

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющий совет  
Протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБОУ  
гимназии «ОЦ  
«Гармония» г.о. Отрадный  
№ 400-од от 30.08.2022г.

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»  
г.о. Отрадный  
Протокол №1 от 29.08.2022г.

Положение  
об организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных  
граждан в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный

1. Цель и область применения

1.1. Настоящее положение определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный (далее – гимназия).

1.2. Целью положения является определение общеобязательных норм (правил) в части обеспечения организации работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

1.3. Требования настоящего положения являются обязательными для всех участников образовательных отношений.

2. Общие положения

2.1. Настоящее положение разработано согласно требованиям следующих нормативных правовых актов и материалов:

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 19 февраля 1993г. №4528-1 «О беженцах»;

Федеральный закон от 25 июля 2023г. №151-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991г. №1807-1-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;

Распоряжение губернатора Самарской области от 11.12.2019г. № 553-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Самарской области в 2019-2025 годах Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;

Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019г. № Р-93;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021г. № 03-205 «О методических рекомендациях».

2.2. Исполнение требований положения осуществляется на основании нормативно-правовых актов общеобразовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан.

2.3. В деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан общеобразовательные организации используют следующие методические рекомендации:

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013г. № 444);

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации» (утверждены приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020г. « 142»);

Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических организациях»);

Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»).

2.4. Целью деятельности гимназии по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

принцип включения ребёнка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности;

принцип права на отличие (предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;

принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);

принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);

принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан);

принцип ресурсности культурных различий (национально-культурная специфика ребёнка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду);

принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);

принцип системности в организации работы гимназии по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата).

2.5. Выделяются следующие направления деятельности гимназии по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

работа с педагогическим коллективом;

индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;

работа с ученическим сообществом гимназии;

работа с родительским сообществом.

### 3. Организационно-методическая деятельность администрации гимназии по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

3.1. Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан:

создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенции на уроках русского языка, литературы, во внеурочной

деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;

осуществление консультации педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций;

издание локальных нормативных актов: приказ об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан; приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников; о дневнике сопровождения обучающихся др.

3.2. Расширение форм работы образовательных организаций по адаптации иностранных граждан:

организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;

ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимися, мониторинг эффективности данной работы;

разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро и макросреде;

организация мероприятий для родителей (законных представителей);

проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся образовательных организаций, в том числе дети иностранных граждан.

Формы и содержание деятельности общеобразовательных организаций могут варьироваться.

3.3. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан. Работа психолого-педагогического консилиума:

оценка необходимости индивидуального сопровождения обучающихся-детей иностранных граждан и его формата;

организация психолого-педагогического консилиума (далее –

консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения;

включение в состав консилиума учителя, осуществляющего диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителей-предметников, определяющих уровень готовности к обучению ребенка иностранных граждан в конкретном классе;

анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработка общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого ребёнка;

разработка и реализация индивидуального плана, для каждого обучающегося;

осуществление психолого-педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности ребёнка, его адаптацией и развитием социальных навыков ребенка;

организация анализа текущей работы и внесение необходимых корректировок в индивидуальный план;

ежегодный анализ проделанной работы и оценка ее эффективности.

3.4. Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы. Индивидуальный учебный план.

обеспечение освоения основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан. Построение индивидуального учебного плана (далее-ИУП);

включение в ИУП дополнительных занятий по русскому языку, индивидуальных заданий по основным предметам, проектной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и др.;

организация разноуровневого обучения детей иностранных граждан, применение технологии наставничества.

3.5. Работа с педагогическим коллективом. Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан.

повышение квалификации педагогов по методике преподавания русского языка как иностранного, по принципам и технологиям инклюзивного образования и др.;

профилактика психоэмоционального и профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми иностранных граждан;

повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

4. Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

4.1. Оценка особых образовательных потребностей.

4.2. Реализация мер по индивидуальной поддержке.

- 4.3. Психолого-педагогическая поддержка и освоение русского языка.
- 4.4. Дополнительная языковая подготовка в области русского языка по методике «русский язык как иностранный».
- 4.5. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.
- 4.6. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство гимназии.
- 4.7. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.
- 4.8. Работа с ученическим сообществом гимназии по формированию инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды, недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.
- 4.9. Работа с родителями.
- 4.10. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

## 5. Ожидаемые результаты.

Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в гимназии.