

## Протокол заседания №3

от 24.12.2023 года

Тема заседания:

«Духовно-нравственное воспитание школьников. Взаимодействие семьи и школы».

Форма проведения – семинар.

Присутствовало – 29 чел.

### Повестка дня:

1. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.

2. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации.

3. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения.

4. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей.

Формы взаимодействия:

-творческие конкурсы

-диагностирование

-ролевые игры.

5. Обзор методической литературы.

### По вопросам выступили:

**По первому и второму вопросу** выступила Рыкова С.В. кл. руководитель 9 класса и Руденко Г.А кл.руководитель 8 класс. Они обратили внимание на то, что одним из важнейших институтов, осуществляющих воспитательную работу и патриотическое воспитание в частности, во все времена была и остается школа. Меняются цели, содержание, методы воспитания патриотизма, но сам этот процесс всегда присутствовал в деятельности учебно-воспитательных учреждений различного типа, и это вполне закономерно, так как решением задач воспитания наряду с семьей, средствами массовой информации, общественными объединениями призвана заниматься и школа. Необходимо акцентировать внимание на процессе воспитания патриотизма в школе, то есть, в учреждения общего среднего образования. Именно в школе ребёнок проводит наибольшее количество времени, и целостная, последовательная воспитательная работа в ней призвана обеспечить высокую эффективность реализации социальных функций учащейся молодежи, что является важнейшим фактором устойчивого развития общества и успешного решения задач, стоящих перед государством. Отсутствие же или недостаточная работа с детьми препятствует социализации молодых людей, формированию нравственно и политически грамотных граждан. В школе патриотическое воспитание является одним из направлений духовно-нравственного формирования гражданских качеств личности, установок-идей служения Отечеству, его защиты. В процессе воспитания очень важен учет возрастных особенностей. У учащихся младшего школьного возраста педагоги формируют представления о человеке, как о главной ценности общества, дают им начальные сведения о Конституции, правах человека и ребенка. Важную роль играет и формирование понятия о своей малой, семье, своей родословной, а также обучение детей культуре общения. У учащихся среднего младшего возраста складываются базовые представления о «большом» и «малом» социумах, своем месте в нем.

В дальнейшем для школьников особую роль играют практическая направленность в сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, участие ребят в разработке и практическом воплощении собственных социальных проектов, проведение



благотворительных акций, поисковая работа. Важным критерием эффективности гражданско-патриотического воспитания, как показывает опыт многолетней деятельности, является личностный рост каждого ребенка, подростка, молодого человека, позитивная система его отношения к миру.

Показателями успешности воспитательной деятельности педагога является активность воспитанников, самодисциплина, достоинство и стремление к самосовершенствованию, развитое чувство собственного достоинства, наличие совокупности моральных качеств, осознание и объективная самооценка ребенком своего Я как гражданина, патриота, Человека.

В концептуально-программных документах, определяющих развитие национальной системы образования, предполагается создание эффективной системы патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания.

Патриотическое воспитание в школе должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности, поскольку этот процесс предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности, так как в школьные годы раскрывается содержание патриотизма как чувства любви к Родине, заботы об ее интересах, готовности к ее защите от врагов.

Патриотизм как общечеловеческая ценность для каждого конкретного школьника может проявляться в чувстве гордости за достижения родной страны, горечи за ее неудачи и беды. Важно воспитать у школьников уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти, национально-культурным традициям, тем людям, кто своим творчеством обогатил национальную и общечеловеческую культуру.

Патриотическое воспитание в учреждениях образования должно носить систематический характер. В его процессе используются разнообразные средства и методы актуализации исторической памяти, объектов патриотической гордости. В комплекс задач патриотического воспитания включается формирование уважительного отношения к символам суверенности народа и государства – государственному флагу, гербу, гимну. Сегодня общество особенно волнует проблема воспитания молодежи в духе патриотизм, и наличие данной проблемы привело к интенсивному поиску пути ее решения. Свидетельство тому, является то, что государство уделяет серьезное внимание формированию патриотизма у школьников; что нашло отражение в ряде норм и законодательных систем.

**По третьему вопросу выступила Бакланова Н.И. кл. руководитель 10 класса.**

Она сказала, что взаимодействие с семьёй - одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Речь шла о наиболее эффективных способах решения этой проблемы, поэтому необходимо терпение и поиск путей решения, поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи - это одна из главных задач школы. Перечислены основные направления взаимодействия семьи и школы. Обсуждение организационных вопросов. Наталья Ивановна закончила свою беседу словами: «успех

сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря педагогическому такту и этике взаимоотношений, педагогическому просвещению родителей, умению видеть сложные взаимоотношения в семье, единственные требования школы и семьи».

**По четвертому вопросу слушали Дмитриеву Е.И.**, она рассказала из опыта работы «Духовно – нравственное воспитание школьников», а также классные руководители поделились опытом работы по духовно-нравственному воспитанию за время работы кл. руководителем.

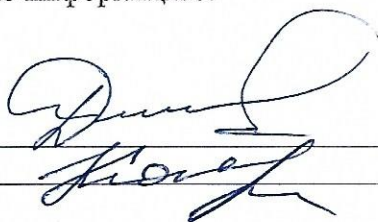
**По пятому вопросу Коровину Е.В.** рассказала о новой методической литературе, которую можно взять в shk. библиотеке и также на каких сайтах можно посмотреть и найти для себя, что то новое, для своей работы с классом.

**Решение:**

1. Признать работу гимназии по патриотическому направлению успешной.
2. Продолжить работу над духовно-нравственным воспитанием школьников.
3. Принять к сведению новую информацию.

Председатель заседания: \_\_\_\_\_

Секретарь заседания: \_\_\_\_\_

The image shows two handwritten signatures in blue ink. The first signature is written over a horizontal line and appears to be 'Дмитриева Е.И.'. The second signature is also written over a horizontal line and appears to be 'Коровина Е.В.'. The signatures are cursive and somewhat stylized.