

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий Совет
Протокол №3 от 18.03.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный
от 18.03.2022г. №203-од

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
Протокол №4 от 18.03.2022г.

РАССМОТРЕНО
Советом обучающихся
от 18.03.2022г.

РАССМОТРЕНО
Советом родителей
от 18.03.2022г.

Положение об организации обучения инклюзивно (новая редакция)

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об инклюзивном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о Отрадный (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020г. N 458 (ред. от 08.10.2021) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Инструктивно-методическое письмо МОиН СО от 23.08.2016г. №МО-16 09-01/815/ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;
- Письмо Минпросвещения России от 29.12.2021г № ДГ-2598/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-

20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — санитарные правила СП 2.4. 3648-20);

• Письмом Министерства образования РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.2. Настоящее Положение об организации обучения инклюзивно (далее Положение) определяет порядок осуществления программ инклюзивного обучения в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный (далее ОУ), а также права и обязанности участников инклюзивного образования.

1.3. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Под специальными условиями обучения/воспитания в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.5. Инклюзивное обучение в образовательных учреждениях является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

1.6. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора образовательной организации с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.7. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении общего образования может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.8. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися.

2. Порядок направления на инклюзивное обучение

2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и содержится в Заключении ПМПК.

2.2. Основанием для рассмотрения школьного ППк вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является обращение педагогов, психолога, логопеда в школьную ППк или заявление его родителей (законных представителей), которая составляет пакет документов для предоставления в ПМПК.

2.3. В случае если ПМПК принято решение о направлении ребенка на инклюзивное обучение, ПМПК указывает, к какой из степеней выраженности ограничения здоровья относится ребенок:

1) к первой степени ограничения здоровья относятся дети, состояние которых характеризуется как «пограничное» и которые при создании специальных условий успешно осваивают соответствующую общеобразовательную программу учреждения;

2) ко второй степени ограничения здоровья относятся дети, осваивающие при создании специальных условий только отдельные курсы общеобразовательных программ учреждения, в котором они интегрируются, а также полностью осваивающие программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

3) к третьей степени ограничения здоровья относятся дети, освоение которыми программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений невозможно гарантировать даже при создании специальных условий, тем не менее, потенциал развития которых требует создания интегративной образовательной среды.

2.4. На первые четыре месяца с момента начала инклюзивного обучения ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок инклюзивного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность инклюзивного обучения ребенка, инклюзивное обучение продолжается в данном образовательном учреждении. В случае если по истечении испытательного срока психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения выносит заключение о невозможности данного учреждения создать условия для интегрированного (инклюзивного) обучения конкретного ребенка, руководитель образовательного учреждения информирует об этом его родителей (законных представителей).

В этом случае ребенок с ограниченными возможностями здоровья направляется на ПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.5. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс инклюзивного обучения допускается только в первой половине учебного года.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется по рекомендациям районной ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической коррекции.

3.2. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК.

3.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

3.4. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с администрацией школы.

3.5. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают специалисты по рекомендации ПМПК (учитель - логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог). Функции социального педагога может выполнять классный руководитель.

3.6. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

3.7. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством. Итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов и инвалидов.

3.8. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании.

4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директор образовательной организации создается психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;

4.4. ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Участники образовательного процесса организации, работающей в режиме инклюзивного обучения

5.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в организации с инклюзивным обучением являются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (законные представители).

5.2. При переводе учащихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

5.3. Педагог, работающий в режиме инклюзивного обучения, своевременно проходит соответствующую курсовую подготовку.

5.4. Обязанности педагогических и иных работников, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором организации на основании квалификационных характеристик.

5.5. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право выбирать методику организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Оплата труда преподавателям, работающим с детьми с ОВЗ

6.1. Нормативные затраты на обучающегося с ОВЗ выше, чем на обычного ученика, поэтому стоимость часа обучения детей с ОВЗ выше.

6.2. Стоимость часа регламентируется Постановлением Правительства Самарской области.

7. Организация питания детей с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Родители (законные представители) детей с ОВЗ предоставляют письменное заявление на имя директора об организации питания.

7.2. Классный руководитель ежедневно подает заявку организатору питания.

7.3. Дети с ОВЗ обеспечиваются двухразовым горячим питанием.

7.4. В период обучения с применением дистанционных технологий обучающимся с ОВЗ предоставляется сухой паек.

8. Порядок принятия и срок действия Положения

8.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

8.2. Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

8.3. Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

8.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете в новой редакции, которая утверждается приказом директора ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

8.5. В случае возникновения противоречий между настоящим Положением и действующим законодательством РФ или Уставом ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный применяются нормы и правила, содержащиеся в законодательстве РФ и Уставе ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

8.6. Вопросы, не урегулированные в настоящем Положении, подлежат регулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный и иными локальными нормативными актами.