**Отчет о деятельности**
**региональной инновационной площадки (РИП)**
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**
**Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония»**
**г.о. Отрадный Самарской области**
**(ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный Самарской области)**
(полное и сокращенное наименование образовательной организации по Уставу)

за период **с 01 сентября 2025 г.** по **31 мая 2026 г.**

## I. Фактическая часть отчета

1. Общие данные

| | |
|---|---|
| Тема РИП | Методическое сообщество школ «Студия дидактических решений: Контекст-Грамотность-Компетенции» |
| Направление деятельности РИП[1] | Разработка, апробация и внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций |
| Сроки реализации РИП | 2 года |
| Руководитель РИП[2] | В ГБОУ гимназии «ОЦ«Гармония» г.о.Отрадный - Конева Валентина Борисовна, учитель начальных классов |
| Количество задействованных в реализации РИП сотрудников | В ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный – 13 человек |
| Количество привлеченных научных консультантов | Рыбакина Наталья Александровна, доцент кафедры педагогики ГАОУ ВО СФ МГПУ, к.п.н., доцент. |
| Количество обучающихся в образовательной организации | В ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный - 731 |
| Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации | 50% |
| Электронная ссылка на информацию по реализации РИП на официальном сайте образовательной организации | https://gymnasiumotradny.ru/index.php/innovatsionnaya |

[1] В соответствии с п.п. 1.3.1-1.3.2 Приказа МОиН СО от 01.10.2015г. №383-од «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования».
[2] ФИО и должность указать полностью

## 2. График реализации проекта

| Проведенные мероприятия, реализованные проекты | Дата | Цель мероприятия | Целевая аудитория | Результаты |
|---|---|---|---|---|
| Планирование и организация деятельности методического сообщества школ | 1.09.25 – 30.10.25 | Нормативное обеспечение деятельности региональной инновационной площадки | Координаторы проекта. Педагоги-участники сетевых предметных студий | 1. Приказ о создании проектной команды в гимназии.<br>2. Показ о создании сетевой предметной студии по русскому языку.<br>3.План деятельности РИП.<br>4. План деятельности сетевой предметной студии по русскому языку. |
| Разработка методического пособия | 1.11.25 – 29.01.26 | Обобщение и описание опыта формирования академической и функциональной грамотности в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания | Учителя общеобразовательных школ | Подготовлено и сдано в печать методическое пособие «Формирование функциональной грамотности обучающихся: компетентностно-контекстный подход» |
| Разработка и апробация дидактических материалов | 1.11.25 – 29.01.26 | Разработка комплексов заданий на формирование совокупности академической и функциональной грамотности по предметам учебного плана | Учителя общеобразовательных школ | Комплексы контекстных заданий по темам предметов учебного плана, направленные на формирование совокупности академической и функциональной грамотности |
| Разработка примерных сценарных планов уроков с использованием контекстных заданий | 1.11.25 – 29.01.26 | Разработка методики использования комплекса заданий на формирование совокупности академической и функциональной грамотности в рамках урочной деятельности | Учителя общеобразовательных школ | Сценарные планы уроков с использованием разработанных комплексов заданий. |
| Проведение текущего мониторинга оценки сформированности академической и функциональной грамотности у школьников | 01.042026 – 31.05 | Оценка уровня сформированности академической и функциональной грамотности у школьников | Учителя – участники проекта | Результаты внутришкольного мониторинга. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Областной фестиваль педагогических команд образовательных учреждений, признанных РИП в сфере образования Самарской области | 05.12.2025 | Презентация инновационного сетевого проекта «Методическое сообщество школ «Студия дидактических решений: Контекст-Грамотность-Компетенции» | Педагогическая общественность Самарской области | Презентация |
| Открытый окружной научно-практический семинар «Формирование академической и функциональной грамотности у школьников на основе решения информационных задач» | 17.12.2025 | Презентация и обсуждение дидактических решений по формированию академической и функциональной грамотности обучающихся посредством решения информационных задач, направленных на повышение качества образовательного процесса и подготовку выпускников, готовых успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире информационной культуры. | Учителя общеобразовательных школ Отрадненского управления министерства образования Самарской области. | Программа семинара, сценарные планы открытых уроков, презентации комплексов задач на формирование функциональной грамотности. |
| Участие в открытом региональном научно-практическом семинаре «Формирование академической и функциональной грамотности у школьников на основе решения информационных задач» (г. Похвистнево, ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова) | 23.04.2026 | Обмен опытом в рамках реализации сетевого инновационного проекта | Учителя-участники проекта ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области | Получение опыта презентации разработанных в рамках реализации проекта продуктов. |
| Размещение на сайте гимназии проекта информации о ходе реализации проекта | 1.09.2025 – 15.6.2026 | Информирование педагогического сообщества о ходе реализации проекта | Учителя общеобразовательных школ | Приказы, планы работы, программы семинаров, презентации пленарной части семинаров, анонс подготовленного методического пособия, фрагменты уроков с использованием разработанных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | комплексов задач, отчет. |
| Подготовка промежуточного отчета о деятельности региональной инновационной площадки | Июнь 2026 | Оценка и анализ промежуточных результатов реализации проекта | Руководитель проекта в гимназии | Отчёт |

## II. Аналитическая часть отчета

### 1. Цель деятельности в отчетном периоде.

Разработка и апробация технолого-дидактического обеспечения процесса формирования в образовательной деятельности школьников совокупности академической и функциональной грамотности на уровне начального и основного общего образования.

### 2. Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде.

***2.1. Планирование и организация деятельности методического сообщества школ.***

Создана проектная команда, в которую входит 13 педагогов.

На базе гимназии организована работа сетевой предметной студии учителей русского языка, включающая 13 педагогов школ-участниц сетевого проекта, руководитель Божко Е.В., учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

***2.2. Разработка и апробация дидактических и методических материалов.***

В течение 2025-2026 учебного года была организована работа по разработке комплексов контекстных заданий по конкретным темам предметов учебного плана начальной и основной школы.

Разрабатываемые комплексы включают в себя два типа заданий, обеспечивающих интеграцию академического и функционального контекстов содержания образования:

1) задания, обеспечивающие организацию образовательной деятельности обучающихся академического типа по изучению нового материала, включающие контекстную ситуацию, вопросы к ситуации, моделирующие ключевые задачи по использованию изучаемого материала, и информационную справку, по сути, опорный конспект изучаемого содержания (ключевые понятия, определения, алгоритмы деятельности) – академический контекст;

2) задания, обеспечивающие формирование навыков использования изучаемого содержания в различных контекстах социально-практической деятельности человека, которые требуют решения проблемы на основе способности ориентироваться в условиях заданной ситуации и умений моделировать план собственной деятельности на основе знаний; такие задания включают в себя контекстную ситуацию и вопросы к ней – функциональный контекст.

За отчетный период проектной командой гимназии были разработаны комплексы заданий на формирование академической и функциональной грамотности по следующим темам предметов учебного плана.

Математика:

2 класс: «Таблица умножения»;

3 класс: «Площадь прямоугольника», «Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел»;

4 класс: «Арифметические действия с многозначными числами», «Решение задач на движение», «Решение задач на нахождение доли от числа и числа по его доле»;

6 класс: «Уравнения. Решение задач с помощью уравнений»;

9 класс: «Решение неравенств второй степени».

Русский язык:

3 класс: «Орфограммы в частях слова»;

4 класс: «Морфологические признаки глагола»;

8 класс: «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями», «Односоставные предложения», «Уточняющие члены предложения»;

9 класс: «Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных», «Сложные бессоюзные предложения».

Окружающий мир:

3 класс: «Воздух, его свойства», «Организм человека».

4 класс: «Великая отечественная война: главные сражения», «Полезные ископаемые», «Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли», «Разнообразие растений».

Физика:

7 класс: «Работа. Мощность. Энергия»;

8 класс: «Электрические явления – основа электростатики»;

Обществознание:

8 класс, тема: «Социальная структура общества».

Изобразительное искусство:

5 класс: «Народный костюм».

Каждый комплекс заданий по учебной теме включает в себя 4 задачи:

- первая задача - информационная, структура которой включает в себя текст, описывающий реальную ситуацию, вопросы к ситуации, описанной в тексте, на формирование академической и функциональной грамотности и информационную справку, по сути опорный конспект изучаемой темы, используя который обучающийся сможет ответить на вопросы;

- три последующие – контекстные, структура которых состоит из текста и вопросов.

Первый текст предназначен для использования на уроках изучения нового знания, три последующих - на уроках отработки изученного.

С целью разработки методики использования разработанных комплексов заданий разрабатывались сценарные планы уроков, которые апробировались учителями в течение учебного года.

Разработка и апробация комплексов дидактических материалов велась как в рамках работы команды проекта на базе ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, так и в рамках деятельности сетевых предметных студий.

На базе гимназии работала сетевая предметная студия учителей русского языка и литературы, в рамках деятельности которой проводилась следующая работа:

- совместное обсуждение общих подходов к созданию контекстных заданий по русскому языку, направленных на формирование совокупности академической и функциональной грамотности школьников на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания;
- разработка комплексов контекстных заданий по русскому языку для организации образовательной деятельности, направленной на формирование совокупности академической и функциональной грамотности школьников;
- совместное обсуждение разработанных комплексов контекстных заданий;
- апробация комплексов контекстных заданий по русскому языку для организации образовательной деятельности, направленной на формирование совокупности академической и функциональной грамотности школьников;
- совместное обсуждение результатов апробации разработанных комплексов контекстных заданий;
- разработка и апробация модельных сценарных планов уроков русского языка с использованием контекстных заданий;
- представление результатов апробации комплекса заданий и сценарных панов уроков на окружных методических мероприятиях.

На основе апробированных разработанных дидактических материалов было подготовлено к печати методическое пособие «Формирование функциональной грамотности обучающихся: компетентностно-контекстный подход», в котором рассмотрены сущность функциональной грамотности как результата общего образования и подходы к ее формированию у обучающихся. Показана взаимосвязь академической и функциональной грамотности, обоснована необходимость их комплексного формирования у школьников. Раскрыты возможности формирования функциональной грамотности у обучающихся на основе компетентностно-контекстной концепции обучения и воспитания. Приведены примеры авторских задач на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по различным предметам учебного плана, составленных учителями, в рамках реализации проекта. Представлен вариант программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности у школьников.

Содержание учебно-методического пособия будет представлять интерес для учителей, методистов, руководителей образовательных организаций. Может быть использовано в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования и быть полезным студентам педагогических ВУЗов.

Уровень сформированности академической и функциональной грамотности отслеживался в рамках внутришкольного мониторинга учителями-участниками проекта.

## 3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

Основные результаты:

Создана сетевая предметная студия учителей русского языка и организована ее работа

(https://gymnasiumotradny.ru/images/files/Innovationnya_ploshadka/659-od_ot_23.10.2025g._O_sozdanii_setevoy_predmetnoy_studii_uchiteley_rus-yaz_i_lit-ry_v_RIP_1.pdf

https://gymnasiumotradny.ru/images/files/Innovationnya_ploshadka/setevaya_predmetnaya_studiya_po_russkomu_yazyku.pdf )

Разработано и подготовлено к печати методическое пособие «Формирование функциональной грамотности обучающихся: компетентностно-контекстный подход»

(https://gymnasiumotradny.ru/images/files/Innovationnya_ploshadka/RIP/Razdel_3/Anons_k_posobiyu.pdf

https://gymnasiumotradny.ru/images/files/Innovationnya_ploshadka/RIP/Razdel_3/Metodicheskoe_posobie_.pdf )

Проведен окружной семинар по теме «Формирование академической и функциональной грамотности у школьников на основе решения информационных задач», в рамках которого прошла презентации комплексов разработанных задач и проведены открытые уроки с их использованием

(https://gymnasiumotradny.ru/images/files/Innovationnya_ploshadka/RIP/Razdel_3/Seminar_FG.pdf

Ссылка на урок математики в 4Б классе по теме: «Арифметические действия с многозначными числами. Закрепление». Учитель: Конева Валентина Борисовна https://cloud.mail.ru/public/61gL/wDSvehJxk)

Ссылка на урок русского языка в 8 классе по теме: «Односоставные предложения. Виды односоставных предложений» Учитель: Руденко Галина Александровна. https://disk.yandex.ru/i/uvcAzURaOBNgSg

Эффекты:

Педагоги-участники проекта получили опыт организации работы в сетевых предметных студиях по проектированию, разработке и апробации дидактических материалов по формированию совокупности академической и функциональной грамотности в рамках учебной деятельности по предметам.

Опыт проектирования, разработки и использования дидактических материалов, направленных на формирование совокупности академической и функциональной грамотности у школьников в рамках учебной деятельности по предметам учебного плана обобщен в методическом пособии.

**4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.**

Ярко выраженная практическая направленность результатов-продуктов проекта: разработка и распространение дидактических материалов обеспечивает возможность их массового применения в целях повышения академической и функциональной грамотности у школьников в процессе их повседневной образовательной деятельности.

Увеличение числа педагогов, владеющих новыми методами и технологиями, обеспечивающими повышение совокупной академической и функциональной грамотности у школьников.

**5. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов.**

Разработка механизмов сетевого взаимодействия в рамках проекта: создание координационного совета и сетевых предметных студий, - позволила минимизировать трудности в реализации проекта. Основная проблема – трудоемкость работы по проектированию комплексов задач, их апробации и корректировке, что замедляет работу по разработке сборников задач по отдельным предметам учебного плана. В настоящее время идет работа по редактированию уже разработанных и апробированных комплексов задач с целью разработки таких пособий по отдельным предметам.

В связи с чем возникает необходимость более детальной регламентации деятельности по разработке комплекса задач по теме.

**6. Оценка деятельности РИП и общие выводы.**

План первого года реализации проекта полностью выполнен, что подтверждается разработанными продуктами проекта.

**7. Распространение промежуточных результатов проекта (программы). Публичное представление проекта (программы).**

Презентация проекта состоялась в рамках Областной фестиваля педагогических команд образовательных учреждений, признанных РИП в сфере образования Самарской области, 05.12.2025 года.

(https://gymnasiumotradny.ru/images/files/Innovationnya_ploshadka/RIP/Razdel_3/RIP_-_metodicheskoe_soobschestvo_shkol_.pdf

https://gymnasiumotradny.ru/images/files/Innovationnya_ploshadka/RIP/Razdel_3/Sertifikat_uchastnika_Festivalya_RIP_2025.pdf )

Результаты работы по разработке и апробации дидактических материалов были представлены на окружном семинаре 17 декабря 2025 года по теме: «Формирование академической и функциональной грамотности у школьников на основе решения информационных задач», в рамках которого были представлены: концептуальная идея проекта по формированию совокупности академической и функциональной грамотности у обучающихся в учебной деятельности, открытые уроки с использованием разработанных задач, презентация комплексов задач по отдельным темам предметов учебного плана:

https://gymnasiumotradny.ru/images/files/Innovationnya_ploshadka/RIP/Razdel_3/prikaz_seminar_dekabr__2025.pdf

https://gymnasiumotradny.ru/images/files/Innovationnya_ploshadka/RIP/Razdel_3/Programma_Seminara_dekabr__2025.pdf .

В рамках деятельности по обмену опытом члены проектной команды гимназии приняли участие в открытом региональном научно-практическом семинаре «Формирование академической и функциональной грамотности у школьников на основе решения информационных задач» (г. Похвистнево, ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова), 23.04.2026 г.

(https://gymnasiumotradny.ru/images/files/Innovationnya_ploshadka/RIP/Razdel_3/Seminar_v_GBOU_gimnaziya_im.S.V.Baymenova_goroda_Pohvistnevo.pdf )

https://gymnasiumotradny.ru/images/fbf20260529_101332.jpg
https://gymnasiumotradny.ru/images/IMG_20260531_171105_423.jpg
https://gymnasiumotradny.ru/images/IMG_20260531_171225_615.jpg
https://gymnasiumotradny.ru/images/123.png)

**8. Наличие общественной экспертизы (при наличии) и обратной связи по РИП.**

В настоящее время разработанное методическое пособие «Формирование функциональной грамотности обучающихся: компетентностно-контекстный подход», находится на рецензировании в редакционном отделе в ГАОУ ВО СФ МГПУ.

Руководитель
образовательной организации _____ _____В.И. Ваничкина
Подпись Ф.И.О.

МП