добра, популяризирующих волонтерское движение;
- участие в проведении городских и общешкольных волонтерских акций;

- реализация волонтерских проектов различного уровня;
- фиксация активности волонтера через волонтерскую книжку.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Статус Гимназии как общеобразовательного учреждения предусматривает преимущество программ, методов и форм организации дошкольного, начального, основного и среднего общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, методист, учитель-дефектолог

В Гимназии 30 класс-комплектов, в которых работают 30 классных руководителей.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательный процесс в Гимназии осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Правила внутреннего распорядка
- Положение о классном руководителе
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя
- Положение о ведении дневника
- Положение о профессиональной ориентации обучающихся
- Положение о школьной службе примирения «Миру-мир»
- Порядок о Демократической республике «Друг»
- Порядок применения к обучающимся (воспитанникам) и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
  - Положение о научном обществе «Альта»
  - Положение об использовании государственных символов в гимназии
  - Положение об первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ»
    - Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни наркологический пост (НАРКОПОСТ)
    - Положение о запрете курения в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» и прилегающей территории
      - Положение о совете профилактики
      - Положение о совете обучающихся
      - Положение об организации и порядке ведения профилактического учёта обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении
        - Положение об отрядах юных инспекторов движения (ЮИД)
        - Положение о региональной научно-исследовательской конференции учащихся 2-7

классов «Юный исследователь»

- Положение о региональном Фестивале дошкольников и учащихся 1 классов «Я узнаю мир»

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Все документы в полном объеме размещены на официальном сайте Гимназии: в разделе «Сведения об образовательной организации»

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. Принят ряд ключевых решений, среди наиболее важных:

1. Введение обновленных ФГОС начального и основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 №АЗ-113/03)

2. «Стандарт Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06)

3. Историческое просвещение и патриотическое воспитание. «Приложение к примерному календарному плану воспитательной работы»

4. Новая концепция развития психологической службы в системе общего образования в РФ на 2022 – 2025 годы» (Письмо Минпросвещения России от 30 мая 2022г №ДГ-1349/07) Перечень локальных нормативных документов ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- ООП НОО, ООП ООО;

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

- Положение об организации внеурочной деятельности.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В гимназии 768 обучающихся, из них 3 обучающихся – дети – инвалиды, 32 ребёнка с ОВЗ, 1 человек – на индивидуальном обучении. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения активной жизненной позиции и проявлений социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, портфолио класса, благотворительная поддержка.

Ежегодно в конце учебного года в Администрации города проходит конкурс «Талантливые дети», где вручается премия. Критериями для отбора кандидатов являются победители, призеры (лауреаты) очных региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятий:

- олимпиад, научно – исследовательских конференций, интеллектуальных конкурсов;
- творческих конкурсов, фестивалей, смотров;
- спортивных соревнований, турниров, состязаний;

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением

(при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Заданная обществом гуманистическая направленность воспитания налагает на процесс оценки качества воспитания определенные этические ограничения, связанные с недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или с неким стандартом, эталоном воспитанности. Оценка качества воспитания школьников – это лишь оценка результатов деятельности образовательной организации, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность.

Основные подходы к оценке результатов воспитания в Гимназии:

- не сравнивать педагогов друг с другом;
- не сравнивать между собой общеобразовательные организации;
- не составлять никаких рейтингов, связанных с качеством воспитания;
- не поощрять и не наказывать по итогам оценки качества воспитания;
- не отстраняться от выявленных в ходе оценки качества воспитания;
- осуществлять оценку качества воспитания как рефлексию проблемных аспектов воспитания всеми ответственными за него субъектами на разных уровнях системы образования (педагогами, администрацией гимназии). Оценить качество воспитания можно по двум основным направлениям:

### **1. Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны)**

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, является динамика личностного роста обучающихся каждого класса и динамика развития классного коллектива. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Для осуществления данного мониторинга применяются *методики*:

- «Диагностика личностного роста» П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова (Приложение №1);
- «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкин (Приложение №2);
- Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у

обучающихся (Приложение №3);

Оценка качества результатов воспитания школьников проводится путем сравнения поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и анкетированием школьников. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании лаборатории классных руководителей или педагогическом совете Гимназии. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Качество совместной деятельности обучающихся и педагогов (как педагоги воспитывают)**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии.

Для оценки качества воспитательной деятельности педагогов можно использовать критерий грамотности организации воспитательной деятельности, а саму оценку производить по следующим показателям:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеурочной (регулярных и нерегулярных занятий) деятельности школьников;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Основной используемый метод – это экспертиза.

Источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования классных руководителей и педагогов внеурочной деятельности Гимназии (Приложение №4). Эти результаты сопоставляются с данными наблюдения заместителя директора по ВР за деятельностью классного руководителя, собеседования с ним, анализа выполнения плана воспитательной работы (Приложение №5). Для осуществления мониторинга качества организуемого в Гимназии воспитательного процесса используется анкетирование (Приложение №6) и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете Гимназии. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности общественных объединений;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности волонтерского движения.



Направление самоанализа	Критерий	Кем осуществляется	Способ получения информации
1. Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны)	Личностное развитие школьника	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	Педагогическое наблюдение Анкетирование
2. Качество результатов воспитания педагогов (как педагоги воспитывают)	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Заместитель директора по УВР	Беседа Анкетирование

Проведенная оценка качества результатов воспитания школьников и качества воспитательной деятельности педагогов в Гимназии дает почву для размышления о его проблемах, достоинствах, перспективах. И эти размышления, собственно, и представляют собой анализ воспитания в Гимназии в целом. Ежегодно заместитель директора по ВР осуществляет сводный проблемно ориентированный анализ воспитательной работы (Приложение №7), который предполагает:

- во-первых, сопоставление полученных результатов в воспитании школьников с поставленными в этой области целями;
- во-вторых, выявление факторов, позитивно или негативно повлиявших на полученные результаты, т. е. поиск причин получения тех или иных результатов;
- в-третьих, формулирование важнейших проблем в сфере воспитания, которые предстоит решать в будущем.

### Критерии оценки эффективности реализации программы воспитания

№п/п	Критерии	Показатели
1	Участие в проектах (конкурсах) по развитию школьного самоуправления различного уровня	2-3 мероприятия
2	Участие в проектах волонтерского движения школьников различного уровня	2-3 мероприятия
3	Доля обучающихся от 5 до 18 лет, занимающихся в объединениях дополнительного образования	Не менее 83%
4	Удельный вес числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в объединениях технической и естественнонаучной направленностей, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования, финансируемым МОиН СО	Более 30%
5	Удельный вес обучающихся, занимающихся в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой направленности	Более 80%
6	Участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры различного уровня	2-3 мероприятия
7	Участие в проектах по патриотическому воспитанию различного уровня	2-3 мероприятия
8	Доля классных руководителей, прошедших курсы	100%

	повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся	
9	Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в социально-психологическом тестировании	99-100%
10	Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, технопарков «Кванториум» и центров «ITкуб»	Не менее 8%
11	Количество детей, принявших участие в открытых онлайн уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	Не менее 260 чел.
12	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»	Не менее 20%
13	Проведение Дней здоровья	5 мероприятий
14	Общая численность обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений, в добровольческую (волонтерскую) деятельность, чел.	Не менее 83 чел.
15	Численность обучающихся от 14 лет, вовлеченных в социальную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами	Не менее 37 чел.
16	Численность обучающихся от 10 лет, вовлеченных в социальную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами	Не менее 17 чел.
17	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия, категория «Юниоры»), в общей численности учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	Не менее 20%
18	Регистрация участников Молодёжного форума Приволжского федерального округа «Иволга» 2022года	Не менее 10 чел.
19	Создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи (участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня)	Не менее 49%
20	Доля детей, выполнивших нормативы испытаний (тесты) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Не менее 60%
21	Динамика по количеству обучающихся «группы риска» за последние три года	Отрицательная
22	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, вовлечённых в различные виды занятости	100% занятость
23	Количество детей, принимающих участие в экскурсиях	Не менее 40 чел
24	Количество детей, принявших участие в мероприятиях и (или) прошедших образовательные программы по	Не менее 265 чел

	вопросам информационной безопасности и (или) цифровой грамотности	
25	Участие в проектах (конкурсах) по развитию школьного музееведения различного уровня	2-3 мероприятия
26	Количество обучающихся, вовлечённых в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Не менее 88 чел.
27	Участие обучающихся, зарегистрированных на сайте РДШ в проектах РДШ	2-3 мероприятия в год
28	Доля детей, обучающихся 5-11 классов, принявших участие во Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена»	Не менее 5%
29	Количество детей, вовлечённых в деятельность объединений инспекторов движения	Не менее 25 чел.
30	Доля, обучающихся 1-11 классов, охваченных образовательными программами финансовой грамотности	Более 30%
31	Доля, обучающихся 7-9 классов, охваченных образовательными программами «Креативное мышление»	100%
32	Доля детей, обучающихся 5-11 классов, вовлечённых в мероприятия регионального центра «Вега»	Более 10%

**Перечень выявленных на основе самоанализа проблем для решения педагогическим коллективом**

<b>Модуль/показатель</b>	<b>Выявленная проблема</b>
<b>Урочная деятельность (Школьный урок)/</b> качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков	- низкий воспитательный потенциал школьного урока, ориентир учителя на достижение в основном предметных результатов; - низкий процент педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности.
<b>Основные общешкольные дела/</b> качество проводимых общешкольных ключевых дел	- не высокий процент обучающихся, осваивающих программу основного и среднего общего образования, принимающих участие в ключевых общешкольных делах.
<b>Классное руководство/</b> качество реализации совместной деятельности классных руководителей и их классов	- низкий процент педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности; - формальный подход в работе методического объединения классных руководителей
<b>Самоуправление и школьные медиа/</b> качество существующего в школе ученического самоуправления	- не высокий процент обучающихся, осваивающих программу основного и среднего общего образования, принимающих участие в работе ученического самоуправления

<b>Внеурочная деятельность/качество</b> организуемой в школе внеурочной деятельности	- не высокий процент обучающихся, победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований
<b>Детские общественные объединения/</b> Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	-
<b>Профилактика и безопасность/</b> качество профилактики социально-негативных явлений	- наличие обучающихся, совершивших правонарушения; склонных к зависимому аутоагрессивному поведению; состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних.
<b>Организация предметно-эстетической среды/качество</b> организации предметно-эстетической среды школы	- низкая заинтересованность (инициативность) обучающихся и родителей в организации предметно-эстетической среды.
<b>Работа с родителями/качество</b> взаимодействия школы и семей школьников	- низкая численность родителей обучающихся, принявших участие во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой.

**«Диагностика личностного роста» (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)**

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+ 1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, ~3, или-4).*

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие). Постарайся быть честным.

*Здесь не может быть «правильных» И «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!*

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.

7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.

8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

9. Глупо рисковать ради другого человека. .

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия - необходимость для здоровья каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и, не создавая собственной семьи.

15. Мне повезло, что я живу именно в России.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.

19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.

22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультуры.
33. Учеба - занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека - это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я *хотел* бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре - значит показать свою слабость.
57. Хорошая учеба - это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы - бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое - на это есть школа.
86. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

## **ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

### **Опросный лист учащихся 9 - 11-х классов**

(авторы И.В.Кулешов, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

*Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):*

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть "правильных" И «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают *от* главного.

8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия - жизненная необходимость для каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

15. Я многим обязан своей стране.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.

18. Физический труд - удел неудачников.

19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим. .

20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.

21. Стране станет легче, если мы избавимся *от* психически больных людей.

22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.

25. Я часто чувствую разочарование *от* жизни.

26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.

27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.

28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.

29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.

30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.

31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.

32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.

33. Учеба - занятие для "ботаников».

34. Если ради справедливости надо убить человека, *то* это нормально.

35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.

36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.

37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.

38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.

39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.



40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки "Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки - значит, проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы - сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы - пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего слежусь за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.

82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.  
 83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.  
 84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.  
 85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и мире.  
 86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.  
 87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.  
 88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.  
 89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.  
 90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.  
 91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

## Приложение №2

### «Какой мы коллектив» (А.Н. Лутошкин)

Инструкция: следует прочесть сначала предложение слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

- +3 – свойство, указанное слева, появляется в коллективе всегда;
- +2 – свойство проявляется в большинстве случаев;
- +1 – свойство появляется достаточно часто;
- 0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляется в одинаковой степени;
- -1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);
- -2 – свойство проявляется в большинстве случаев;
- -3 – свойство проявляется всегда.

Положительные особенности	Отрицательные особенности
+3+2+1 0	0 -1-2-3
1. Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение	1. Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
2. Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии	2. Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
3. В отношениях между группами внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание	3. Группировки конфликтуют между собой
4. Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время	4. Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5. Успех или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива	5. Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
6. Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями	6. Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
7. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга	7. В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарище
8. В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по	8. В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность,

принципу «один за всех и все за одного»	возникают ссоры, взаимные обвинения
9. Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные	9. Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
10. Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться	10. Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
11. Коллектив активен, полон энергии	11. Коллектив пассивен, инертен
12. Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело	12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту	13. Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
14. У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители	14. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

После определения общего суммарного результата производится его соотнесение с уровнем развития малой группы. По опыту диагностики и оценки динамики малых групп, полученным количественным данным соответствуют следующие уровни группового развития (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин):

- 67- 84 – коллектив – —Горящий факел».
- 66-50 – автономия – —Алый парус».
- 49-34 – кооперация – —Мерцающий маяк».
- 33-20 – ассоциация – —Мягкая глина».
- 19 и менее – диффузная группа – —Песчаная россыпь».

### Приложение №3

#### Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся

Сформированность метапредметных и личностных результатов, на основе новых стандартов – важнейший результат современного образования. Личностные результаты – это совокупность сформированных в процессе образования ценностных отношений ребенка к себе и окружающей социальной и природной действительности, проявляющихся в качествах (чертах) его личности и индивидуальности. Содержательным наполнением личностных результатов являются ценностные отношения обучающихся:

- к познавательной деятельности;
- к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- отношение к социальному и природному окружению (на основе норм и морали);
- к Отечеству;
- к прекрасному;

- к себе, образу жизни, собственному развитию.

Они должны стать предметом педагогической заботы классных руководителей в гимназии.

Классный руководитель подробно знакомится с Картой оценки развития ценностных отношений школьников, составленной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, предъявляемыми к личностным результатам обучающихся. Опираясь на результаты своих педагогических наблюдений и проведенных в классе диагностических исследований, педагог заполняет бланк экспертной оценки. Целесообразно заполнять таблицу по столбцам.

В бланк напротив фамилии каждого обучающегося в колонку с названием того или иного отношения вписывается экспертная оценка в баллах, означающая следующее:

4 – сформированность отношения соответствует третьему уровню;

2- - сформированность отношения соответствует второму уровню;

2- сформированность отношения соответствует первому уровню.

Возможно использование оценок «3» и «5», если педагог полагает, что развитость ценностного отношения следует охарактеризовать как промежуточное. После выставления оценок подсчитывается сумма баллов в каждой строке и каждом столбце. Затем определяется коэффициент сформированности у обучающихся класса того или иного отношения. Он является частным от деления суммы баллов в столбце на количество оценок в нем (как правило, оно должно соответствовать количеству обучающихся в классе).

Сравнительный анализ полученных таким образом коэффициентов позволяет предположить, какие из шести ценностных отношений развиты в большей степени, а какие – в меньшей. Средний балл оценки всей совокупности ценностных отношений можно рассматривать в качестве показателя эффективности педагогической деятельности по реализации требований ФГОС к результатам личностного развития обучающихся.

### **Карта оценки развития ценностных отношений обучающихся 1 – 4 классов (Методика С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой)**

Ценностные отношения	Уровни сформированности ценностных отношений		
	Первый	второй	Третий
Отношение к познавательной деятельности	В школу ходит без желаний, только потому, что этого требуют взрослые. В посещении школы привлекает возможность общения. Интерес к знаниям зависит от настроения. На уроках пассивен, вопросов не задает. В ходе урока нуждается в постоянной помощи и поддержке учителя. Находясь на эмоциональной подъеме, может проявить интерес к выполнению заданий.	Школу посещает с пониманием необходимости учебной деятельности. Познавательные интересы ограничены рамками образовательной программы и заданиями учителя. Интересуется отдельными учебными предметами. В принятии учебной задачи самостоятелен, но при затруднении может отказаться от поиска решения. В процессе восприятия	Ходит в школу и учится с удовольствием, интересуется разнообразными областями знаний. Принимает учебные задачи любой сложности и настойчиво ищет ответ. В процессе получения знаний активен и организован. Сформировано ответственное отношение к учению. Проявляет интерес к участию в

	Во внеурочной деятельности познавательного характера практически не участвует	учебного материала достаточно активен, при поддержке учителя демонстрирует хорошие способности к обучению. Во внеурочной деятельности познавательного характера участвует в качестве зрителя или исполнителя поручений педагога	проектно-исследовательской деятельности, а также в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности
<b>Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</b>	Безинициативен, пассивен, отказывается от поручений или выполняет их только по настойчивому требованию учителя. Если действует, то по образцу, копируя действия педагога или одноклассников, часто не доводя начатое дело до конца	Характерна позиция ведомого, исполнителя. Пробует свои возможности в разных видах деятельности, но проявляет высокую активность лишь тогда, когда она интересна или существует внешний контроль со стороны взрослых. Владеет умениями планирования, подготовки и проведения дел в малой группе сверстников. Свойственны открытость к новому, ситуативный интерес к творчеству.	Часто занимает позицию инициатора и организатора совместных дел. Проявляются лидерские качества, ответственность, стремление творчески изменить жизнедеятельность свою и окружающих. Владеет умениями и даже навыками планирования и организация совместных дел в классном и школьном коллективах. Способен самостоятельно решать задачи, поставленные перед собой. Активность побуждают внутренний мотивы, а не внешние требования, хотя младший школьник еще нуждается в поддержке взрослых.
<b>Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</b>	Имеет отрывистое представление о правилах поведения в школе и других общественных местах, о принципах и нормах морали. Уважение к стране, городу членам семьи и одноклассникам носит ситуативный характер.	Имеет достаточное представление о правилах поведения в школе, общественных местах, в основном их соблюдает. Понимает необходимость соблюдения в жизни норм морали и права и в основном	В полной мере осознает и соблюдает правила поведения в школе, других общественных местах. Руководствуется в жизни моральными нормами и законами в соответствии с

		<p>В деятельности классного, школьного коллектива участия практически не принимает, может демонстрировать равнодушие по отношению к одноклассникам. Не стремится к участию в делах класса и школы. Общение ограничено узким кругом людей, предпочитает общение в малой группе знакомых хорошо людей. Безразличен к проблемам людей, равнодушен к событиям в классе, школе, стране. Проявляет фрагментарный интерес к природе, не задумывается о необходимости ее сохранения, возможны проявления агрессии в отношении объектов природы.</p>	<p>им следует. С уважением относится к родной стране, городу, семье, школе, одноклассникам. Принимает мир вокруг себя, живет по правилам общества, открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при установлении контактов. Проявляет интерес к общественной жизни классного и школьного сообщества, но инициатором не является. Активно участвует в благотворительных акциях, способен к состраданию, помощи нуждающимся. Понимает законы бережного отношения к природе, но не всегда их соблюдает. Собственной активности в природоохранных акциях не проявляет</p>	<p>возрастными представлениями. С уважением относится к родной стране, городу, семье, школе, одноклассникам. Проявляет эмоциональную и деятельную отзывчивость к проблемам общества, конкретных людей. Легко вступает в общение с другими людьми, как ровесниками, так и более старшими, проявляет высокий уровень развития коммуникативных способностей. Занимает социальную активную позицию, активно и добровольно участвует в жизни класса и школы. Ценит красоту природы и прилагает усилия по ее сохранению, активно участвует в природоохранных мероприятиях</p>
<b>Отношение к Отечеству</b>	<p>Имеет крайне мало знаний об истории и культуре своего народа, страны, своей родословной. Эмоциональное отношение к своим предкам, к традициям родной страны, общественная активность строится на подражании взрослым, на копировании их оценок, чувств, поступков. Не испытывает потребности в идеалах в</p>	<p>Проявляет личный интерес к прошлому и настоящему своего народа, страны, к своей родословной, но он не стабилен. Имеет эмоционально положительное отношение к большой и малой родине, к национальным идеалам, но носит ситуативный характер. Участвует в общественно полезных делах, но только по инициативе других и совместно с ними.</p>	<p>Существуют ясные и отчетливые для своего возраста представления о смысле понятия «Отечество», большой и малой родине, о своей этнической принадлежности. Знает государственную символику, свою родословную, наиболее яркие события из истории и культуры Отечества и своего родного края. Имеет идеалы в лице</p>	

	лице выдающихся соотечественников.		выдающихся соотечественников. Проявляет сознательную и самостоятельную активность в общественно полезных делах. Ярко выражено чувство гордости и любви к Родине, традициями своего народа.
<b>Отношение к прекрасному</b>	<p>Имеет недостаточно глубокие и четкие представления об эстетических и этических нормах, о предметах и явлениях мира искусства. Фактически не проявляет интереса к художественно творческой деятельности и самостоятельном чтении книг.</p> <p>Может вести себя в общественных местах в соответствии с принятыми этическими нормами, но нуждается в постоянном контроле взрослых.</p> <p>Не задумывается об аккуратности внешнего вида, правильности своей речи и чистоте окружающего пространства.</p> <p>Эстетические чувства развиты недостаточно, характер их проявлений во многом зависит от мнения окружающих.</p>	<p>Обладает способностью видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей, но прежде всего обращает внимание на внешнюю, а не на внутреннюю красоту человека.</p> <p>Проявляет интерес к отдельным видам искусства, занимается в художественно-творческих объединениях, посещает библиотеки, музеи, концерты, выставки, но эта деятельность носит неустойчивый характер и чаще всего инициируется взрослыми.</p> <p>Знает эстетические и этические нормы, но ведет себя не всегда в соответствии с ними, не уделяет большого внимания своему внешнему виду и порядку вокруг себя. Следит за чистотой и правильностью речи.</p>	<p>Видит и ценит прекрасное в окружающем мире, внешнюю и внутреннюю красоту человека, следует эстетическим и этическим нормам.</p> <p>С интересом и целеустремленностью занимается каким-либо видом искусства, пробует свои силы в различных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стремится получить новые знания в области искусства, любит читать, интересуется произведениями искусства, с желанием посещает выставки, концерты, музей.</p> <p>Заботится об опрятности своего внешнего вида и чистоте пространства вокруг себя, имеет свои идеалы в мире прекрасного.</p> <p>Эмоционально выражает свое отношение к прекрасному, охотно делится впечатлениями.</p>
<b>Отношение к себе, образу своей жизни,</b>	Не задумывается о понятии «идеал	Имеет достаточные представления об	Имеет представления об «идеале Человека» и

<p><b>собственному развитию</b></p>	<p>Человека». Имеет недостаточное представление о собственном «Я». Для самовыражения не находит адекватных форм. Затрудняется в самооценке. Оценивая себя, опирается на мнение взрослых. Не требователен к себе, равнодушен к собственному развитию. Не хочет задумываться о своем будущем и перспективах жизни. Имеет нечеткие представления о необходимости ведения здорового образа жизни.</p>	<p>«Идеале Человека», но не всегда стремится им соответствовать. Осознает собственное «Я», но испытывает неуверенность в себе, своих силах, что мешает проявлению способностей к процессу самореализации. Оценивая себя и свое поведение, склонен к сравнению себя с другими. Проявляет интерес к вопросам самосовершенствования, но затрудняется в организации этого процесса. Знает правила здорового образа жизни, но не всегда их соблюдает.</p>	<p>стремится ему соответствовать. Осознает собственное «Я», стремится выразить и реализовать себя в различных видах деятельности. Умеет оценивать свое поведение, опираясь на нравственные нормы. Предъявляет высокие требования к себе и стремится стать лучше. Самостоятельно, без контроля взрослых, соблюдает правила здорового образа жизни. Умеет рефлексировать.</p>
-------------------------------------	---	--	---

**Карта оценки развития ценностных отношений обучающихся 5 – 9 классов (Методика Н.А. Алексеевой, Е.И. Бариновой)**

Ценностные отношения	Уровни сформированности ценностных отношений		
Отношение познавательной деятельности	Первый	второй	Третий
	<p>Не проявляет постоянного и устойчивого интереса к знаниям. Знания не являются ценностью. На уроках в основном пассивен, возможны проявления резкого неприятия учебного процесса. На волне хорошего настроения проявляет ситуативный интерес к выполнению заданий программы. Внеурочная деятельность познавательного характера ограничена выполнением домашних</p>	<p>Познавательный интерес в основном ограничен рамками образовательной программы. Проявляет интерес к отдельным предметам. Знания не относятся к наиболее значимым ценностям личности. В процессе восприятия учебного избегает заданий, требующих самостоятельного поиска учебной информации. Во внеурочных делах познавательного характера участвует в</p>	<p>Проявляет высокую степень интереса к знаниям. В процессе получения знаний активен и организован. Участвует в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности не только по настоянию учителя, но и по собственной инициативе. Проявляет интерес к самообразовательной деятельности.</p>



	заданий.	качестве зрителя или исполнителя поручений педагога.	
<b>Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</b>	Пассивен, старается избегать участия в деятельности, участвует в ней только по требованию педагогов или ученического самоуправления. Характерна позиция зрителя или безынициативного исполнителя. Способности к творчеству не проявляет. Чаще всего безразличен к происходящим событиям в классе, школе, стране и мире	Активен, но не всегда. Характерна позиция активного исполнителя, особенно тогда, когда ему интересно. Имеет небольшой организаторский опыт. Иногда проявляет творчество и ответственность, но еще нуждается во внешнем контроле. Может откликнуться на просьбу о помощи маленьким детям, инвалидам и престарелым людям, об участии в социально значимых акциях.	В большинстве случаев является организатором или активным и ответственным исполнителем, проводимых дел в классе, школе и за ее пределами. Обладает организаторскими умениями и навыками. Стремится творчески относиться к делу. Эмоциональная отзывчивость к радости, горю и проблемам людей из ближнего и дальнего окружения.
<b>Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</b>	Нарушены представления о нормах и принципах морали. В общественной деятельности классного, школьного коллектива сохраняет отстраненную позицию, временами полностью избегает общения. Ситуативно активен в социально значимой деятельности. Общение ограничено узким кругом людей. Демонстрирует независимость от мнения других, не стремится к налаживанию конструктивных отношений. Проявляет фрагментарный интерес к природе, не задумывается о необходимости ее сохранения.	Осознает и принимает ценности государства, коллектива, семьи, личности и индивидуальности другого человека. Понимает необходимость соблюдения в жизни норм морали и права. Проявляет интерес к общественной жизни классного и школьного сообщества. Открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при установлении контактов и отношений сотрудничества. Социально значимая деятельность не вызывает негативного или отстраненного отношения. Понимает необходимость бережного отношения	Уважает и принимает ценности российского государства и общества, коллектива, семьи, другого человека как индивидуальности и личности. Руководствуется в жизни моральными нормами и законами. Занимает социально активную позицию (принимает участие в акциях, волонтерском движении, является членом общественных организаций). Имеет высокий уровень мотивации к общению и сотрудничеству. Проявляет эмоциональную и деятельную отзывчивость к проблемам общества, а также конкретных людей. Ценит красоту природы и стремится прилагать усилия по ее

		к природе, но собственно активности в природоохранных акциях не проявляет.	сохранению, участвуя в различных мероприятиях.
<b>Отношение к Отечеству</b>	к <p>Образ Отечества, ценности и идеалы размыты. Стремится к осмыслению прошлого и настоящего Родины, гражданская позиция и ответственность проявляются слабо или отсутствуют. Равнодушен к общественно-полезной деятельности, нуждается в требованиях педагога или других взрослых относительно участия в ней. НЕ выражает каких-либо чувств по отношению к происходящим в стране событиям. Плохо понимает свое место и роль в общественной жизни класса и школы</p>	<p>Старается освоить смысл и образ Отечества, базовых национальных ценностей, своего места и роли в жизни общества. Интерес к событиям прошлого и настоящего своей Родины носит ситуативный характер, избирательно выражает свое мнение по отношению к ним. Иногда отдает предпочтение сомнительным идеалам, не всегда проявляет гражданскую позицию и ответственность. Обычно принимает участие в общественно полезных делах, но часто по выгодным для себя мотивам.</p>	<p>В полной мере осознает смысл понятия «Отечество», свое место и роль в жизни общества. Стремится к осмыслению прошлого и настоящего своей Родины, аргументировано высказывает свою точку зрения по этому поводу. В качестве идеалов выступают базовые национальные ценности, выдающиеся деятели Отечества разных эпох и сфер жизни общества, человеческие добродетели и обладающие ими люди из ближайшего окружения. Гордится успехами и переживает неудачи в развитии своей страны. Добровольно и бескорыстно участвует в деятельности на благо Отечества.</p>
<b>Отношение к прекрасному</b>	к <p>Представление об эстетических ценностях и идеалах не сформировано. Эстетическое чувство развито недостаточно. Стремление сохранять и создавать красоту проявляется слабо. Внешний вид не соответствует общепринятым нормам. Часто нарушает правила поведения</p>	<p>Умеет видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей, но не всегда различают внешнюю и внутреннюю красоту человека. Стремление к прекрасному ситуативно, нет устойчивого интереса к искусству и художественной деятельности. Эстетика внешнего вида и поведения иногда требует контроля со стороны. Затрудняется в проявлении эстетических чувств.</p>	<p>Имеет глубокое и отчетливое представление о культуре и этикете, следует их нормам. Понимает эстетические ценности и идеалы отечественной и мировой культуры. Обладает художественным вкусом, заботится о своем внешнем виде и красоте окружающей действительности. Много читает, с интересом занимается искусством и художественным творчеством. Ярко и образно выражает свое отношение к прекрасному и</p>

			безобразному.
<b>Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию</b>	Имеет недостаточные представления о своих индивидуально-личностных особенностях. Испытывает затруднения в самовыражении (не находит адекватных форм проявления своих способностей). Не хочет задумываться о своем будущем и перспективах жизни. Нетребователен к себе, равнодушен к собственному развитию. Имеет смутные представления о необходимости ведения здорового образа жизни	Не до конца осознает свои личностные особенности и способности. Часто испытывает неуверенность в себе, своих силах, что мешает проявлению способностей и процессу самореализации. Проявляет интерес к вопросам самопознания и саморазвития. Задумывается о необходимости сохранения здоровья, но не всегда следует принципам здорового образа жизни.	Осознает свои личностные особенности, свое «Я», умеет выразить и реализовать их в различных видах деятельности. Имеет высокий уровень мотивации познания себя и своих способностей. Стремится к самосовершенствованию. Предъявляет высокие требования к себе. Придерживается принципов здорового образа жизни.

#### Приложение №4

##### Анкета «Самоанализ воспитательной деятельности» (заполняется классными руководителями 1 – 11 классов)

ФИО кл. руководителя (педагога ВД) \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_  
Курс ВД \_\_\_\_\_

Вопросы	Ответы	самооценка
<b>1. Что было приоритетным в Вашей воспитательной работе с детьми за последние (один) два года работы в Гимназии (Выбрать не более четырех вариантов и поставить напротив них знак «+»)</b>		
Передача школьникам знаний о нормах и традициях поведения гражданина своего Отечества, формирование ценностного отношения школьников к Отечеству		
Передача школьникам знаний о нормах и традициях экологического образа жизни, формирование ценностного отношения к природе		
Передача школьникам знаний о нормах и традициях миротворческой деятельности человека, формирование ценностного отношения к миру		
Передача школьникам знаний о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, формирование ценностного отношения к культуре		
Передача школьникам знаний о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве, формирование ценностного отношения школьников к знаниям		
Передача школьникам знаний о нормах и традициях трудовой деятельности, формирование ценностного отношения школьников к труду		
Передача школьникам знаний о нормах и традициях		

взаимодействия человека с другими людьми, формирование их ценностного отношения к другим людям				
<b>2. В какие социально значимые дела Вы включали обучающихся за последние год (два) работы в Гимназии? Как часто Вы это делала? (Обведите наиболее подходящие варианты ответов)</b>				
Дела патриотической направленности (гражданско-патриотические акции, поисковая работа, историко-краеведческие экскурсии, помощь ветеранам и т.п.)	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Охрана природы, оказание реальной помощи растительному и животному миру нашей планеты	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Миротворческие дела, направленные на предотвращение войн и установление мира между людьми	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Трудовые дела, производство	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Охрана памятников культуры (Создание собственных художественных произведений (сказок, песен, стихов, музыки, рассказов, рисунков и т.п)	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Научные исследования	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Забота о других людях, помощь малышам, пожилым, инвалидам и т.д	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Дела, направленные на установление доброжелательных отношений между людьми разных национальностей	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Дела, направленные на заботу о собственном здоровье и здоровье других людей	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Дела, которые помогли школьникам лучше узнать самих себя, самореализоваться	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
<b>3. В рамках каких видов деятельности Вам удается формировать у школьников те социально значимые знания, отношения и тот опыт участия в социально значимых делах, которые Вы отмечали в ответах на предыдущие вопросы</b>				
Учебно – познавательная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Внеурочная познавательная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Игровая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Трудовая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Досугово-развлекательная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Спортивно-оздоровительная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Туристско-краеведческая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Художественное творчество	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Социально-преобразующая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Проблемно-ценностное общение	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
<b>4. Как Вы думаете, в рамках каких видов Вашей совместной с детьми деятельности школьники сильнее переживают чувство своей общности с Вами, причастности к тому, что Вы вместе с ними делаете, о чем говорите?</b>				
Учебно – познавательная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Внеурочная познавательная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Игровая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Трудовая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Досугово-развлекательная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Спортивно-оздоровительная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Туристско-краеведческая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Художественное творчество	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Социально-преобразующая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Учебно – познавательная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Проблемно-ценностное общение	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
<b>5. Используйте ли Вы в своей воспитательной работе?</b>				

Организацию и реализацию коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа дел самими школьниками	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Организацию и реализацию вместе с детьми социальных проектов	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Организацию дискуссий по поведенческим, нравственным или социальным проблемам	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Организацию игр или упражнений, моделирующих решение детьми поведенческих, нравственных или социальных проблем	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Организацию индивидуальных или групповых занятий, связанных с проблемами самопознания, самоопределения и самореализации школьников	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
<b>Итог</b>				

### Инструкция по заполнению:

Сначала педагог осуществляет самооценку по каждому из пяти вопросов анкеты (в колонке «Самооценка»). Для удобства можно пользоваться рекомендациями, представленными в таблице

Номер вопроса	Рекомендации	Оценка
1	Это вопрос о целях и результатах воспитания, на которые Вы ориентируетесь в своей работе. Точнее, о целях и результатах первого и второго уровней: приобретении школьником социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях) и развитии социально значимых отношений школьника (позитивных отношений к базовым общественным ценностям)	1 - 4
2	Оценивая ответы, важно обратить внимание на следующее: - практикуете ли Вы в своей работе включение школьников в социально значимые дела; - насколько часто Вы это делаете; - соответствует ли эта деятельность возрастным особенностям детей; - соотносятся ли Ваши ответы с ответами Ваших учеников на аналогичный вопрос из анкеты «Мой опыт» и в чем причина расхождений	1 – 4
3	Важно обратить внимание на следующее: - в каких видах деятельности достигаются эти результаты и соответствуют ли они тем видам деятельности, на организацию которых Вы тратите свое рабочее время; - насколько регулярно Вам удается достигать этих результатов	1-4
4	Важно обратить внимание на следующее: - в каких видах деятельности, по Вашему мнению, чувство общности переживается школьниками в большей мере и соответствуют ли они тем видам деятельности, на организацию которых Вы тратите свое основное рабочее время - как часто Вам удается достигать этого эффекта	1-4
5	Важно обратить внимание на следующее: - насколько разнообразны формы работы с детьми; - как часто Вы используете эти формы - соответствует ли эта частота специфике Вашей совместной с детьми	

	деятельности и возрастным особенностям воспитанников.	
--	---	--

Затем педагог суммирует баллы и выставляет общий оценочный балл. После этого зам директора по ВР суммирует общие баллы по всем анкетам, а полученную сумму делит на количество педагогов, принимавших участие в анкетировании: определяет среднеарифметический балл для всей Гимназии. Если суммирование этих баллов дает:

<b>5 – 9 баллов</b>	Это может свидетельствовать о НЕДОПУСТИМОМ качестве воспитательной деятельности педагогов
<b>10 – 15 баллов</b>	Это может свидетельствовать о ДОПУСТИМОМ качестве воспитательной деятельности педагогов
<b>16 – 20 баллов</b>	Это может свидетельствовать об ОПТИМАЛЬНОМ качестве воспитательной деятельности педагогов

**Анализ организации воспитательной работы классного руководителя**  
\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

(заполняется зам. директором по ВР)

№	Критерии	Показатели	0	1	2	3
1	Наличие и качество ведения документации	План воспитательной работы				
		Анализ воспитательной работы				
		Замечания по ведению иной документации				
		Электронное портфолио класса				
2	Организация жизнедеятельности класса	Эффективность проведенных мероприятий, КТД, кл. часов				
		Эффективность работы с детьми «группы риска»				
		Организация ученического самоуправления				
3	Условия для развития личности	Занятость детей в объединениях ДО				
		Уровень сформированности классного коллектива				
		Взаимный интерес и уважение кл.руководителя, воспитанников и родителей друг к другу				
4	Личностные результаты воспитанников	Отношение к познавательной деятельности				
		Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества				
		Отношение к социальному и природному окружению				
		Отношение к Отечеству				
		Отношение к прекрасному				
		Отношение к себе, образу жизни,				

		собственному развитию				
5	Взаимодействие с родителями	Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, под.просвещение).				
		Участие родителей в жизни класса, школы.				
		Индивидуальная работа с родителями				
6	Взаимодействие с педагогами	Посещение уроков.				
		Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях.				
7	Профессиональная компетентность	Участие в работе методического объединения классных руководителей				
		Участие в профессиональных конкурсах				
<b>Всего</b>						
<b>Качество результатов воспитания</b>						

**Приложение №5**

**Анализ воспитательной работы классного руководителя**

\_\_\_\_\_ класса (ФИО) \_\_\_\_\_

за 202\_ - 202\_ уч. год.

В 202\_ - 202\_ учебном году я, как классный руководитель \_\_\_\_\_ класса ставила перед собой следующие задачи:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Для решения данных задач было сделано следующее:

1 задача	
<b>Вывод:</b>	
2 задача	
<b>Вывод:</b>	
3 задача	
<b>Вывод:</b>	

### Показатели работы классного руководителя:

0	Всего детей в классе	
1	Качество знаний в классе	% (в прошлом году __ )
2	Занятость во ВД (кружки, секции)	%
3	Состоящие на учете	Чел.
4	Конфликтные ситуации среди обучающихся в классе	случаев
5	Решенные конфликты	случаев
6	«Белые вороны»	Чел.
7	«Группа риска»	Чел.
8	Индивидуальная профилактическая работа проведена с	Чел.
9	Конфликтные ситуации с родителями	случаев
10	Решенные конфликты	случаев
11	Уровень самоуправления в классе	
12	Активность участия обучающихся в мероприятиях класса	%
13	Обучающимися самостоятельно подготовлено	мероприятий
14	Проведено родительских собраний	
15	Средний процент посещаемости родительских собраний	%
16	Прошло совместных мероприятий (экскурсии, праздники)	
17	Прошло совместных выездов за пределы города	
18	В течение года проведено психологических диагностик	

**Как в целом Вы оцениваете воспитательную работу в классе? Поставьте себе оценку за работу, отметив на шкале.**

**-10** \_\_\_\_\_ **0** \_\_\_\_\_ **10** \_\_\_\_\_

Исходя из вышеизложенного, в следующем учебном году целесообразны следующие воспитательные цели и задачи:

- Цель:  
Задачи:

### Приложение №6

#### Карта мониторинга качества организации воспитательного процесса в Гимназии

Заполнить эту карту в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.



<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал может быть эталон, на который следует ориентироваться</b>
<b><i>Качество общешкольных ключевых дел</i></b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
<b><i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i></b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках,

		родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные

объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников		объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество работы школьных медиа</b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<b>Качество организации предметно-пространственной среды школы</b>		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена

		оформления школьных помещений
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
В оформлении предметно эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество профилактической работы в школе</b>		
Профилактическая работа эпизодична и не интересна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактическая работа системна и ориентирована на формирование у школьников здорового образа жизни
Профилактической работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактической работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профилактическая работа организована формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профилактической работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Проблемно ориентированный анализ процесса воспитания в Гимназии

<p><b>Проблемно ориентированный анализ состояния воспитания в гимназии</b>                      Дата проведения (не чаще одного раза в два года):</p>		
<p><b>Объект</b>                      Что анализировалось?</p>	<p><b>Основания</b>                      На основании чего осуществлялся анализ?</p>	<p><b>Выводы</b>                      Какие достижения и проблемы были выявлены в ходе анализа, над чем предстоит работать?</p>
<p>1. Результаты воспитания школьников                      (заполняется совместно заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом и классными руководителями)</p>	<p>Педагогическое наблюдение и анкетирование школьников</p>	<p>1А класс:                      1Б класс:                      2А класс:                      2Б класс:                      9А класс:                      9Б класс:                      10а класс:                      11а класс</p>
<p>2. Воспитательная деятельность педагогов                      (заполняется заместителем директора по воспитательной работе)</p>	<p>Наблюдение, анализ планов воспитательной работы и/или программ внеурочной деятельности, анкетирование педагогов гимназии</p>	
<p>3. Управление воспитательным процессом                      (заполняется совместно заместителем директора по воспитательной работе и директором гимназии).</p>	<p>Результаты наблюдения и анкетирования педагогов гимназии</p>	
<p>3.1. Реализация управленческой функции «Планирование процесса воспитания»</p>		
<p>3.2. <b>Реализация управленческой функции «Организация работы классных руководителей»</b></p>		
<p>3.3. Реализация управленческой функции «Поддержка профессиональной мотивации классных руководителей»</p>		
<p>3.4. Реализация управленческой функции «Контроль воспитания»</p>		
<p>4. <b>Материально-технические средства как ресурс воспитания</b>                      (заполняется заместителем директора по воспитательной</p>		

<i>работе)</i>		
<b>5. Окружающая гимназию среда как ресурс воспитания</b> <i>(заполняется заместителем директора по воспитательной работе)</i>		
6. Детский коллектив как ресурс воспитания <i>(заполняется совместно заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом)</i>		1А класс:
		1Б класс:
		2А класс:
		2Б класс
		9А класс:
		9Б класс:
7. Уклад школьной жизни как ресурс воспитания		10а класс:
		11а класс