

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе курса внеурочной деятельности

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

МОДУЛЬ «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

(5-9 классы)

Рабочая программа для изучения модуля «Креативное мышление» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для 5 -9 классов составлена на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности: "Функциональная грамотность»: Учимся для жизни" (основное общее образование), разработанной федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования», Москва 2022г. и опубликованной на сайте <https://edsoo.ru/download/1066?hash=6ddb097d38f23ee40200fcf88b7b8850>.

Суммарное количество часов на изучение модуля «Креативное мышление» составляет в 5-9 классах 56 часов. Из них – 30 часов разовые. По окончании каждого курса проводится внутришкольный мониторинг.

Для обучающихся 9 классов запланировано проведение профильной смены в период весенних каникул.

Актуальность и назначение программы.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию,

чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности, как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Формы контроля

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Описание места учебного модуля

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности. Модуль "Креативное мышление" является одной из 6 модулей (читательская, естественно-научная, математическая, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции) функциональной грамотности.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного-трех часов в неделю в каждом классе.

Количество часов в неделю: 5-6 классы -1 час в неделю, 7 классы – 2 часа в неделю, 8-9 классы-3 часа в неделю.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)
I	Учебная программа.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности: "Функциональная грамотность»: Учимся для жизни" (основное общее образование), разработанной федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования», Москва 2022г. и опубликованной на сайте https://edsoo.ru/download/1066?hash=6ddb097d38f23ee40200fcf88b7b8850
II	Учебники.	- Креативное мышление: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие: [издание в pdf – формате]/Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко [и др]; под ред.

		<p>Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой.- 3-е изд., стер.-Москва; Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2023.-158, [2] с.: ил.- (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).</p> <p>-Логинова, О. Б. Креативное мышление : сборник эталонных заданий. Выпуск 2 / О. Б. Логинова, Г. С. Ковалева, Н. А. Авдеенко [и др.] ; под общ. ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Москва ; СПб. : Просвещение, 2021. – 158 с.</p> <p>-Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2- е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 126 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL: https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</p>
III	Методическое пособие для учителя.	<p>Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.</p> <p>Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.</p> <p>Авдеенко, Н. А. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» / Н. А. Авдеенко, М. Ю.</p>

		<p>Демидова, Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4. – С. 124–145.</p> <p>Басюк, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В. С. Басюк, Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 13–33.</p> <p>Басюк, В. С. Формирование функциональной грамотности обучающихся – важный аспект достижения личностных результатов образования / В. С. Басюк // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1, № 6. – С. 34–42. – URL: https://clck.ru/sZSdm (дата обращения: 03.08.2022).</p> <p>Тетина, С. В. Современные образовательные технологии в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова // Современный ученый. – 2021. – № 4. – С. 133–138. – URL: https://clck.ru/sZSnC (дата обращения: 03.08.2022). 11. Тетина, С. В. Функциональная грамотность: от истории вопроса к современности : учебное пособие / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова. – Челябинск : Абрис-принт, 2021. – 97 с. 12. Фадеев, А. С. Включение заданий на формирование креативного мышления в преподавание предметов социальногуманитарного цикла как педагогическая проблема / А. С. Фадеев, Е. Л. Рутковская // Актуальные вопросы гуманитарных наук. Выпуск 3 / под ред. А. А. Сорокина, Г. В. Калабуховой. – Москва : Книгодел, 2020. – С. 263–269. – URL: https://clck.ru/sZSqF (дата обращения: 02.08.2022).</p>
--	--	--

IV	Цифровые образовательные ресурсы	<p>Сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://fioco.ru/примеры-задач-pisa (Открытые задания PISA); - https://instrao.ru/index.php/content-page/49-izdaniya-instituta/3689-kreativnoe-myshlenie-sbornik-etalonnyh-zadaniy-vypusk-1-kovaleva-g-s-loginova-o-b-avdeenko-n-a-yakovleva-s-g-pod-red-g-s-kovalevoj-o-b-loginovoy?ysclid=lnlz0y6sae437340304 (Сборник эталонных заданий. Креативное мышление); - zadanija_po_kreativnomu_myshleniju.docx (Сборник заданий по формированию креативного мышления); - https://school-06.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Kreativnoe_myshlenie.pdf?ysclid=lnlz767z73698637907 (Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе); - https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa (Открытые задания PISA) - http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php (Демонстрационные материалы по оценке креативного мышления) - https://edsoo.ru/Vserossijskij_metodicheskij_seminar_Formirovanie_i_ocenka_funkcionalnoj_gramotnosti_.htm (Материалы всероссийского семинара «Формирование и оценка функциональной грамотности»)
----	----------------------------------	---

		<p>-https://resh.edu.ru/ (Раздел на сайте Российской электронной школы (РЭШ) Электронный банк заданий по креативному мышлению (5-10 классы) -https://4brain.ru/tvorcheskoe-myshlenie/ (Раздел на сайте «Обучайтесь навыкам XXI века» Творческое мышление: развитие креативности) - resh.edu.ru Российская электронная школа; - https://rus-ege.sdamgia.ru/ Решу ЕГЭ и ОГЭ ; - https://uchi.ru/ Интерактивная образовательная онлайн-платформа. -Сайт СИПКРО https://www.sipkro.ru/upload/medialibrary/b3d/b3daaffb7c605c2b822cba6b639218cd.pdf ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
V	Технические средства	Ноутбук, экран, проектор, магнитофон, телевизор, видеоманитофон.
VI	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Учебно-лабораторное оборудование Proclass.