

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия "Образовательный центр "Гармония" городского округа Отрадный Самарской
области

ГБОУ гимназия «ОЦ» «Гармония» г.о. Отрадный

РАССМОТРЕНО

МО классных руководителей

Руководитель МО

_____ Рыкова С.В.

Протокол №1 от «30» августа 2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Дмитриева Е.И.

протокол №1 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Ваничкина В.И.

Приказ № 385-од от

«30» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ШСК «ПАТРИОТ»
для 2-4-х классов (в неделю 1ч, в год 34 ч)
на 2023 - 2024 учебный год.

Составитель: учитель ОБЖ

Ольшанский Владимир Александрович

Отрадный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Данная дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа (далее программа) «Патриот» является программой социально-педагогической направленности, модифицированной (на основе учебных программ военно-патриотических клубов «Вымпел» и «Гранит»)

Актуальность программы.

Начальная военная подготовка, спорт, туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Выше перечисленная деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, эта деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе патриотического воспитания учащихся и остается педагогически целесообразной. В последние годы патриотическому воспитанию в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 30 марта 2015 г №1493(редакции от 30.03.2020 «О государственной программе воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы Именно социально-педагогическая деятельность, основываясь на патриотическом воспитании детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей. Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание дополнено разделом "туристическо краеведческой деятельности" и «пожарно-прикладное дело» в результате освоения которого учащиеся приобретают навыки физической и начальной технической подготовки, приобщаются к здоровому образу жизни.

Отличительные особенности программы.

По функциональному предназначению – общеразвивающая, уровень усвоения – общекультурный базовый. Уровень сложности – одноуровневый (базовый).

- Программа «Патриот» направлена на воспитание, развитие и оздоровление обучающихся средствами начальной военной подготовкой занятиями физической культурой, спортом и туризмом, способствует формированию у подрастающего поколения патриотических чувств к родине и целостного восприятия мира, развитию самостоятельности и познавательной активности. Программа предусматривает формирование у учащихся обширных знаний о героической истории нашего государства, его вооруженных героическом прошлом нашего народа, истории и культуре родного края, о туризме как о спорте и прикладном навыке. Занятия способствуют формированию социально ориентированных личностей. Программа направлена на укрепление физического и психологического здоровья, привитие здорового образа жизни, воспитание гражданственности и патриотизма.

Адресат программы

Возраст учащихся в объединении предлагается от 12 до 18 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

Количество детей в группе 15 человек.

Срок освоения и объем программы

Программа «Патриот» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов обучения – 144 часа.

4 часа в неделю

Дидактические принципы

Работа с учащимися строится на основе системы следующих *дидактических принципов*.

1. Принцип добровольности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
4. Принцип дифференцированного обучения.
5. Принцип связи теории с практикой.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип систематичности и последовательности.
8. Принцип сознательности и активности учащихся.
9. Принцип социокультурного соответствия.
10. Принцип психологической комфортности в коллективе.

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная. На занятиях используются групповые формы работы. Виды занятий, комбинации видов: соединение теории с практической работой, экскурсии, походы, соревнования, спортивные и интеллектуальные игры, беседы.

Программа «Патриот» рассчитана на разновозрастные учебные группы, с постоянным составом учащихся.

На первый год обучения принимаются все желающие, имеющие допуск врача к занятиям. Занятия каждого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ (1 год обучения)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ (базового уровня)

ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. Приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира и ненасилия.

ЗАДАЧИ:

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков в военному искусству, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности; стремлению к самоутверждению.

Образовательно-предметные задачи:

- обучить основам воинской службы
- обучить основам различных видов туризма и ориентирования на местности;
- обучить основам организации военно- полевого лагеря, туристского быта;
- изучить специфику работы с армейским и туристским снаряжением.
- формировать умений и навыков поведения в нештатных ситуациях, оказания доврачебной помощи.
- расширить кругозор детей, вовлечь в изучение мира с помощью личного знакомства с ним в профильных лагерях, туристских походах, путешествиях и экскурсиях
- привить исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания, общения и взаимопомощи;

Метапредметные задачи:

- формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;
- учить работать по предложенному плану;
- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- учить соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- формировать потребность в новых знаниях;
- учить ориентироваться в новой системе знаний;
- учить выбирать источники информации для поиска нового знания;
- учить перерабатывать новую информацию для достижения поставленной цели;
- учить связно выражать свои мысли;
- учить излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств;
- учить адекватно воспринимать другую позицию, мнение, интересы;
- формировать основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности.

Личностные задачи:

- воспитание у молодых людей патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству. Готовности к выполнению конституционных обязанностей, воспитание гражданственности, патриотизма, чувства любви к Родине; воспитание уважительного отношения к героической истории нашего государства, его вооруженным силам, бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;

воспитание потребности в здоровом образе жизни и активном отдыхе;

подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;

физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков, совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности.

обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

освоение и совершенствование дисциплины общей и специальной физической подготовки. воспитание сознательной дисциплины, силы воли, умения

концентрироваться на выполнении поставленной цели и культуры поведения;

формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности;

воспитывать дисциплинированность,

развивать любознательность, познавательную активность;

развивать основы логического, аналитического, абстрактного, пространственного мышления;

развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память;

воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;

воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;

воспитывать доброту, честность, сострадательность;

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих принципов:

гуманистических начал, многообразия и вариативности форм, организации жизнедеятельности, и образования детей и подростков;

приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных и психофизиологических и личностных особенностей;

непрерывности образования и воспитания;

воспитывающего обучения;

учета специфических региональных особенностей культуры

обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;

содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	теория	практика	всего
1	Физическая подготовка	8	24	32
2	Огневая подготовка и оружейное дело	4	8	12
3	Строевая подготовка и изучение воинских уставов Вооруженных сил РФ.	6	18	24
4	Тактическая подготовка	3	6	9
5	Военно-медицинская подготовка	11	8	19
6	Пожарно-прикладное дело	4	12	16
	Ориентирование и туртехника	8	20	28
	Промежуточная аттестация	4		4
	Итого:	48	96	144

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА БАЗОВОГО УРОВНЯ

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1. Гимнастика.

Разучивание и тренировка в выполнении упражнений: на перекладине – подтягивание; на брусьях – сгибание и разгибание рук в упоре; Совершенствование ранее изученных упражнений, на перекладине, брусьях, с тяжестями и в лазание.

Тема 2. Преодоление препятствий.

Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам.

Изучение техники метания гранат с места и в движении. Тренировка в метании гранат на точность и дальность.

Разучивание приемов и действий при выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий. Изучение техники метания гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа. Тренировка в метании гранат на точность и дальность.

Тренировки в выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий и метании гранаты Ф-1 на дальность.

Тема 3. Ускоренное передвижение.

Начальное обучение технике бега. Техника бега на короткие дистанции, старт, финиш. Техника бега на средние и длинные дистанции.

Техника бега по пересеченной местности.

Тренировка в беге на короткие (100 м) и средние (1 км) дистанции.

Тема 4. Комплексные занятия, игры.

Общая физическая подготовка: выполнение силовых упражнений на гимнастических снарядах – подтягивание, подъем переворотом, поднимание ног к перекладине, сгибание и разгибание рук упоре на брусьях; в прыжках – прыжок через козла в длину; на силовых тренажерах; с тяжестями; в лазанье. Тренировка в беге на 100 м и 1 км. Изучение и отработка практических навыков по основам различных видов туризма, ориентирования на местности, организации туристского быта и специфики работы с туристским снаряжением ;

Проверка по упражнениям физической подготовки: марш-бросок на 5 км, походы разной категории сложности, или лыжный марш на 5 км; метание гранат Ф-1 на дальность; приемы рукопашного боя с автоматом; передвижение на поле боя. транспортировка пострадавших.

Общая физическая подготовка: выполнение упражнений на гимнастических снарядах, тренировка в беге на короткие и средние дистанции.

Игровые упражнения, способствующие развитию **БЫСТРОТЫ**

Игровые упражнения, способствующие развитию **СИЛЫ** Игровые упражнения, способствующие развитию **ЛОВКОСТИ**

Игровые упражнения, способствующие развитию **ГИБКОСТИ**

СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1. Строевые приемы и движение без оружия.

Занятие 1. Строи, команды и обязанности солдата перед построением и в строю.

Занятие 2. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправится», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)».

Занятия 3 и 4. Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг.

Занятия 5 и 6. Повороты в движении.

Занятие 7. Отдание воинского приветствия на месте и в движении.

Занятие 8. Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй.

Занятие 9-14. Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия.

Тема 2. Строевые приемы и движение с оружием.

Занятия 1 и 2. Строевая стойка с оружием и выполнение приемов с оружием на месте.

Занятия 3 и 4. Повороты и движение с оружием. Отдание воинской чести с оружием на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй с оружием.

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА И ОРУЖЕЙНОЕ ДЕЛО

ЦЕЛЬЮ изучения данного курса является подготовка юношей к воинской службе путем освоения ими стрелкового оружия и средств индивидуальной защиты.

ЗАДАЧИ обучения:

- познакомить каждого курсанта с боевыми свойствами и устройством пневматического оружия, стрелкового оружия. России и боеприпасов к нему, а также ручных гранат и специальных средств;
- научить подготавливать оружие к стрельбе, выполнять приемы и правила стрельбы из него по неподвижным и движущимся целям, чистить и смазывать оружие, измерять расстояние до местных предметов с помощью угловых величин;

Особое внимание на любых занятиях, в т. ч и при изучении учебного оружия и охлажденных боеприпасов, следует уделять соблюдению правил техники безопасности. Стрельбу из боевого оружия рекомендуется начинать не ранее чем с 11-12 лет.

Содержание Тема № 1. Введение

Занятие № 1. Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Тема № 2. Материальная часть и ТТХ пневматической винтовки и пистолета

Занятие № 1. Назначение и боевые свойства пневматической винтовки и пистолета. Принципы работы механизмов пневматического оружия. Устранение основных неисправностей.

Занятие № 2. Неполная разборка и сборка оружия. Чистка и смазка. Приведение оружия к нормальному бою.

Тема № 3. Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова (РПК) и ручных гранат.

Занятие № 1. Автомат Калашникова во всех его модификациях. Серия автоматов АК-100.

№ 2. Последовательность неполной сборки и разборки автомата РПК. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Отработка нормативов по сборке-разборке оружия.

Занятие № 3. Подготовка АК (РПК) к стрельбе. Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения. Снаряжение магазина патронами и заряджение автомата.

Занятие № 4. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Порядок осмотра и подготовки гранат к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

Тема №5. Стрелковое оружие России и боеприпасы к нему? Специальные средства полицейского назначения.

Занятие № 1. Пистолеты, револьверы, пистолеты-пулеметы, автоматы, винтовки и ружья отечественного производства, и Специальное оружие. Основные ТТХ и назначение,

Занятие № 2. Оружие с боеприпасами различного назначения. Специальные средства полицейского назначения, их ТТХ.

Занятие № 3. Боеприпасы к стрелковому оружию. Пробивное и останавливающее действие пули. Типы и модификации пуль

Тема № 6. Правила и меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами

Занятие № 1. Общие правила безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Положение оружия, меры безопасности при обращении с ним во время следования на транспортных средствах,

Занятие № 2. Порядок осмотра оружия и патронов перед стрельбами. Меры предосторожности при устранении задержки. Правила заряджения и разряджения оружия..

Тема №7. Правила стрельбы из стрелкового оружия.

Занятие № 1. Выбор установки прицела, дел и точки прицеливания для стрельбы по неподвижным и появляющимся целям. Определение и учет поправок на отклонение от нормальных (табличных) целей в зависимости от условий стрельбы.

Занятие № 2. Виды движения цели. Выбор установок прицела и точки прицеливания при стрельбе по движущимся целям. Решение огневых задач.

Занятие № 5. Стрельба по неподвижным целям с места после передвижения.

Выполнение упражнения по метанию ручных гранат.

Тема № 11. Средства индивидуальной защиты

Краткий экскурс в историю. Средства индивидуальной защиты бойца. Каски и их разновидности.

Степени и уровни защищенности. Требования к вышеуказанным изделиям. **Тема № 12.**

Тактическое снаряжение бойца. Холодное оружие

Универсальные тактические комплекты. Их комплектация. Десантные рюкзаки и разгрузочные жилеты. Холодное оружие. Боевые ножи и ножи специального применения. Способы ношения холодного оружия.

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема № 1. Психологическая подготовка бойца спецподразделения

Занятие № 1. Способы устранения взрывобоязни, а также боязни огня, высоты и воды.

Тема № 2. Силы специальных операций армии, флота и силовых ведомств

Занятие № 1. История специальных сил, операции армий мира. История формирования групп специального назначения в СССР.

Занятие № 2. Способы и методы специальной подготовки и отбора в спецподразделения в различных странах.

Занятие № 3. Функции подразделений спецназа различных ведомств в России.

Тема № 3. Тактическая подготовка

Занятие № 1 (2 т., - 1 пр. ~ 1 год); (2 пр. -, 2 год). Действие подразделений в обороне. Типы инженерных заграждений. Окопы.

Занятие № 2 (т., 4 пр. - 1 год); (4 пр., - 2 год). Действие подразделения при наступлении.

Форсирование водных преград. Деблокирование заграждений переднего края противника. Марш и походное охранение.

Занятие № 3. Тактические учения.

Тема № 4. Методы и способы ведения разведки

Занятие № 1 (2 т., 3 пр.). Способы маскировки. Использование для маскировки свойств местности, растительности, искусственных масок и табельных средств. Маскировочные костюмы и комплекты. Целеуказание. Действия ударного отделения. Разведывательные признаки целей (объектов).

Занятие № 2 (2 т. - 1 год). Наблюдение. Особенности ведения разведки наблюдением в лесу, горах, пустынях, на побережьях зимой и ночью. Организация наблюдательного поста.

Занятие № 5 (1 т., 2 пр. - 2 год). Способы скрытого отхода с места диверсии, скрытое перемещение по местности. Борьба с хищными животными и служебными собаками.

Занятие № 6 (2 т., 2 пр. - 2 год). Трасология. Определение происхождения следов. Следы техники и пребывания человека. Следовая работа.

Тема №5. Действия подразделений в разведке

Занятие № 1 (1 т., 1 пр. - 1 год); (2 пр. - 2 год). Боевая разведывательная дозорная машина (БРДМ). Боевой разведывательный дозор. Основные задачи БРД. Разведгруппа (РГ) и ее задачи. Способы ведения разведки РГ водной преграды, в населенных пунктах, в горах, при встрече с препятствиями, на марше, в обороне и наступательном бою, в случае преследования, ночью и зимой.

Тема №6. Техника и тактика действий групп антитеррора

Занятие № 1 (2т., 2 пр. 1 - год); (10 пр. - 2 год). Тактика спецгруппы при захвате здания, самолета, автотехники, железнодорожного транспорта. Распределение обязанностей в группе. Группы разведки, наблюдения, обеспечения, захвата.

Занятие № 2 (4 пр. - 2 год). Огневое взаимодействие в группе.

ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1. Оказание первой медицинской помощи.

Занятие 1. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, верхние и нижние конечности.

Занятие 2. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, живот, верхние и нижние конечности. Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах и ушибах. Использование подручных материалов на поле боя для иммобилизации переломов костей.

Занятие 3. Признаки клинической и биологической смерти. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях. Ожоги, причины возникновения, признаки и классификация.

Отморожения, переохлаждения, ознобления и замерзание: причины, признаки, классификация.

Занятие 4. Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Меры безопасности при работе с ядовитыми жидкостями и электрическим током.

Занятие 5. Первая помощь при радиационных поражениях, поражениях отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.

Тема 2. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих и правила пользования ими.

Занятие 1. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава: аптечка индивидуальная (АИ-1М и АИР-3), аптечка войсковая (АВ), пакет перевязочный

индивидуальный (ППИ и АВ-3), пакет противохимический индивидуальный (ИПП-10 и ИПП11).
Предназначение, порядок и правила пользования.

Тема 3. Розыск раненных на поле боя. Вынос и вывоз раненных с поля боя.

Розыск раненных в зависимости от характера обстановки и местности днем и ночью. Укрытие и маскировка раненных на поле боя и оказание им первой медицинской помощи. Порядок вызова санитаров. Приемы и способы переноски раненных с помощью подручных материалов. Эвакуация раненных с учетом характера ранения и вида транспорта.

Пожарно-прикладное дело

Тема. Противопожарная безопасность.

1. Вводное занятие. Знакомство с оборудованием кабинета и необходимыми принадлежностями. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.
- 2 Цели и задачи пожарной охраны. Пожарная охрана России, история её возникновения и развития. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина.
- 3.Причины пожаров в жилом доме. Неосторожное обращение с огнем. Неправильная эксплуатация электросети. Шалость детей с огнем. Неосторожность старших при курении. Неосторожное обращение с пиротехническими средствами.
- 4Спички - детям не игрушка. Тип спичек. Меры безопасности при обращении со спичками. Место хранения спичек.
5. Действия при возникновении пожара. Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения.
- 6.Противопожарная безопасность в школе. Предупреждение пожаров в кабинетах физики, химии, учебных мастерских, на детских праздниках и утренниках.
- 7.Эвакуация при пожаре из здания школы. План эвакуации детей при пожаре. Эвакуационные выходы. Пути эвакуации школьников при пожаре.
- 8 Первичные средства пожаротушения. Пожарные щиты, их назначение. Ручной пожарный инструмент, его виды и назначение. Подсобные средства тушения пожара.
- 9.Виды и назначение огнетушителей. Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей.
- 10.Пожарная безопасность в местах массового скопления людей. Соблюдение правил пожарной безопасности в кинотеатрах, в спортивных сооружениях, в парках культуры и отдыха.
- 11.Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников. Правила пользования пиротехникой. Правильное изготовление новогодних костюмов и украшение ёлки. Проверка эвакуационных выходов. Изучение путей эвакуации. Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с пожарной техникой. Работа пожарного расчета.
- 12 Знаки пожарной безопасности. Знаки для использования на путях эвакуации.
- 13.Пожарно-прикладной вид спорта. Правила соревнований. Подъем по штурмовой лестнице. Преодоление 100-метровой полосы с препятствиями. Этапы пожарной эстафеты.
- 14.Противопожарная профилактика, проведение бесед о пожарной безопасности с младшими школьниками. противопожарная профилактика в летнее время.

Спортивное ориентирование и туртехника

1 Введение в туризм

История развития и его виды

2 проведение походов

во время учебно-тренировочных походов обучающиеся отрабатывают полученные теоретические знания на практике по разделам ориентирование, организация движения, преодоления различных препятствий, организации турбита, навыки наблюдения и составления отчетов

3 топография ориентирование

масштабы карт, условные знаки, компас и его устройство, умение определять расстояние по карте, азимут и способы движения по азимуту, движение по легенде,

4 турснаряжение:

виды снаряжения, ремонт снаряжения, правила укладки рюкзака.

5 туристская техника:

вязка узлов, подъемы спортивным способом, спуски спортивным способом и при помощи различных спусковых устройств, узел УИАА. Прохождение траверса, виды переправ, спуск и подъем с альпенштоком.

Средства реализации программы:

Создание особой микро-социальной, развивающей среды дисциплины, порядка, комфортности;

Обучение и воспитание подростков в соответствии с определенными программой направлениями и содержанием деятельности;

Использование отечественного и зарубежного опыта;

Формы учебных занятий.

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.
3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
4. Трудовая деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.
5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.
6. Выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, походы и соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- День кружка (собираются все группы, приходят интересные люди, проводятся беседы, просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов, чаепитие и т.п.);
- походы по знаменательным историческим местам;
- участие и просмотр соревнований по традиционным и боевым искусствам;
- учебные семинары;

- помощь ветеранам войн;
- вахта памяти;
- показательные выступления.

.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - 4 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

В результате реализации данной программы:

Предметные результаты

К концу базового уровня программы, обучающиеся должны знать:

- участники военно-патриотического объединения достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления, оформления и защиты исследовательской работы;
- члены объединения освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- у детей и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;
- компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки.

Предметные результаты

К концу базового уровня программы, обучающиеся должны знать и уметь:

знать основы воинской службы

- знать основы различных видов туризма и ориентирования на местности;
- знать основы организации военно- полевого и, туристского лагеря ;
- знать специфику работы с армейским и туристским снаряжением;
- знать алгоритм действий в нештатных ситуациях, оказание доврачебной помощи.
- владеть исследовательскими навыками, навыками наблюдения и навыками общения и взаимопомощи

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- знают основы целеполагания, планирования своей деятельности;
- умеют работа по предложенному плану;
- владеют основами самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- умеют соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью.

Познавательные УУД:

- возникла потребность в новых знаниях
- умеют ориентироваться в освоенной системе знаний;
- умеют выбирать источники информации для поиска новых знаний;
- умеют перерабатывать новую информацию для достижения поставленной цели.

Коммуникативные УУД:

- умеют связно выражать свои мысли;
- доказательно излагают свои позиции, мнения;
- воспринимают другие позиций, мнения, взгляды, интересы;
- владеют основами продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах)

деятельности.

Личностные результаты

-учащиеся проявляют уважительного отношения к героической истории нашего государства, и вооруженных сил; бережно относятся к героическому прошлому нашего народа

-проявляют потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;

-выказывают сознательную дисциплины, силы воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной цели и культуры поведения;

- проявляют любознательность, познавательную активность;

- выказывают основы логического, аналитического, абстрактного, пространственного мышления; внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память;

- в коллективе наблюдается дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;

**Оценка планируемых результатов обучения
на базовом уровне**

Мониторинг результатов образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
1.Теоретическая подготовка				

1.1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	<p>□ Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); □ Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого) □ Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период выполняет задания самостоятельно).</p>	Наблюдения, беседы, опрос
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины); • Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). 	Собеседование, наблюдение
2. Практическая подготовка				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно– тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); • Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); □ Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно). 	Практические задания

2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<p>□ Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Практические задания
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Практические задания

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Спортзал;
- Открытая специально оборудованная спортивная площадка;
- Спортивный инвентарь;
- Туристический инвентарь;
- Венно-полевая форма для членов клуба;
- Учебный класс.
- учебные макеты и тренажеры.

Кадровое обеспечение

Реализация программы «Патриот» обеспечивается педагогическим работником первой квалификационной категории Бойку Игорем Флоревичем, имеющим высшее педагогическое образование по специальности физическое воспитание и спорт.

Информационные и методические условия Методы, используемые в процессе обучения.

- Методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- Методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности; Методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.
- Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
- Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
- Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
- Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
- Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
- Анкетирование, опрос обучающихся – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.
- Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа): дает возможность для согласованного воздействия на обучающегося педагогов и родителей.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога; собеседование, наблюдение; опрос, тестирование, самостоятельная работа; соревнования и первенства различного уровня, конкурсы; аналитические материалы по результатам тестирования учащихся в обобщающих и закрепляющих знания мероприятиях; конференции по результатам полугодий; мониторинг результатов на каждый год обучения.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются элементы следующих инновационных педагогических технологий:

- технологии группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- технологии педагогики сотрудничества («проникающая технология»);
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- здоровье сберегающая технология.

Формы организации и проведения занятий

Индивидуальная, индивидуально-фронтальная, групповая, по подгруппам, коллективно-групповая, в парах.

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, исследовательская работа, выполнение открытое занятие.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение правил безопасной работы.
3. Подготовка учебного места к занятию.
4. Тематическая беседа.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематический опрос.
2. Освоение теории нового учебного материала.
3. Выполнение заданий и практической работы по тематике разделов.
5. Анализ работ. Коррекция возможных ошибок.
7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические материалы

На занятиях используются следующие дидактические материалы: наглядные: материалы (таблицы, плакаты, учебные тренажеры и макеты) по тематике разделов как раздаточные и наглядные материалы;; карточки тестирования; перечень вопросов для тематических опросов, бесед; журналы и специализированная учебная литература; фото- и видеоматериалы по темам занятий.

ПЛАН организационно-массовых МЕРОПРИЯТИЙ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
Развитие самоуправления и самоорганизации			
Цель: формирование навыков самоорганизации, самоуправления, развитие лидерских качеств.			
1.	Изучение и корректировка организационно-управленческой структуры объединения.	сентябрь	Бойку И.Ф.. активы классов.
2.	Выборы командира объединения, совета объединения.	октябрь	Бойку И.Ф. ., активы классов.
3.	Самораспределение учащихся по направлениям работы. Принятие новых членов объединения.	октябрь-ноябрь	Совет объединения.
4.	Проведение занятий по выявлению и реализации лидерских качеств.	в течение года	Руководитель
Военно-патриотическое направление			
Цель: отработка моделей военно-патриотического воспитания молодежи, организация и проведение мероприятий, в связи с памятным датами военной истории Отечества.			
1.	Цикл мероприятий приуроченных памятным датам в истории государства Российского «Памятные дни в истории Отечества».	в течение года	Классные руководители, учителя истории, актив объединения.
2.	Уход за памятником воинской славы.	в течение года	Члены объединения
3.	Классные занятия диспуты по теме: «Гражданин своей страны какой он?»	в течение года	Члены объединения Бойку И.Ф.
4.	Оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет. объединения.
5.	Уроки Мужества у мемориала Вечной Славы.	Сентябрь-май	Бойку И.Ф. классные руководители, совет объединения.
6.	Встречи с ветеранами и участниками ВОВ. Сбор материалов об участниках.	февраль, май	Классные руководители, совет клуба
Научно-техническое направление			
Цель: формирование мотивации к познанию и творчеству, подготовка информационных материалов.			
1.	Проведение занятий по тактической и медицинской подготовке, защите от оружия массового поражения.	в течение года	Учителя-предметники, Бойку И.Ф

2.	Сбор и изготовление материалов для проведения занятий.	В течение года	Актив объединения, Бойку И.Ф.
Спортивно-техническое и туристическое направление цель: духовное и физическое развитие личности.			
1.	Организация занятий по туризму, основам выживания, строевой подготовке, спортивному ориентированию, стрельбе (огневая подготовка).	в течение года	Учителя предметники, Бойку И.Ф.
2.	Проведение соревнований по пулевой стрельбе.	февраль-март	Бойку И.Ф.
3.	Многоборье, посвященное Дню защитника Отечества.	февраль	Бойку И.Ф.
4.	Соревнования, посвященные памяти воинов-земляков по лапте и волейболу.	май	Бойку И.Ф. Учителя физкультуры
5.	Смотр песни и строя.	февраль	Бойку И.Ф.
6.	Лыжня России	декабрь	Учителя физкультуры Бойку И.Ф.
Краеведческое направление Цель: приобщение к национальной и мировой культуре, создание условий для формирования культуры мира и межличностных отношений			
1.	Подготовка материалов для школьной газеты.	в течение года	Актив объединения.
2.	Экскурсия в музей г. Курск «Юный защитник Отечества, дети герои»,	октябрь	Бойку И.Ф.
3.	Сбор материалов о местечке Свобода, районе, и крае.	в течение года	Совет объединения, Бойку И.Ф.
4.	Участие в военно-спортивных лагерях для допризывной молодежи	лето	Бойку И.Ф.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
3. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с. 4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
5. Воронцов, В. Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.

6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». 8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы». 9. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
10. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
11. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.
12. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134с.
13. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г. А.Колодницкий,
14. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
15. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
16. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / сост. Н. В.Мазыкина, Б. И.Мишин, под ред. А. К.Бруднова. – М.: Мнемозина, 2000. – 192 с.
17. Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Военное издательство, 1994. – 328 с.
18. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. Т.2. – с.160.
19. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 1999. – 512 с.
20. Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий / Авт.-сост. Т. М.Кумицкая, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005. – 192 с.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ детей.

Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Военное издательство, 1994. – 328 с.

«Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития) автор составитель А.А Алексеев Москва 2015 г.

Спортивный туризм : учебник \Л.Г. Рубис.-Саратов Ай Пи Эр Медиа 2018-168с.
Учебник по технической подготовке юных спортсменов ориентировщиков .Уроки ориентирования в школе.-Волгоград. «Издательский дом Кнауб»2017-116 с.

Интернет ресурсы.

(Приложение 1)

**Календарно-тематический план
1-й год обучения**

№ п/п	Наименование темы	Теоритическое занятие	Практическое занятие	Дата план
1	Вводное занятие. Задачи и план работы объединения, выбор актива , назначение командиров, выбор дружины юных пожарных. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий» диспут «Достойный гражданин своей страны, .Кто он?»	2		4.09
2	Введение. Инструктаж техники безопасности на занятиях. Занятие № 1. Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия. Утерянные секреты изобретателей. Новая жизнь старых изделий. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Эвакуация при пожаре из здания школы. План эвакуации детей при пожаре. Эвакуационные выходы. Пути эвакуации школьников при пожаре	1	3	7.09 11.09
3	1 Введение в туризм 1 История развития и его виды туристкая техника вязка узлов, Игровые упражнения, способствующие развитию ЛОВКОСТИ	1	3	14.09 18.09
4	1 топография ориентирование масштабы карт, условные знаки, компас и его устройство, умение определять расстояние по карте , азимут и способы движения по азимуту, движение по легенде Преодоление препятствий. Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам. Изучение техники метания гранат с места и в движении. Тренировка в	1	3	21.09 25.09

	метании гранат на точность и дальность.			
5	1 топография ориентирование масштабы карт, условные знаки, компас и его устройство, умение определять расстояние по карте , азимут и способы движения по азимуту, движение по легенде, 2 турснаряжение виды снаряжения , ремонт снаряжения, правила укладки рюкзака.	1	3	28.09 2.10
6	Занятие № 2 (2 т. - 1 год). Наблюдение. Особенности ведения разведки наблюдением в лесу, горах, пустынях, на побережьях зимой и ночью. Организация наблюдательного поста подъемы спортивным способом, спуски спортивным способом и при помощи различных спусковых устройств, узел УИАА. Прохождение траверса, виды переправ, спуск и подъем с альпенштоком.	1	3	5.10 9.10
7	определять расстояние по карте , азимут и способы движения по азимуту, движение по легенде Занятие № 3 Отделение в засаде. Налет как способ разведки. Разведка поиском, разведка боем. Действие снайперской группы. Подготовка снайперов. Снятие часовых. Обыск, связывание и конвоирование. Захват автомобиля и другой техники.	2	2	12.10 16.10
8	узел УИАА. Прохождение траверса, виды переправ, спуск и подъем с альпенштоком. Занятие № 1 (2т., 2 пр. 1 - год); (10 пр. - 2 год). Тактика спецгруппы при захвате здания, самолета, автотехники, железнодорожного транспорта. Распределение обязанностей в группе. Группы разведки, наблюдения, обеспечения, захвата.	1	3	19.10 23.10
9	Занятие 1. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, верхние и нижние конечности Занятие № 1 (2т., 2 пр. 1 - год); (10 пр. - 2 год). Тактика спецгруппы при захвате здания, самолета, автотехники, железнодорожного транспорта. Распределение обязанностей в группе. Группы разведки, наблюдения, обеспечения, захвата.	2	2	26.10 30.10
10	Занятие 2. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, живот, верхние и нижние конечности. Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах и ушибах. Использование подручных материалов на поле боя для иммобилизации переломов костей. Занятие 1. Строи, команды и обязанности солдата перед построением и в строю.	1	3	2.11 6.11
11	Занятие 3. Признаки клинической и биологической смерти. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой	1	3	9.11 13.11

	медицинской помощи при ожогах и отморожениях. Ожоги, причины возникновения, признаки и классификация. Отморожения, переохлаждения, ознобления и замерзание: причины, признаки, классификация. Занятие 2. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправится», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)».			
12	Занятие 1. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава: аптечка индивидуальная (АИ-1М и АИР-3), аптечка войсковая (АВ), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ и АВ-3), пакет противохимический индивидуальный (ИПП-10 и ИПП11). Предназначение, порядок и правила пользования. Игровые упражнения, способствующие развитию БЫСТРОТЫ Игровые упражнения, способствующие развитию СИЛЫ Игровые упражнения, способствующие развитию ЛОВКОСТИ	2	2	16.11. 20.11
13	. Признаки клинической и биологической смерти. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях. Ожоги, причины возникновения, признаки и классификация. Отморожения, переохлаждения, ознобления и замерзание: причины, признаки, классификация Игровые упражнения, способствующие развитию БЫСТРОТЫ и ЛОВКОСТИ	1	3	23.11 27.11
14	Занятие 4. Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Меры безопасности при работе с ядовитыми жидкостями и электрическим током. Повороты в движении.	1	3	30.11 4.12
15	Занятие 5. Первая помощь при радиационных поражениях, поражениях отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами Разучивание и тренировка в выполнении упражнений: на перекладине – подтягивание; на брусьях – сгибание и разгибание рук в упоре	1	3	7.12 11.12
16	Тема 3. Розыск раненных на поле боя. Вынос и вывоз раненных с поля боя. Розыск раненных в зависимости от характера обстановки и местности днем и ночью. Укрытие и маскировка раненных на поле боя и оказание им первой медицинской помощи. Порядок вызова санитаря. Приемы и способы переноски раненных с помощью подручных материалов. Эвакуация раненных с учетом характера ранения и вида транспорта Совершенствование ранее изученных упражнений на перекладине, брусьях, с тяжестями и в лазание.	1	3	14.12 18.12
17	Аттестация по пройденному материалу Темы медицина, тактика, топография ориентирование Общая физическая подготовка: выполнение упражнений на гимнастических снарядах, тренировка в беге на короткие и средние дистанции. Повороты в движении.	2	2	21.12 25.12

18	Занятие № 1. Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. . Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй.	1	3	28.12 8.01
19	Тема № 2. Материальная часть и ТТХ пневматической винтовки и пистолета . Неполная разборка и сборка оружия. Чистка и смазка. Приведение оружия к нормальному бою. . Строевая стойка с оружием и выполнение приемов с оружием на месте	1	3	11.01 15.01
20	Тема № 3. Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова (РПК) и ручных гранат. Занятие № 1. Автомат Калашникова во всех его модификациях. Серия автоматов АК-100. № 2. Последовательность неполной сборки и разборки автомата РПК. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Отработка нормативов по сборке-разборке оружия. Тема № 3. Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова (РПК) и ручных гранат. Занятие № 1. Автомат Калашникова во всех его модификациях. Серия автоматов АК-100. № 2. Последовательность неполной сборки и разборки автомата РПК. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Отработка нормативов по сборке-разборке оружия.	2	2	18.01 22.01
21	Тема № 6. Правила и меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами Занятие № 1. Общие правила безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Положение оружия, меры безопасности при обращении с ним во время следования на транспортных средствах, Занятие № 2. Порядок осмотра оружия и патронов перед стрельбами. Меры предосторожности при устранении задержки. Правила заряжения и разряжения оружия.. Занятия 3 и 4. Повороты и движение с оружием. Отдание воинской чести с оружием на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй с оружием. .	1	3	25.01 29.01
22	Тема №5. Стрелковое оружие России и боеприпасы к нему? Специальные средства полицейского назначения. Повороты и движение с оружием. Отдание воинской чести с оружием на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй с оружием.	1	3	1.02 5.02
23	. Тактическое снаряжение бойца. Холодное оружие Универсальные тактические комплекты. Их комплектация. Десантные рюкзаки и разгрузочные жилеты Холодное оружие. Боевые ножи и ножи специального применения. Способы ношения холодного оружия.	1	3	8.02 12.02

	Повороты в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении.			
24	Цели и задачи пожарной охраны. Пожарная охрана России, история её возникновения и развития. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина. 3.Причины пожаров в жилом доме. Неосторожное обращение с огнем Разучивание и тренировка в выполнении упражнений: на перекладине – подтягивание; на брусках – сгибание и разгибание рук в упоре; в прыжках – Совершенствование ранее изученных упражнений на перекладине, брусках, с тяжестями и в лазание.	2	2	15.02 19.02
25	4Спички - детям не игрушка. Тип спичек. Меры безопасности при обращении со спичками. Место хранения спичек. 5. Действия при возникновении пожара. Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения	2	2	22.02 26.02
26	Противопожарная безопасность в школе. Предупреждение пожаров в кабинетах физики, химии, учебных мастерских, на детских праздниках и утренниках. 7.Эвакуация при пожаре из здания школы. План эвакуации детей при пожаре. Эвакуационные выходы. Пути эвакуации школьников при пожаре. Разучивание и тренировка в выполнении упражнений: на перекладине – подтягивание; на брусках – сгибание и разгибание рук в упоре; – Совершенствование ранее изученных упражнений на перекладине, брусках, с тяжестями и в лазание	2	2	1.03 5.03
27	13.Пожарно-прикладной вид спорта. Правила соревнований. Подъем по штурмовой лестнице. Преодоление 100-метровой полосы с препятствиями. Этапы пожарной эстафеты. Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам. Изучение техники метания гранат с места и в движении. Тренировка в метании гранат на точность и дальность..	2	2	10.03 12.03
28	. Повороты и движение с оружием. Отдание воинской чести с оружием на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй Разучивание приемов и действий при выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий. Изучение техники метания гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа.	2	2	15.03 19.03
29	.Пожарно-прикладной вид спорта. Правила соревнований. Подъем по штурмовой лестнице. Преодоление 100-метровой полосы с препятствиями. Этапы пожарной эстафеты. Тренировки в выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий и метании гранаты Ф-1 на дальность	1	3	22.03 26.03
30	Тренировки в выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий и метании гранаты Ф-1 на дальность. Пожарно-прикладной вид спорта. Правила соревнований. Подъем по штурмовой лестнице. Преодоление 100-метровой полосы с препятствиями.	1	3	29.03 2.04

	Этапы пожарной эстафеты.			
31	. Повороты и движение с оружием. Отдание воинской чести с оружием на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй с оружием. Начальное обучение технике бега. Техника бега на короткие дистанции, старт, финиш. Техника бега на средние и длинные дистанции.	2	2	5.04 9.04
32	Повторение тем по туризму и топографии Тренировка в беге на 100 м и 1 км. отработка практических навыков по основам различных видов туризма, ориентирования на местности, организации туристского быта и специфики работы с туристским снаряжением ;	1	3	12.04 16.04
33	Повторение пройденных тем по военно- медицинской подготовке и тактической подготовке	2	2	19.04 23.04
34	Проверка практических навыков по огневой и ,строевой подготовке		4	26.04 30.04
35	Аттестация по пройденному материалу Темы медицина, тактика, топография ориентирование противопожарная подготовка Контрольные нормативы по физической подготовке	2	2	14.05 17.05
36	Итоговый учебно тренировочный поход в котором обучающиеся отрабатывают полученные теоретические знания на практике по разделам ориентирование, организация движения, преодоления различных препятствий, организации турбыта, навыки наблюдения и составляют отчет		8	17.05 21.05
ИТОГ		48	96	

приложение 2

-
- **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**
 - по программе «Юные туристы»
 - Базовый уровень
 -
 -

№	Учащиеся \ Результаты	Теория			Практика			УУД			Личностные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

- **1 – Входная диагностика**
- **2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)**
- **3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)**

• **Низкий уровень** *Недостаточно проявлены*

• **Средний уровень** *Достаточно проявлены*

• **Высокий уровень** *Уверенно проявлены*

-
-

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Патриот» на 2020-2021 учебный год

Срок реализации – 1 год, 324 часа в год, 9 часов в неделю

Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения										
Учебные занятия:	•			•			•	•	•	
- теория										
- практика										

Экскурсии										
соревнования										
Конкурсы										
Повторение - теория - практика										
Промежуточн ая аттестация (тестирование, выставка, конкурс, поход))	
ИТОГО										

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Свободинская средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области

Рецензия

**на дополнительную общеобразовательную программу-
дополнительную общеразвивающую программу (рабочую программу)**

Название программы ____ «Патриот»

Направленность программы ____ Социально-педагогическа _____

Вид программы ____ базовая _____

Срок реализации программы ____ 1 год _____

Возраст учащихся 12-18 лет

Сведения о педагогах дополнительного образования, реализующих программу:

- фамилия, имя, отчество __Бойку Игорь Флорович _____
образование ____ высшее _____
- квалификационная категория ____ первая _____
- стаж работы в учреждении дополнительного образования ____ 4 _____

Рецензент (Ф.И.О., должность и место работы) _____

Оценка программы:

№.	Аспект оценивания	Краткая оценка составляющих программы	Рекомендации
1.	Актуальность программы в системе дополнительного образования детей	Программа актуальна её практической значимостью. Обучающиеся могут применять полученные знания, умения и навыки в быту, во время отдыха на природе, совершения походов и экскурсий.	
2.	Нормативно-правовой аспект (соответствие программы международным документам о правах ребенка, Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, требованиям СанПиН, Уставу)	Соответствует	
3.	Педагогический аспект (анализ логики действий педагога в соответствии с замыслом, приемы и методы конструирования образовательного процесса, инновационный потенциал программы)	Программа спланирована в соответствии с принципом органичного сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности, инициативы и творчества детей в ходе осуществления педагогического процесса очень.	
4.	Специально-профильный аспект (соответствие содержательно-целевого блока, инструментально-методических характеристик, диагностико-контрольных средств профилю деятельности в соответствии	Учебный план содержит теоретические и практические часы, отведенные на изучение каждой темы с указанием форм контроля знаний, умений, навыков учащихся. В содержании программы раскрываются все темы учебного плана, расписан	

	с направленностью программы)	теоретический и практический материал. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения образовательного результата, содержит разнообразные приемы.	
5.	Психологический аспект (учет возрастных особенностей и возможностей ребенка, создание условий для эмоционального благополучия учащихся в образовательном процессе, выявление психологических последствий и развивающего эффекта образовательного процесса)	В программе учтены возрастные особенности и возможности ребенка, созданы условия для эмоционального благополучия учащихся в образовательном процессе, выявления психологических последствий и развивающего эффекта образовательного процесса	

Заключение Программа соответствует требованиям к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, прошла апробацию и подтверждена высокими результатами учащихся. Программа может быть рекомендована для применения в учреждениях дополнительного образования.

Рецензент



(подпись)

«25» августа 2020 г.